



Fakulti Pendidikan, Bahasa dan Komunikasi

**Pembangunan dan Pengesahan Ujian Diagnostik Kemahiran Asas
Membaca Program Pemulihan Khas Sekolah Rendah**

Norhafizah binti Singki

**Sarjana Sastera
2025**

Pembangunan dan Pengesahan Ujian Diagnostik Kemahiran Asas Membaca
Program Pemulihan Khas Sekolah Rendah

Norhafizah binti Singki

Tesis ini dikemukakan
Bagi memenuhi keperluan untuk Ijazah Sarjana Sastera
(Pengajaran dan Pembelajaran)

Fakulti Pendidikan, Bahasa dan Komunikasi

UNIVERSITI MALAYSIA SARAWAK

2025

PERAKUAN

Saya mengaku bahawa kerja-kerja di dalam tesis ini telah diselaraskan dengan peraturan-peraturan Universiti Malaysia Sarawak, dan tesis ini adalah asli. Tesis ini tidak pernah diterima untuk sebarang ijazah dan tidak dikemukakan secara serentak bagi sebarang pencalonan ijazah lain.



.....

Tandatangan

Nama: Norhafizah binti Singki

No. Matrik: 22020147

Fakulti Pendidikan, Bahasa dan Komunikasi

Universiti Malaysia Sarawak

Tarikh:

PENGHARGAAN

Setinggi kesyukuran dipanjatkan ke hadrat Ilahi kerana dengan rahmat limpah kurnia-Nya penulisan ini dapat disiapkan bagi memenuhi sebahagian daripada keperluan pengajian sarjana saya. Sekalung penghargaan dan terima kasih diucapkan khas buat Dr. Roslan bin Haji Ali, penyelia utama dan Dr. Zuraini binti Seruji penyelia bersama atas tunjuk ajar dan bimbingan sepanjang proses pengajian saya di UNIMAS. Tidak dilupakan juga ucapan terima kasih buat semua warga Fakulti Pendidikan, Bahasa dan Komunikasi UNIMAS atas bantuan, sokongan, dorongan, dan kenangan manis sepanjang pengajian saya di UNIMAS. Akhir sekali, ucapan terima kasih yang tidak terhingga saya abadikan khas buat keluarga tercinta yang setia memberi dorongan serta sokongan sepanjang pengajian saya. Semoga segala kebaikan kalian dikembalikan jua kepada kalian oleh Allah S.W.T.

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk membangun Ujian Diagnostik Kemahiran Asas Membaca Bahasa Melayu Program Pemulihan Sekolah Rendah (UDKAM). Gabungan reka bentuk kualitatif dan kuantitatif digunakan dalam pelaksanaan kajian. Pendekatan kualitatif digunakan bagi membangunkan UDKAM dan kuantitatif digunakan bagi menilai kesahan dan kebolehpercayaan UDKAM. Kajian ini dijalankan berpandukan lima langkah dalam Model Diagnostik Kognitif Nichols, 1994. Lima langkah tersebut adalah substantif konstruk teori, pemilihan reka bentuk, pentadbiran ujian, skor respons dan semakan reka bentuk ujian. Pembangunan konstruk dan item UDKAM dijalankan secara kualitatif menggunakan pendekatan kajian kepustakaan dengan merujuk sumber yang sahih dan berautoriti daripada pihak Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM). Sampel kajian terdiri daripada lima orang pakar yang mempunyai pengalaman dalam bidang pemulihan khas, lapan orang guru pemulihan dan 30 orang murid pemulihan dari lapan buah sekolah rendah di Sarawak. Hasil kajian menunjukkan UDKAM mempunyai kesahan kandungan yang tinggi dengan pekali kesahan kandungan 0.96. UDKAM seterusnya ditadbir ke atas 30 orang murid pemulihan dari lapan buah sekolah di Sarawak dalam fasa rintis penggunaan UDKAM. Dapatan kajian rintis seterusnya dianalisis bagi menilai ketekalan dalaman UDKAM. Penilaian ketekalan dalaman UDKAM mendapati bahawa UDKAM mempunyai tahap kebolehpercayaan yang tinggi dengan nilai $KR-20 = 0.98$. Kesimpulannya, pembangunan dan validasi UDKAM ini sesuai dengan langkah-langkah Model Diagnostik Nichols 1994, serta memberi implikasi positif dalam meningkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran (PdP) Bahasa Melayu dalam konteks pendidikan pemulihan sekolah rendah.

Kata kunci: Pemulihan khas, kemahiran membaca, murid pemulihan, Bahasa Melayu

Development and Validation of a Basic Reading Skills Diagnostic Instrument for the Special Remedial Program for Primary Schools

ABSTRACT

This study aims to develop the Diagnostic Test for Basic Malay Reading Skills for the Primary School Remedial Program (UDKAM). A combination of qualitative and quantitative research designs were employed in the study. The qualitative approach was used to develop the UDKAM, while the quantitative approach was utilized to assess the validity and reliability of the UDKAM. The study was guided by the five steps in Nichols' 1994 Cognitive Diagnostic Model. These five steps include substantive construct theory, design selection, test administration, response scoring and test review. The construction and development of UDKAM items were carried out qualitatively using a literature review approach, referencing credible and authoritative sources from the Malaysian Ministry of Education. The study sample comprised five experts with experience in special remedial education, eight remedial teachers, and 30 remedial students from eight primary schools in Sarawak. The findings showed that UDKAM had a high content validity with a content validity coefficient of 0.96. UDKAM was then administered to 30 remedial students in Sarawak during the pilot phase. The pilot findings were analysed to evaluate the internal consistency of UDKAM. The internal consistency evaluation revealed that UDKAM had a high reliability level with a KR-20 value of 0.98. In conclusion, the development and validation of UDKAM align with the steps of Nichols's 1994 Cognitive Diagnostic Model and positively impact the quality of teaching and learning of the Malay language in the context of primary school remedial education.

Keywords: *Special remedial, reading skills, remedial students, Malay language*

ISI KANDUNGAN

	Muka surat
PERAKUAN	i
PENGHARGAAN	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
ISI KANDUNGAN	iv
SENARAI JADUAL	ix
SENARAI RAJAH	xi
SENARAI SINGKATAN	xii
BAB 1: PENGENALAN	1
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Latar belakang Kajian	1
1.3 Pernyataan Masalah	3
1.4 Tujuan Kajian	6
1.4.1 Objektif Kajian	6
1.4.2 Persoalan Kajian	7
1.5 Kerangka Konseptual Kajian	7
1.6 Batasan Kajian	8
1.6.1 Batasan Kandungan Ujian Diagnostik (UDKAM)	8
1.6.2 Batasan Kemahiran Asas Membaca	9
1.6.3 Batasan Golongan Sasar Ujian Diagnostik	9
1.6.4 Batasan Pelaksanaan Kajian	9
1.7 Definisi Operasional	10
1.7.1 Program Pemulihan Khas	10

1.7.2	Murid Pemulihan	10
1.7.3	Ujian-Ujian Diagnostik	11
1.7.4	Kemahiran Pemulihan	12
1.7.5	Kemahiran Asas Membaca	12
1.8	Kepentingan Kajian	12
1.8.1	Kepentingan kepada Pihak Kementerian Pendidikan Malaysia	13
1.8.2	Kepentingan kepada Pihak Guru Pemulihan	14
1.8.3	Kepentingan kepada Pihak Murid dan Ibu Bapa	15
1.9	Rumusan	16
BAB 2:	SOROTAN LITERATUR	17
2.1	Pendahuluan	17
2.2	Teori dan Model Landasan Kajian	17
2.2.1	Model Diagnostik Kognitif Nichols	17
2.3	Kurikulum Standard Sekolah Rendah Bahasa Melayu	19
2.3.1	Pentaksiran Bilik Darjah	23
2.4	Kemahiran Membaca	24
2.5	Program Pemulihan Khas	26
2.6	Program Pemulihan Membaca di Malaysia	31
2.7	Kajian-Kajian Berkaitan Pemulihan Membaca Bahasa Melayu dan Pembangunan Ujian Diagnostik bagi Program Pemulihan di Malaysia	34
2.8	Rumusan	51
BAB 3:	METODOLOGI KAJIAN	53
3.1	Pendahuluan	53
3.2	Reka Bentuk Kajian	53
3.3	Sampel Kajian	58
3.3.1	Prosedur Persampelan	59

3.4	Instrumen Kajian	61
3.4.1	Instrumen Kajian Penilaian Kesahan UDKAM	61
3.4.2	Instrumen Kajian Penilaian Kebolehpercayaan UDKAM	64
3.5	Prosedur Pengumpulan Data	64
3.5.1	Prosedur Pengumpulan Data Fasa Satu	64
3.5.2	Prosedur Pengumpulan Data Fasa Dua	66
3.6	Prosedur Analisis Data	67
3.6.1	Prosedur Analisis Data Fasa Satu	67
3.6.2	Prosedur Analisis Data Fasa Dua	68
3.7	Rumusan	69
BAB 4:	DAPATAN KAJIAN	70
4.1	Pendahuluan	70
4.2	Proses Pembangunan Ujian Diagnostik Kemahiran Asas Membaca (UDKAM)	70
4.2.1	Langkah 1: Substantif Konstruk Teori	72
4.2.1.1	Penentuan Konstruk UDKAM	72
4.2.1.2	Penilaian Kesahan Konstruk UDKAM	74
4.2.2	Langkah 2: Pemilihan Reka Bentuk Ujian	78
4.2.2.1	Pembangunan Jadual Spesifikasi Ujian	78
4.2.2.2	Pembangunan UDKAM (Bahan Murid)	80
4.2.2.3	Pembangunan UDKAM (Bahan Guru)	85
4.2.2.4	Penilaian Kesahan UDKAM	87
4.2.3	Langkah 3: Pentadbiran Ujian	87
4.2.3.1	Panduan Pentadbiran UDKAM	88
4.2.3.2	Pentadbiran Kajian Rintis UDKAM	91
4.2.4	Langkah 4: Skor Respons	91

4.2.5	Langkah 5: Semakan Reka Bentuk	91
4.3	Penilaian Kesahan Ujian Diagnostik Kemahiran Asas Membaca (UDKAM)	92
4.3.1	Profil Panel Pakar	92
4.3.2	Penilaian Kesahan Konstruk UDKAM	93
4.3.3	Penilaian Kesahan Muka UDKAM	95
4.3.4	Penilaian Kesahan Kandungan UDKAM	96
4.4	Penilaian Kebolehpercayaan Instrumen Diagnostik Kemahiran Asas Membaca (UDKAM)	97
4.4.1	Profil Sampel Kajian Rintis	98
4.4.2	Pelaporan Dapatan Kajian Rintis UDKAM	98
4.4.3	Penilaian Ketekalan Dalaman UDKAM Berdasarkan Formula KR-20	100
4.5	Rumusan	102
BAB 5:	PERBINCANGAN	103
5.1	Pendahuluan	103
5.2	Ringkasan Kajian	103
5.3	Implikasi Kajian	106
5.4	Cadangan Kajian Lanjutan	109
5.5	Rumusan	111
RUJUKAN		112
LAMPIRAN		120

SENARAI JADUAL

	Muka surat
Jadual 2. 1 Kerangka Standard Prestasi	24
Jadual 2.2 Set kemahiran Pemulihan Khas Bahasa Melayu	30
Jadual 2.3 Senarai Kemahiran Literasi Program LINUS	32
Jadual 3.1 Langkah Pelaksanaan Kajian Berpandukan Model Diagnostik Kognitif Nichols (1994)	55
Jadual 3.2 Sampel Kajian Bagi Setiap Langkah Pelaksanaan Kajian	59
Jadual 3. 3 Instrumen Senarai Semak Penilaian Kesahan Konstruk UDKAM	61
Jadual 3.4 Item Penilaian Kesahan (Muka) UDKAM	62
Jadual 3.5 Item dalam Soal Selidim Penilaian Kesahan Kandungan UDKAM	63
Jadual 4.1 Senarai Dokumen Rujukan Penentuan Konstruk UDKAM	73
Jadual 4.2 Jadual Spesifikasi Konstruk	74
Jadual 4.3 Jadual Spesifikasi UDKAM	75
Jadual 4.4 Jadual Spesifikasi Konstruk UDKAM yang Dimurnikan Berdasarkan Saranan Pakar	78
Jadual 4.5 Jadual Spesifikasi Ujian	79
Jadual 4.6 Senarai Item bagi Konstruk Huruf	82
Jadual 4.7 Senarai Item bagi Konstruk Suku Kata	83
Jadual 4.8 Senarai Item bagi Konstruk Perkataan	83
Jadual 4.9 Profil Panel Pakar Penilaian Kesahan UDKAM	93
Jadual 4.10 Ringkasan penilaian konstruk UDKAM oleh panel pakar	94
Jadual 4.11 Skor Penilaian Kesahan Kandungan UDKAM	97
Jadual 4.12 Profil Murid	98

Jadual 4.13 Analisis Item UDKAM	99
Jadual 4.14 Dapatan Penilaian Kebolehpercayaan UDKAM	101

SENARAI RAJAH

	Muka surat
Rajah 1.1 Kerangka Konseptual Kajian	8
Rajah 2.1 Carta Alir Pelaksanaan Program Pemulihan Khas	28
Rajah 3.1 Pemeringkatan Model Kognitif Nicols (1994) dalam kajian	57
Rajah 4.1 Proses dan Fasa Pembangunan UDKAM	71

SENARAI SINGKATAN

2M	Membaca dan menulis
3M	Membaca, menulis dan mengira
BPK	Bahagian Pembangunan Kurikulum
BPSH	Bahagian Pengurusan Sekolah Harian
DSKP	Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran
JSK	Jadual Spesifikasi Konstruk
JSU	Jadual Spesifikasi Ujian
KBSR	Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah
KIA2M	Kelas Intervensi Asas Membaca dan Mengira
KP	Kemahiran Pemulihan
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
KSSR	Kurikulum Standard Sekolah Rendah
LINUS	Literacy and Numeracy Screening
P1NCH	Program Pemulihan dan Intervensi
PBD	Pentaksiran Bilik Darjah
PBM	Program Bantu Membaca
PBS	Pentaksiran Berasaskan Sekolah
PdP	Pengajaran dan Pembelajaran
PiTS	Program Intervensi Tahun Satu
PIPP	Pelan Induk Pembangunan Pendidikan Malaysia
PlaN	Primary Literacy and Numeracy
PPPM	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia

SK	Standard Kandungan
SbK	Sub Konstruk
SLR	Systematic Literature Review
SP	Standard Prestasi
SPD	Sistem Pengurusan Data
TMK	Teknologi Maklumat dan Komunikasi
TP 1	Tahap Penguasaan Satu
TP 2	Tahap Penguasaan Dua
UASA	Ujian Akhir Sesi Akademik
UDKAM	Ujian Diagnostik Kemahiran Asas Membaca
UPSR	Ujian Penilaian Sekolah Rendah

BAB 1

PENGENALAN

1.1 Pendahuluan

Penulisan bab satu kajian ini menerangkan latar belakang pelaksanaan kajian Pembangunan dan Pengesahan Ujian Diagnostik Kemahiran Asas Membaca Program Pemulihan Khas Sekolah Rendah (UDKAM) dalam kerangka usaha membasmi masalah penguasaan kemahiran membaca dan menulis (2M) dalam kalangan murid pemulihan sekolah rendah. Pembangunan ujian diagnostik ini adalah sangat relevan dalam usaha membasmi masalah penguasaan kemahiran 2M memandangkan ujian diagnostik merupakan alat utama yang boleh dimanfaatkan oleh guru untuk mengenal pasti masalah yang dihadapi oleh murid pemulihan dalam menguasai kemahiran 2M khususnya kemahiran membaca dan membolehkan guru untuk merancang strategi intervensi yang bersesuaian. Oleh hal yang demikian, kajian ini diharap dapat memberi input kepada pihak KPM dalam bidang PdP pemulihan khas sekolah rendah.

Penulisan bab satu dibahagikan kepada sembilan bahagian iaitu pengenalan, latar belakang kajian, pernyataan masalah, tujuan kajian, kerangka konseptual kajian, batasan kajian, definisi operasional, kepentingan kajian dan rumusan.

1.2 Latar belakang Kajian

Pengajaran dan pembelajaran (PdP) Bahasa Melayu di sekolah rendah berfokus pada kemahiran literasi dan aplikasi bahasa. Kemahiran asas literasi memberi penekanan kepada murid tahap satu (tahun satu, tahun dua dan tahun tiga) untuk menguasai sepenuhnya

asas kemahiran mendengar, bertutur, membaca, dan menulis serta dilaksanakan sepenuhnya dalam pengajaran dan pembelajaran secara terancang (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017).

KPM sememangnya memandang serius perihal penguasaan kemahiran literasi murid ke arah meningkatkan pencapaian pembelajaran pada peringkat seterusnya. Kerajaan telah menyediakan pelbagai program bagi memastikan murid dapat menguasai kemahiran literasi seawal usia persekolahan mereka. Salah satu program yang diusahakan oleh KPM ialah program *Literacy and Numeracy Screening* (LINUS) yang membantu mengatasi masalah kesukaran menguasai kemahiran asas literasi dan numerasi dalam kalangan murid sekolah rendah. Matlamat utama program LINUS ini adalah memastikan semua murid menguasai kemahiran asas literasi secara menyeluruh setelah mengikuti tiga tahun sesi persekolahan iaitu dari Tahun Satu hingga Tahun Tiga (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2013).

Selain program LINUS, Program Pemulihan Khas merupakan satu program yang sinonim dengan pelaksanaan intervensi bagi membantu murid mengatasi masalah penguasaan kemahiran asas literasi. Program Pemulihan Khas merupakan satu program yang diwujudkan untuk membantu murid yang menghadapi masalah dalam menguasai kemahiran asas membaca, menulis dan mengira (3M) dan dilaksanakan oleh guru yang dilantik khas dalam ruangan khas di sekolah (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2015a).

Sehingga tahun 2024, Program Pemulihan Khas masih dijalankan di semua sekolah kebangsaan seluruh negara. Pelaksanaan Program Pemulihan Khas mutakhir ini dijalankan dengan berpandukan panduan terkini pelaksanaan Program Pemulihan Khas yang digariskan oleh KPM dalam Buku Panduan Pelaksanaan Pemulihan Khas Bahasa Melayu terbitan tahun

2019 (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2019). Kelangsungan Program Pemulihan Khas sehingga hari ini menunjukkan bahawa kerajaan melalui KPM sentiasa memberi tumpuan utama terhadap usaha mengatasi masalah penguasaan kemahiran asas 2M dalam kalangan murid seluruh negara.

Pada tahun 2024, KPM telah memperkenalkan Program Intervensi Tahun Satu (PiTS) yang bertujuan untuk mengenal pasti murid Tahun 1 yang belum berupaya menguasai kemahiran 3M. Program ini dijalankan dalam dua fasa iaitu fasa satu pada bulan Julai sehingga September dan fasa kedua dijalankan pada bulan Oktober sehingga November 2024. Pelaksanaan program ini menunjukkan keseriusan Kerajaan dalam kerangka membasmi masalah penguasaan 3M selain berperanan sebagai program sokongan kepada pelaksanaan Program Pemulihan Khas sedia ada (Bahagian Pengurusan Sekolah Harian KPM, 2024).

1.3 Pernyataan Masalah

Aspirasi murid dalam PPPM 2013-2025 menggariskan bahawa setiap murid perlu menguasai sepenuhnya kemahiran literasi yang merupakan kunci kepada penguasaan disiplin ilmu yang lain dalam dunia pendidikan (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2013). Memetik kenyataan mantan Menteri Kanan Pendidikan Dr Radzi Jidin dalam Sinar Harian, KPM sedang berusaha untuk merealisasikan gelombang terakhir PPPM 2013 - 2025. Gelombang terakhir PPPM 2013 - 2025 lebih memberi fokus kepada anjakan ke arah kecemerlangan dengan peningkatan keluwes (fleksibel) operasi. Pelaksanaan pelan tindakan dalam PPPM 2013 - 2025 menyatakan hasrat yang tinggi dalam usaha menghasilkan murid yang berilmu, mempunyai kemahiran berfikir, kemahiran berbahasa, keupayaan memimpin, serta beretika dan mempunyai nilai kerohanian yang tinggi dan jati

diri kebangsaan yang kukuh (Bernama, 2022). Semestinya penguasaan kemahiran membaca diperlukan sebagai asas utama bagi menjayakan gelombang terakhir PPPM tersebut (Ramli, 2020).

Kerajaan sememangnya memandang serius isu penguasaan kemahiran membaca dalam kalangan murid. Pelbagai program intervensi telah dilaksanakan sejak tahun 1960-an bagi membantu murid-murid sekolah rendah yang mempunyai masalah dalam menguasai kemahiran asas membaca, menulis dan mengira (Bahagian Pendidikan Khas, 2019). Usaha serius kerajaan dalam usaha membasmi masalah penguasaan 2M jelas ditunjukkan melalui pelaksanaan pelbagai Pelan Pembangunan Pendidikan seperti Pelan Induk Pembangunan Pendidikan (PIPP 2006 – 2010) yang antara lainnya berhasrat untuk merapatkan jurang pendidikan dan memastikan murid-murid menguasai asas 2M pada tahap satu persekolahan peringkat rendah (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2006).

Usaha membasmi masalah penguasaan kemahiran asas 2M masih giat dilaksanakan sehingga hari ini, namun masalah penguasaan kemahiran 2M masih menyelubungi dunia pendidikan negara. Data menunjukkan bahawa seramai 13288 orang murid tahun dua hingga tahun enam di Sarawak masih gagal menguasai kemahiran asas 2M (Unit Pemulihan Khas Sektor Pembelajaran JPN Sarawak, 2021). Angka-angka yang ditunjukkan sememangnya agak besar dan merisaukan. Tambahan pula, kebelakangan ini, penularan wabak COVID-19 dilihat sebagai salah satu penyumbang kepada masalah penguasaan kemahiran asas 2M dalam kalangan murid. Rentetan pandemik COVID-19 sesi persekolahan selama 54 hari atau 3240 jam waktu persekolahan terpaksa ditangguhkan kerana pengisytiharan Perintah Kawalan Pergerakan (Hazhari Ismail, 2021).

Laporan Bank Dunia yang diterbitkan pada bulan April 2024 mendedahkan bahawa seramai 148,284 orang murid sekolah rendah seluruh negara menghadapi masalah kesukaran membaca pada akhir tahun 2022. Pada tahun 2024 pula, dilaporkan sebanyak 42% murid di Malaysia masih belum berupaya menguasai kemahiran membaca dengan baik, data yang dibentangkan ini adalah mengambil kira populasi murid Tahun 1 sehingga Tahun 5 di Malaysia (World Bank, 2024).

Masalah membaca sememangnya memberi impak terhadap keupayaan murid-murid untuk mencapai keputusan yang baik dalam semua mata pelajaran termasuk Bahasa Melayu (Balanadam & Jamaluddin, 2021). Masalah penguasaan kemahiran membaca juga menimbulkan keresahan dalam kalangan warga pendidik dan perlu ditangani dengan segera bagi memastikan murid dapat mengikuti proses pembelajaran dengan jayanya (Zamri Mahamod et al., 2021). Satu pendekatan perlu diusahakan bagi membantu guru dalam menjalankan PdP bagi murid yang lemah dalam penguasaan kemahiran literasi (Mohd Asnorhisham Adam & Abdul Rahim Hamdan, 2018).

Pentadbiran ujian diagnostik merupakan langkah awal yang perlu dijalankan oleh guru pemulihan sebaik menerima pencalonan murid untuk mengikuti Program Pemulihan Khas. Dalam konteks pelaksanaan Program Pemulihan Khas di Malaysia, guru-guru pemulihan adalah digalakkan untuk membangunkan instrumen ujian diagnostik untuk kegunaan di sekolah, dan galakan ini dijemakan melalui aktiviti perbengkelan pembangunan ujian diagnostik yang dikendalikan di setiap Pejabat Pendidikan Daerah (PPD) secara tahunan (Suhaimee, 2022). Diagnostik yang tepat adalah sangat diperlukan bagi memastikan intervensi yang dijalankan oleh guru pemulihan difokuskan kepada kesukaran sebenar yang dihadapi oleh murid pemulihan (Nur Faizahton & Nur Azimah, 2023).

Bertitik tolak dari statistik dan syor yang dikemukakan oleh pengkaji terdahulu, maka pelaksanaan kajian Pembangunan dan Pengesanan UDKAM adalah sangat signifikan untuk dijalankan sebagai satu usaha membasmi masalah penguasaan kemahiran membaca dalam kalangan murid khususnya murid pemulihan. Ujian diagnostik yang dibina adalah bertujuan untuk digunakan dalam proses pengesanan daerah kelemahan murid pemulihan dalam menguasai kemahiran membaca. Proses pengesanan ini adalah sangat penting bagi membolehkan guru pemulihan menyediakan intervensi yang terbaik dan berkesan bagi membantu murid pemulihan menguasai kemahiran asas membaca dengan jayanya.

1.4 Tujuan Kajian

Kajian ini bertujuan untuk membangunkan sebuah Ujian Diagnostik Kemahiran Asas Membaca Program Pemulihan Khas Sekolah Rendah (UDKAM) bagi membantu mengesan kelemahan murid pemulihan dalam menguasai kemahiran asas membaca. Pengesanan tahap penguasaan dan daerah kelemahan murid pemulihan dalam kemahiran membaca adalah sangat perlu bagi memudahkan guru pemulihan menyediakan intervensi yang sesuai berdasarkan tahap penguasaan setiap murid.

1.4.1 Objektif Kajian

Objektif kajian ini adalah untuk:

- i. Menentukan proses bagi membangunkan UDKAM.
- ii. Menilai kesahan UDKAM.
- iii. Mengukur nilai kebolehpercayaan UDKAM.

1.4.2 Persoalan Kajian

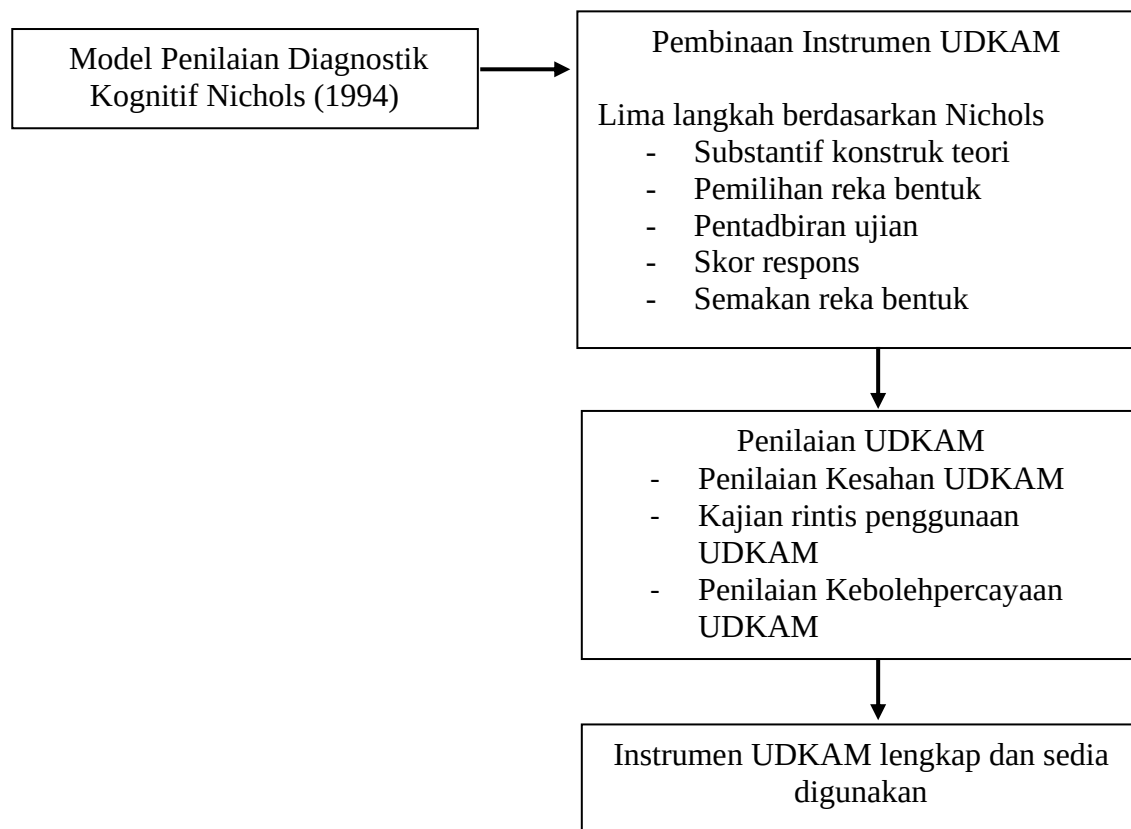
Persoalan kajian adalah seperti yang berikut:

- i. Bagaimanakah Ujian Diagnostik Kemahiran Asas Membaca dibangunkan?
- ii. Berapakah nilai kesahan UDKAM?
- iii. Berapakah nilai kebolehpercayaan UDKAM?

1.5 Kerangka Konseptual Kajian

Kerangka konseptual kajian dirangka bagi menerangkan perkaitan antara pemboleh-pemboleh ubah yang hendak dikaji (Creswell, 2010). Pemboleh ubah bersandar kajian ini ialah penguasaan kemahiran asas membaca dalam kalangan murid pemulihan, manakala pemboleh ubah tidak bersandar pula ialah Pembangunan ujian diagnostik bagi membantu guru pemulihan mengenal pasti daerah kelemahan atau kemahiran yang belum dikuasai murid bagi membolehkan penyediaan intervensi yang berkesan bagi membantu murid menguasai sesuatu kemahiran.

Rajah 1.1 menunjukkan kerangka konseptual kajian. Model Penilaian Diagnostik Kognitif Nichols (1994) dijadikan sebagai model landasan dalam membina UDKAM. UDKAM dibina melalui lima langkah yang disyorkan dalam Model Penilaian Diagnostik Kognitif Nichols iaitu substantif konstruk teori, pemilihan reka bentuk, pentadbiran ujian, skor respons, dan semakan reka bentuk. Penerangan lanjut berkenaan proses Pembangunan UDKAM dibincangkan dalam bab metodologi kajian. UDKAM yang siap dibina dan telah melalui proses penilaian kesahan dan kebolehpercayaan sedia digunakan untuk mengesan daerah kelemahan murid pemulihan dalam menguasai kemahiran asas membaca.



Rajah 1.1: Kerangka Konseptual Kajian

1.6 Batasan Kajian

Batasan kajian ini merangkumi tiga aspek iaitu batasan kandungan ujian diagnostik, batasan kemahiran asas membaca dan batasan golongan sasaran ujian diagnostik.

1.6.1 Batasan Kandungan Ujian Diagnostik (UDKAM)

Kandungan Ujian Diagnostik Kemahiran Asas Membaca Program Pemulihan Khas Sekolah Rendah terdiri daripada lapan kemahiran daripada 32 set kemahiran pemulihan. Lapan kemahiran tersebut adalah kemahiran huruf kecil, huruf besar, huruf vokal, suku kata KV (Konsonan + Vokal), perkataan KVKV (Konsonan + Vokal + Konsonan + Vokal), perkataan VKV (Vokal + Konsonan + Vokal), perkataan KVKVKV (Konsonan + Vokal +

Konsonan + Vokal + Konsonan + Vokal) dan perkataan KVK (Konsonan + Vokal + Konsonan). Lapan kemahiran ini dipilih sebagai kandungan UDKAM kerana lapan kemahiran ini merupakan kemahiran paling asas dalam menguasai kemahiran membaca. Kemahiran sembilan hingga kemahiran 32 merupakan kemahiran lanjutan yang dikembangkan daripada lapan kemahiran asas tersebut.

1.6.2 Batasan Kemahiran Asas Membaca

UDKAM hanya berfokus pada kemahiran asas membaca sahaja. Kandungan ujian ini tidak memberi fokus kepada kemahiran membaca dan memahami perkataan, frasa, ayat dan perenggan. Ujian ini juga tidak melibatkan kemahiran menulis yang terdiri daripada pra tulisan sehinggalah menjawab soalan pemahaman. Hal ini bermakna, pentadbiran ujian ini akan dijalankan secara lisan sepenuhnya dan respons murid di rekod dalam borang pemarkahan yang disediakan.

1.6.3 Batasan Golongan Sasar Ujian Diagnostik

Ujian diagnostik kemahiran asas membaca Program Pemulihan Khas adalah dibina untuk digunakan bagi mengenal pasti daerah kelemahan murid pemulihan dalam menguasai kemahiran asas membaca dalam mata pelajaran Bahasa Melayu. Murid pemulihan merupakan sekumpulan murid yang tidak melepasi tahap penguasaan minimum dalam Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) bagi mata pelajaran Bahasa Melayu dan telah dicalonkan oleh guru Bahasa Melayu aliran perdana untuk mengikuti Program Pemulihan Khas.

1.6.4 Batasan Pelaksanaan Kajian

Pelaksanaan kajian ini adalah pada tahap Pembangunan dan pengesahan UDKAM sahaja. Hal ini bermakna pelaksanaan kajian berakhir dengan pelaksanaan kajian rintis

penggunaan UDKAM ke atas sekumpulan 30 orang murid pemulihan. Pengujian penggunaan UDKAM terhadap sampel yang lebih besar dari populasi murid pemulihan tidak dijalankan dalam pelaksanaan kajian memandangkan terdapat kekangan tempoh masa pelaksanaan kajian dan kekangan kewangan daripada pihak pengkaji.

1.7 Definisi Operasional

Definisi operasional merupakan definisi kepada kata kunci yang digunakan dalam pelaksanaan kajian. Pendefinisian setiap kata kunci utama kajian adalah dibuat berdasarkan konteks pelaksanaan kajian. Empat kata kunci utama dalam kajian diperincikan dalam bahagian definisi operasional ini.

1.7.1 Program Pemulihan Khas

Program Pemulihan Khas merupakan sebuah program intervensi yang dirancang oleh pihak KPM untuk membantu murid-murid Tahun Dua hingga Tahun Enam sekolah rendah yang belum menguasai kemahiran asas membaca, menulis dan mengira. Program ini dijalankan secara *withdrawal system* dengan menempatkan murid-murid pemulihan di sebuah kelas khas dan diajar oleh seorang guru khas yang memiliki kelayakan ikhtisas dalam Pendidikan Pemulihan. Murid yang mengikuti Program Pemulihan Khas dikenali sebagai murid pemulihan manakala guru yang mengendalikan Program Pemulihan Khas dikenali sebagai guru pemulihan.

1.7.2 Murid Pemulihan

Murid pemulihan merupakan murid Tahun Dua hingga Tahun Enam yang tidak melepasi tahap penguasaan minimum (TP1 dan TP2) dalam Pentaksiran Bilik Darjah (PBD). Murid pemulihan merupakan murid yang menghadapi masalah dalam penguasaan

kemahiran tertentu, bersifat negatif terhadap pembelajaran dan mempunyai tingkah laku yang menjejaskan pembelajaran serta kurang sikap keyakinan diri dan sikap positif terhadap pembelajaran (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2012). Murid pemulihan dianggap sebagai murid yang lemah dalam bidang akademik, terutamanya kemahiran asas membaca, menulis dan mengira (Ivy Jain & Norasmah Othman, 2019).

Dalam konteks pelaksanaan kajian, murid pemulihan yang dilibatkan dalam pelaksanaan kajian rintis UDKAM hanya merujuk kepada murid pemulihan Tahun Dua sahaja iaitu murid yang baharu dicalonkan oleh guru mata pelajaran Bahasa Melayu untuk mengikuti Program Pemulihan Khas. Murid pemulihan Tahun Dua dipilih memandangkan murid-murid berkenaan merupakan murid yang baharu menyertai Program Pemulihan Khas dan diyakini mampu memberikan gambaran sebenar berkenaan tahap penguasaan serta kesukaran murid pemulihan dalam menguasai kemahiran asas membaca yang dinilai menggunakan UDKAM.

1.7.3 Ujian-Ujian Diagnostik

Ujian-ujian diagnostik merupakan alat yang digunakan untuk mengukur daerah kelemahan murid secara terperinci (Abu Bakar Nordin & Bashah Abu Bakar, 2008). Ujian ini dilaksanakan bagi mengesan daerah kelemahan murid secara terperinci bagi memudahkan guru pemulihan merancang PdP yang bersesuaian dengan murid lantas membantu murid menguasai kemahiran pemulihan dengan lebih teratur. Dalam konteks pelaksanaan kajian, UDKAM merupakan ujian diagnostik baharu yang akan dibina, disahkan dan dirintis penggunaannya oleh pengkaji.

1.7.4 Kemahiran Pemulihan

Bahagian Pendidikan Khas, KPM telah menggariskan 32 kemahiran yang perlu dikuasai oleh murid pemulihan (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2019). Dalam konteks pelaksanaan kajian, kemahiran pemulihan merujuk kepada kemahiran pemulihan pertama hingga kemahiran pemulihan kelapan. Lapan kemahiran pemulihan ini menjadi fokus dalam pelaksanaan kajian memandangkan lapan kemahiran ini merupakan kemahiran paling asas yang perlu dikuasai oleh murid dalam pelaksanaan Program Pemulihan Khas. Kemahiran kesembilan hingga 32 merupakan kemahiran yang dikembangkan daripada lapan kemahiran pertama berkenaan.

1.7.5 Kemahiran Asas Membaca

Kemahiran membaca ditakrifkan sebagai keupayaan membaca dengan sebutan dan intonasi, jeda serta kelancaran yang betul (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2015b). Dalam konteks kajian, kemahiran membaca merujuk kepada keupayaan murid pemulihan mengenal dan membunyikan simbol huruf vokal dan konsonan serta membaca perkataan-perkataan pola suku kata terbuka KVKV, VKV dan perkataan pola suku kata tertutup KVK.

1.8 Kepentingan Kajian

Pembangunan sebuah ujian diagnostik yang mempunyai nilai kesahan dan kebolehpercayaan dan tinggi sememangnya sangat signifikan dalam konteks dunia pendidikan mutakhir ini. Pembangunan ujian diagnostik kemahiran asas membaca Program Pemulihan Khas sekolah rendah semestinya memberi impak dalam usaha menangani masalah penguasaan kemahiran asas membaca dalam kalangan murid sekolah rendah khususnya murid pemulihan. Bertitik tolak daripada pernyataan tersebut, berikut

dikemukakan kepentingan kajian kepada pihak KPM, guru pemulihan serta murid dan ibu bapa.

1.8.1 Kepentingan kepada Pihak Kementerian Pendidikan Malaysia

Kepentingan kajian kepada pihak KPM adalah kajian ini menyumbang sebuah ujian diagnostik baharu yang boleh dikembangkan oleh kementerian untuk diguna pakai bagi tujuan pelaksanaan Program Pemulihan Khas di Malaysia. Sepertimana yang telah dinyatakan dalam bahagian pernyataan masalah kajian, KPM sememangnya menggalakkan guru pemulihan untuk membangunkan ujian diagnostik untuk digunakan dalam pelaksanaan Program Pemulihan Khas. Justeru UDKAM yang dibangunkan oleh pengkaji diharap dapat mengetengahkan sebuah ujian diagnostik kemahiran asas membaca yang bernafas baharu, telah diuji kesahan serta kebolehpercayaan dan semestinya lebih relevan untuk diguna pakai bagi generasi murid masa kini.

Anjakan kedua dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013 – 2025 adalah memastikan setiap murid profisien dalam Bahasa Melayu dan Bahasa Inggeris (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2013). Sudah semestinya kajian yang dijalankan pengkaji sedikit sebanyak menyumbang dalam usaha merealisasikan hasrat PPPM 2013 – 2025 ini. Pengesanan daerah kelemahan murid melalui ujian diagnostik yang dibina oleh pengkaji semestinya satu langkah pertama dan penuh makna dalam kerangka menghasilkan murid yang profisien dalam berbahasa Melayu. Dengan adanya ujian diagnostik berkenaan, maka daerah kelemahan murid dalam menguasai kemahiran membaca dapat dikesan dengan lebih tepat tuntas seterusnya membolehkan para guru menyediakan intervensi yang terbaik bagi membantu murid menguasai kelemahan yang dihadapi. Dengan demikian, hasrat KPM yang termaktub dalam PPPM akan lebih mudah untuk dicapai menjelang tahun 2025.

1.8.2 Kepentingan kepada Pihak Guru Pemulihan

Seorang guru pemulihan yang memiliki kelayakan ikhtisas dalam bidang pemulihan khas sememangnya tahu dan faham akan keperluan pentadbiran ujian diagnostik sebelum perancangan dan pelaksanaan sesuatu intervensi dijalankan ke atas seseorang murid pemulihan yang diajar. Oleh hal yang demikian, ujian diagnostik kemahiran asas membaca Program Pemulihan Khas yang dibina oleh pengkaji semestinya akan membawa manfaat kepada guru pemulihan. Guru pemulihan boleh terus menggunakan ujian diagnostik yang dibina oleh pengkaji memandangkan ujian diagnostik yang dihasilkan oleh pengkaji telah melalui proses penghasilan yang sistematik dan telah melalui proses pengujian kesahan dan kebolehpercayaan. Proses penghasilan yang teliti ini semestinya menjadikan ujian diagnostik yang dihasilkan oleh pengkaji berupaya mengesan daerah kelemahan sebenar murid pemulihan dalam menguasai kemahiran asas membaca. Dapatan ini seterusnya boleh dijadikan sebagai panduan oleh guru pemulihan untuk merangka intervensi yang bertepatan bagi membantu murid pemulihan menguasai kemahiran yang belum mereka kuasai.

Sebuah ujian diagnostik yang lengkap juga sangat membantu guru pemulihan dalam pengurusan Program Pemulihan Khas di sekolah. Ujian diagnostik kemahiran asas membaca yang dibina oleh pengkaji semestinya akan membantu guru pemulihan mengurus pelaksanaan Program Pemulihan Khas dengan lebih efisien. Hal ini kerana, para guru pemulihan tidak perlu lagi memperuntukkan masa untuk mencari, menyedia mahupun membangun ujian diagnostik bagi kegunaan Program Pemulihan Khas yang mereka jalankan memandangkan telah ada ujian diagnostik kemahiran membaca yang lengkap yang telah dihasilkan oleh pengkaji. Justeru, empat masa persediaan dalam seminggu yang diperuntukkan dalam jadual waktu guru pemulihan boleh dimanfaatkan bagi tujuan lain

seperti Pembangunan bahan bantu mengajar, penyediaan rekod persediaan mengajar dan menyemak hasil kerja murid.

1.8.3 Kepentingan kepada Pihak Murid dan Ibu Bapa

Pelaksanaan kajian yang dijalankan oleh pengkaji semestinya membawa manfaat kepada murid khususnya murid pemulihan. Murid pemulihan akan mendapat manfaat besar melalui kajian yang dijalankan oleh pengkaji. Hal ini kerana ujian diagnostik yang dibina oleh pengkaji akan membolehkan guru pemulihan mengesan daerah kelemahan mereka dalam menguasai kemahiran asas membaca seterusnya membolehkan guru pemulihan menyediakan intervensi yang bertepatan serta berkesan bagi membantu murid pemulihan menguasai kemahiran membaca. Penguasaan kemahiran asas membaca seterusnya akan memudahkan murid untuk menguasai kemahiran membaca yang lebih kompleks seperti kemahiran membaca dan memahami. Pada masa yang sama, penguasaan kemahiran asas membaca juga menyumbang dalam penguasaan disiplin ilmu yang lain kerana kunci kepada penguasaan setiap disiplin ilmu adalah penguasaan kemahiran membaca.

Ketepatan diagnostik semestinya menyumbang kepada keberkesanan intervensi yang dijalankan. Pengkaji optimis bahawa ujian diagnostik yang dihasilkan dapat memberikan diagnostik yang tepat dan berupaya membantu guru pemulihan menyediakan intervensi yang sesuai dengan bagi mengatasi kelemahan murid pemulihan dalam menguasai kemahiran asas membaca. Ibu bapa juga turut mendapat manfaat sekiranya intervensi yang diberi berjaya membantu murid pemulihan menguasai kemahiran asas membaca. Ibu bapa lebih mudah menjalankan bimbingan membaca di rumah sekiranya anak-anak mereka sudah mula menguasai kemahiran asas membaca. Keterlibatan ibu bapa dalam usaha membantu

murid pemulihan menguasai kemahiran asas membaca sememangnya akan memberi impak yang besar terhadap keberhasilan dan kemenjadian murid.

1.9 Rumusan

Perbincangan dalam bab satu, menunjukkan bahawa Pembangunan dan Penilaian UDKAM mampu mengisi kelompangan dan memperkaya khazanah ujian diagnostik untuk kegunaan Program Pemulihan Khas. Pembangunan UDKAM ini sangat diperlukan oleh guru pemulihan bagi membantu guru mengesan daerah kelemahan murid seterusnya membolehkan guru pemulihan menyediakan satu intervensi yang sesuai dengan keperluan murid pemulihan. Pembangunan dan penilaian UDKAM berteraskan Model Penilaian Diagnostik Kognitif Nichols (1994) adalah tepat dan bersesuaian dengan keperluan Program Pemulihan Khas.

BAB 2

SOROTAN LITERATUR

2.1 Pendahuluan

Bab ini menjelaskan secara terperinci berkenaan dengan teori-teori dan model yang digunakan dalam proses pembangunan UDKAM. Selain itu, bab ini juga membincangkan secara menyeluruh berkenaan kurikulum, kemahiran membaca, Program Pemulihan Khas serta kajian-kajian terkini berkaitan Program Pemulihan Khas di Malaysia. Dapatan daripada sorotan literatur yang dijalankan menjadi asas dalam perancangan dan pelaksanaan kajian.

2.2 Teori dan Model Landasan Kajian

Teori dan model yang menjadi landasan dalam pelaksanaan kajian ialah Model Penilaian Diagnostik Kognitif Nichols. Perbincangan dalam bahagian ini akan mengupas berkenaan teori dan model tersebut berserta kaitannya dalam pelaksanaan kajian.

2.2.1 Model Diagnostik Kognitif Nichols

Proses pembangunan ujian diagnostik dalam bidang pendidikan lazimnya menggunakan model penilaian diagnostik psikologi. Model penilaian diagnostik psikologi seterusnya dilihat kurang relevan untuk digunakan dalam proses pembangunan ujian diagnostik dalam bidang pendidikan. Atas kesedaran tersebut, Nichols (1994) telah menambah baik model diagnostik psikologi dengan menambah elemen kognitif pada model penilaian diagnostik psikologi (Yuznaili, 2019). Ujian diagnostik yang dibangunkan dengan berpandukan Model Penilaian Diagnostik Kognitif Nichols berupaya memberi maklumat bermakna kepada guru berkenaan tahap pengetahuan sedia ada murid dan aras kelemahan

yang dihadapi oleh seseorang murid dalam sesuatu pelajaran yang diikuti (Nichols, 1994). Berdasarkan Model Penilaian Diagnostik Kognitif Nichols (1994), terdapat lima langkah yang perlu diikuti oleh seseorang guru dalam proses pembangunan ujian diagnostik. Langkah tersebut ialah substantif konstruk teori, pemilihan reka bentuk, pentadbiran ujian, skor respons dan semakan reka bentuk.

Pada langkah substantif konstruk teori, Nichols (1994) menjelaskan bahawa pembangunan ujian diagnostik perlu berlandaskan kepada sebuah model atau teori yang berasaskan struktur pengetahuan yang hendak didiagnosis (Yuznaili, 2016). Justeru dalam konteks pelaksanaan kajian, pembangunan UDKAM akan dilandasi oleh kurikulum Program Pemulihan Khas KPM. Hal ini adalah bagi memastikan UDKAM yang dibina adalah menepati dan selari kehendak kurikulum serta dapat memberikan manfaat kepada murid dan guru pemulihan di sekolah.

Langkah kedua dalam Model Penilaian Diagnostik Kognitif Nichols (1994) ialah pemilihan reka bentuk. Pada langkah ini, pengkaji mengenal pasti reka bentuk ujian diagnostik yang akan dibangunkan. Berdasarkan penelitian yang dijalankan, pengkaji mendapati bahawa reka bentuk ujian yang akan dibangunkan ialah ujian berbentuk lisan yang akan ditadbir secara individu dan bersemuka. Pemilihan reka bentuk ini adalah selaras dengan syor dalam panduan pelaksanaan Program Pemulihan Khas Kementerian Pendidikan Malaysia (Bahagian Pendidikan Khas, 2012).

Langkah ketiga ialah pentadbiran ujian. Beberapa pertimbangan perlu dibuat dalam merancang pentadbiran ujian. Dalam konteks pelaksanaan kajian ini, pengkaji akan menyediakan panduan pentadbiran ujian yang akan dimuatkan ke dalam bahan guru yang dibangunkan bersama bahan murid. Guru pemulihan yang hendak mentadbir UDKAM perlu

mengikut panduan pentadbiran yang telah ditetapkan bagi memastikan dapatan ujian memberikan gambaran sebenar terhadap kesukaran yang dihadapi murid dalam menguasai kemahiran asas membaca.

Langkah keempat ialah skor respons. Skor respons bertujuan menganalisis dapatan ujian yang telah dijalankan pada langkah pentadbiran ujian. Dapatan analisis tersebut seterusnya digunakan dalam langkah berikutnya iaitu semakan reka bentuk.

Langkah terakhir dalam proses pembangunan ujian diagnostik berdasarkan Model Penilaian Diagnostik Kognitif Nichols (1994) ialah semakan reka bentuk. Semakan reka bentuk ujian dijalankan bagi memastikan ujian diagnostik yang dibangunkan mempunyai nilai kesahan dan kebolehpercayaan yang diterima baik. Menurut Nichols dalam Yuznaili (2019), ujian yang mempunyai nilai kebolehpercayaan dan kesahan yang baik menunjukkan bahawa ujian berkenaan telah dibangunkan dengan menggunakan model yang betul dan tepat.

Kesimpulannya, Model Penilaian Diagnostik Kognitif Nichols (1994) adalah dilihat sesuai untuk diimplementasikan dalam pelaksanaan kajian pembangunan UDKAM yang dijalankan oleh pengkaji. Pembangunan UDKAM yang dijalankan secara sistematik berpandukan lima langkah dalam Model Penilaian Diagnostik Kognitif Nichols (1994) diharap dapat menghasilkan ujian yang berkualiti dan membawa manfaat kepada guru dan murid pemulihan.

2.3 Kurikulum Standard Sekolah Rendah Bahasa Melayu

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) merupakan nadi kepada kurikulum kebangsaan. KSSR adalah penambahbaikan daripada Kurikulum Bersepadu Sekolah

Rendah (KBSR) bagi memastikan kurikulum negara kekal relevan selari dengan kemajuan negara pada abad ke-21. Penggubalan KSSR menitikberatkan pembelajaran yang menyeronokkan yang dirancang secara holistik serta menggantikan orientasi peperiksaan kepada kaedah pentaksiran bilik darjah bagi menilai tahap penguasaan murid (Norlela Ahmad & Shamsudin Othman, 2020).

KSSR diperkenalkan pada tahun 2011 yang melibatkan murid Tahun Satu pada masa tersebut. Pelaksanaan KSSR melibatkan tiga fasa. Pelaksanaan fasa pertama pada 2011 hanya melibatkan murid Tahun Satu. Fasa kedua pula dijalankan pada tahun 2017 dengan melibatkan semua murid Tahun Satu hingga Tahun Enam dalam pelaksanaan kurikulum tersebut. Pada masa tersebut KSSR disemak semula dan dijenamakan sebagai KSSR semakan 2017. Fasa ketiga dilaksanakan pada 2019. Pelaksanaan KSSR adalah berpandukan pada Dokumen Standard KSSR yang diterbitkan oleh pihak KPM. Tiga standard utama KSSR ialah standard kandungan, standard pembelajaran dan standard prestasi. Ketiga-tiga standard ini telah didokumentasikan di dalam Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017c). Matlamat penggubalan DSKP Bahasa Melayu adalah untuk melahirkan murid yang berketerampilan dalam berbahasa dan boleh berkomunikasi untuk memenuhi keperluan diri, memperoleh ilmu pengetahuan, kemahiran, maklumat, nilai dan idea serta hubungan sosial dalam kehidupan harian.

Standard Kurikulum Bahasa Sekolah Rendah menggariskan kemahiran bahasa sebagai teras kepada Standard Kandungan (SK) dan Standard Prestasi (SP) untuk dikuasai oleh murid. Kemahiran bahasa ini dibahagikan kepada lima bahagian utama iaitu kemahiran

mendengar dan bertutur, kemahiran membaca, kemahiran menulis, seni bahasa, dan tatabahasa.

Kemahiran mendengar dan bertutur bertujuan untuk melihat keupayaan murid mendengar dan memberikan respons. Kemahiran mendengar ini dilaksanakan bagi melihat keupayaan murid untuk memberi respons terhadap pelbagai situasi yang disampaikan secara lisan. Manakala kemahiran bertutur pula bertujuan untuk melihat keupayaan komunikasi murid dalam menyampaikan sesuatu maklumat berdasarkan aras pemikiran yang kreatif dan kritis dengan menggunakan laras bahasa yang betul, sopan dan bertatasusila (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017c).

Elemen yang seterusnya ialah kemahiran membaca. Elemen kemahiran membaca ini menguji keupayaan murid menterjemahkan bahan bacaan dengan menggunakan sebutan, intonasi, jeda dan kelancaran yang betul. Dalam kemahiran membaca, murid juga perlu menggunakan keupayaan mental untuk membuat penaaakulan dan pemahaman menggunakan teknik-teknik membaca serta menghayati bahan bacaan tersebut (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017c).

Elemen ketiga dalam teras Bahasa Melayu ialah kemahiran menulis. Kemahiran menulis ini memberi fokus kepada keupayaan murid untuk menyampaikan idea melalui tulisan. Kemahiran menulis perlu dikuasai pada bahagian penggunaan ayat yang gramatis, tanda baca dan ejaan yang betul serta tulisan yang jelas dan kemas. Dalam penulisan, murid perlu menggunakan pengalaman, pengetahuan dan imaginasi dalam membuat penelitian terhadap pelbagai bahan prosa, puisi dan grafik (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017c).

Seni bahasa merupakan elemen keempat yang terdapat dalam teras Bahasa Melayu. Seni bahasa merangkumi aspek kebahasaan, keindahan dan kehalusan dalam Bahasa

Melayu. Seni bahasa ialah salah satu pembelajaran yang menyeronokkan kerana murid perlu menghasilkan dan mempersembahkan karya kreatif menggunakan pelbagai genre sama ada secara lisan atau bertulis. Seni bahasa ini memberi peluang kepada murid untuk memahami, mengungkap dan menghayati bahasa yang indah (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017c).

Tatabahasa merupakan elemen kelima yang perlu dikuasai oleh murid. Pelaksanaan tatabahasa ini merangkumi aspek morfologi dan sintaksis. Perancangan dan teknik yang sesuai dalam pembelajaran tatabahasa sangat penting kerana akan memberi impak dalam jangka masa yang panjang. Murid perlu menguasai sistem bahasa supaya penggunaannya secara lisan atau bertulis adalah betul dan tepat (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017c).

Selain elemen teras, proses pengajaran dan pembelajaran KSSR Bahasa Melayu juga melibatkan elemen elektif yang diterapkan secara tidak langsung. Elemen elektif ini melahirkan murid yang berkemahiran dan berketerampilan dalam menghadapi cabaran pada masa akan datang. Terdapat lapan elemen elektif yang diterapkan dalam KSSR Bahasa Melayu iaitu bahasa, kelestarian alam sekitar, nilai murni, sains dan teknologi, patriotisme, kreativiti dan inovasi, keusahawanan serta teknologi maklumat, dan komunikasi (TMK).

Aspek penerapan nilai juga diberikan perhatian dalam KSSR Bahasa Melayu. Sebanyak 11 elemen nilai digariskan dalam PdP Bahasa Melayu. Penerapan nilai adalah salah satu tunjang bawah kerangka KSSR. Penerapan nilai ini memberi keseimbangan dalam tunjang KSSR iaitu melahirkan insan yang menghayati nilai-nilai murni selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Penerapan nilai meliputi nilai kekeluargaan, kemasyarakatan, kesihatan dan kebersihan, keselamatan, perpaduan, kebudayaan, kesenian dan estetika, jati diri, patriotisme dan kewarganegaraan, sains teknologi dan inovasi, alam

sekitar dan teknologi hijau, pertanian dan penternakan serta ekonomi, keusahawanan dan pengurusan kewangan.

2.3.1 Pentaksiran Bilik Darjah

PBD merupakan sebahagian daripada penilaian murid yang dikuatkuasakan pada 2019 oleh BPK, KPM setelah peperiksaan tahap satu dan PBS dimansuhkan. PBD terbahagi kepada dua komponen utama yang dikenali sebagai pentaksiran formatif dan pentaksiran sumatif. Pentaksiran formatif merupakan pentaksiran yang berterusan dan dibahagikan kepada dua bahagian iaitu untuk pembelajaran dan sebagai pembelajaran. Pentaksiran sumatif pula dilaksanakan pada akhir tempoh, tajuk atau bidang bagi mendapatkan maklumat tentang perkembangan pembelajaran murid.

PBD ini merupakan pentaksiran yang berterusan untuk mengesan perkembangan diri murid, mengenal pasti kekuatan dan kelemahan dalam pelajaran dan meningkatkan pembelajaran. Hal ini disebabkan PBD ini dilaksanakan melalui tiga kaedah pentaksiran iaitu pemerhatian, penulisan dan lisan. Selain itu, kerja projek, kuiz, pembentangan dan lain-lain aktiviti pembelajaran turut dinilai berdasarkan standard prestasi. Standard prestasi merupakan pengukur bagi perkembangan prestasi murid. Kerangka standard prestasi telah ditetapkan oleh Bahagian Pembangunan Kurikulum seperti paparan berikut:

Jadual 2. 1: Kerangka Standard Prestasi

Band	Standard
6	Tahu, Faham dan Boleh Buat dengan Beradab Mithali
5	Tahu, Faham dan Boleh Buat dengan Beradab Terpuji
4	Tahu, Faham dan Boleh Buat dengan Beradab
3	Tahu, Faham dan Boleh Buat
2	Tahu dan Faham
1	Tahu

Sumber: Pentaksiran Bilik Darjah, BPK, KPM (2016)

Pada awal tahun 2021, Lembaga Peperiksaan Malaysia telah memaklumkan pemansuhan UPSR dan Pemerksaan PBS melalui surat siaran KPM.100-1/3/2 Jld.3 (84). Pemerksaan PBS oleh KPM termasuklah memperkenalkan UASA bagi murid Tahun 6 melalui pelaporan PBD sumatif pada akhir kalendar akademik. UASA ini bertujuan untuk menguji tahap kognitif murid dari segi perkembangan kemajuan, kebolehan dan pencapaian murid.

2.4 Kemahiran Membaca

Kemahiran membaca merupakan salah satu kemahiran asas yang penting dan perlu dikuasai oleh setiap murid dalam pengajaran dan pembelajaran berdasarkan KSSR Bahasa Melayu (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017c). Menurut Kamus Dewan Edisi Keempat (Dewan Bahasa dan Pustaka, 2005), membaca merupakan pemerhatian terhadap sesuatu yang ditulis dan dicetak dengan teliti serta memahami makna kandungannya. Membaca juga melalui dua proses utama iaitu menterjemah lambang bertulis atau bercetak kepada bunyi bahasa dan mendapatkan maklumat atau makna daripada bunyi-bunyi bahasa yang disuarakan (Hasnah Awang & Habibah Mohd Samin, 2010).

Kemahiran membaca juga melibatkan pembaca untuk memahami idea mengikut pengalaman, keperluan dan tujuan membaca melalui proses berfikir yang menggunakan daya mental dalam menterjemah simbol-simbol grafik (tulisan) kepada konsep-konsep intelektual (Khairuddin Mohamad et al., 2013) . Manakala menurut Giesen (2009) membaca mengetengahkan tiga aspek utama iaitu pengecaman, membuat interpretasi dan persepsi terhadap bahan bercetak atau bertulis yang melibatkan proses kognitif pembaca.

Kemahiran membaca merupakan satu proses yang dimulakan dengan mengenal bunyi huruf, membatang suku kata, membaca perkataan yang bermakna seterusnya membaca frasa dan ayat bermula dengan ayat mudah kepada ayat yang lebih sukar dan kompleks (Norlela Ahmad & Shamsudin Othman, 2020). Kegagalan murid pemulihan dalam menguasai kemahiran membaca adalah berpunca daripada kegagalan mereka menguasai kemahiran membaca pada peringkat yang paling asas iaitu kemahiran mengenal huruf, membaca suku kata terbuka dan membaca perkataan pola suku kata terbuka (Josephine et al., 2024). Guru pemulihan perlu memainkan peranan penting dalam usaha menyediakan PdP yang dapat memenuhi keperluan murid dan dapat membantu murid mengatasi kesukaran yang dihadapi khususnya dalam penguasaan kemahiran asas membaca (Ramli Hasan, 2020).

Kesimpulannya, kemahiran membaca merupakan satu proses yang kompleks kerana perlu melalui fasa-fasa tertentu sebelum diterjemahkan melalui suara atau bunyi. Kemahiran membaca merupakan proses mentalis yang menguji intelektual pembaca untuk memahami dan menterjemah bahan bacaan bercetak atau bertulis secara bermakna.

2.5 Program Pemulihan Khas

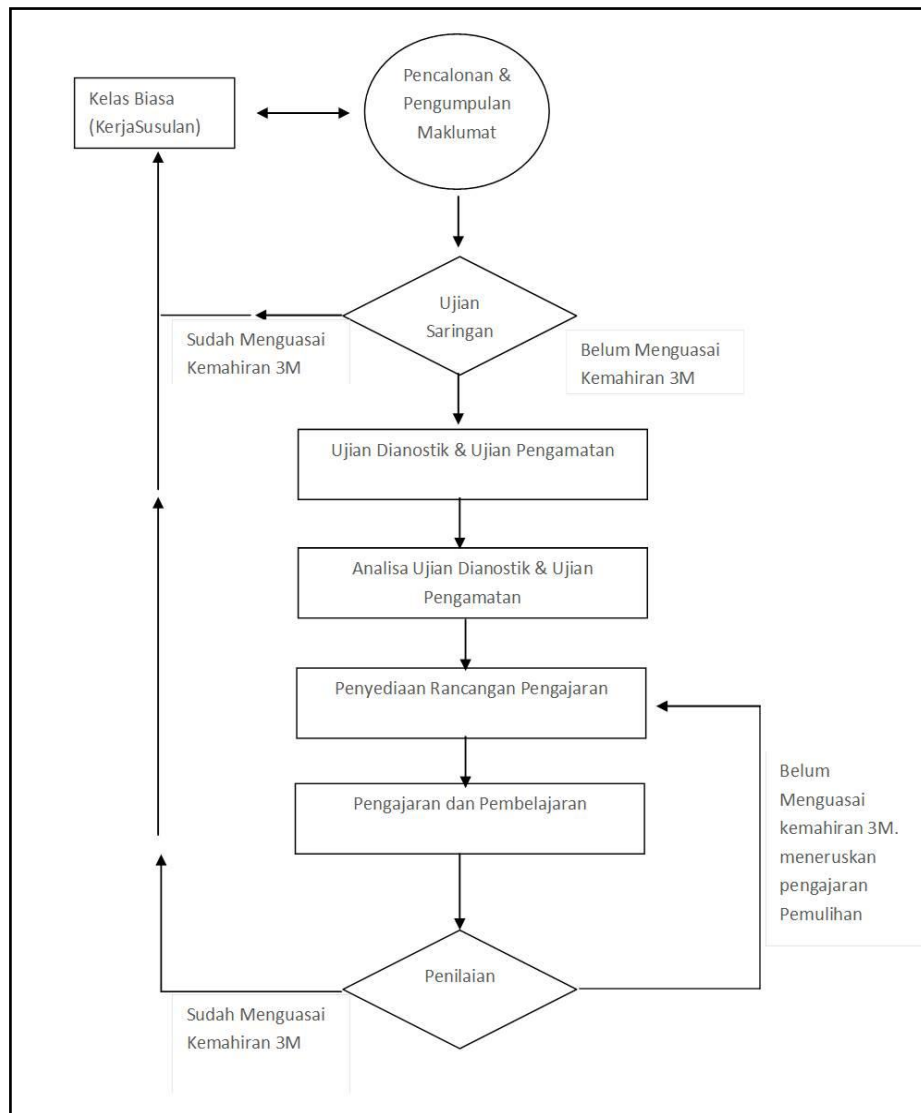
Program Pemulihan Khas merupakan sebuah program pendidikan yang dilaksanakan oleh KPM di semua Sekolah Kebangsaan dan Sekolah Jenis Kebangsaan seluruh negara. Program Pemulihan Khas dikhususkan untuk murid yang mengalami kesukaran dalam menguasai kemahiran asas membaca, menulis dan mengira (3M) yang kompleks. Program Pemulihan Khas dijalankan di bilik pemulihan khas dan dijalankan oleh guru yang memiliki kelayakan ikhtisas pendidikan pemulihan (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2019).

Guru pemulihan merupakan seorang guru yang dilatih khusus dalam bidang ikhtisas pemulihan khas di Institut Pendidikan Guru, universiti awam mahupun universiti luar negara. Guru-guru pemulihan merupakan golongan terlatih dalam mengendalikan program pemulihan di sekolah dan diyakini berupaya menjalankan intervensi buat murid yang mengalami masalah penguasaan 3M dengan baik (Bahagian Pendidikan Khas KPM, 2012). Perkiraan penempatan guru pemulihan di sesebuah sekolah adalah menggunakan nisbah seorang guru bagi 15 orang murid pemulihan (Suhaimi, 2019). Tuntas nya, guru pemulihan merupakan guru yang mahir dalam pelaksanaan Program Pemulihan Khas baik dari aspek pedagogi, pengurusan bilik darjah mahupun pengurusan dan pentadbiran Program Pemulihan Khas.

Murid pemulihan merupakan murid yang menghadapi kesukaran dalam menguasai kemahiran-kemahiran tertentu khususnya kemahiran 3M, bersifat negatif terhadap pembelajaran dan memiliki personaliti dan tingkah laku yang boleh menjejaskan pembelajaran (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2019). Murid Tahap Satu dan Tahap Dua yang memperoleh tahap penguasaan satu (TP1) dan tahap penguasaan (TP2) dalam mata

pelajaran Bahasa Melayu dan Matematik akan dicalonkan untuk mengikuti Program Pemulihan Khas dan akan dikategorikan sebagai murid pemulihan (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2021).

Program Pemulihan Khas merupakan satu program yang dirangka secara sistematik dan teratur dan telah dilaksanakan semenjak tahun 1960-an. Rajah 2.1 menunjukkan carta alir pelaksanaan Program Pemulihan Khas di Sekolah Kebangsaan dan Sekolah Jenis Kebangsaan di seluruh Malaysia.



Rajah 2.1: Carta Alir Pelaksanaan Program Pemulihan Khas

Rajah 2.1 memaparkan carta alir pelaksanaan Program Pemulihan Khas yang dimulakan dengan pencalonan murid oleh guru mata pelajaran Bahasa Melayu dan Matematik. Apabila seseorang murid dicalonkan, guru pemulihan akan menyaring murid berkenaan menggunakan instrumen saringan yang dibekalkan oleh KPM atau mana-mana instrumen saringan yang sesuai. Sekiranya murid berkenaan didapati telah menguasai kemahiran 3M berdasarkan saringan yang dijalankan, maka murid berkenaan akan mengikuti proses PdP seperti biasa di kelas aliran perdana. Pada masa yang sama, guru

pemulihan akan terus memantau perkembangan semasa murid berkenaan dan akan memberikan khidmat susulan sekiranya perlu.

Murid-murid yang gagal melepasi saringan pula akan dikategorikan sebagai murid pemulihan. Pentadbiran ujian diagnostik akan dijalankan ke atas murid-murid yang dikategorikan sebagai murid pemulihan ini bagi mengenal pasti kelemahan mereka dalam menguasai kemahiran asas 3M. Dapatan ujian diagnostik seterusnya dijadikan sebagai panduan menyediakan pelan pengajaran atau intervensi yang bersesuaian buat mereka. Setiap murid mempunyai pelan pengajaran atau intervensi yang berbeza yang dirangka berdasarkan analisis dapatan ujian diagnostik yang telah ditadbir.

Melihat dari aspek sukatan pelajaran pula, KPM melalui Bahagian Pendidikan Khas telah menggariskan sebanyak 32 set kemahiran yang perlu dikuasai oleh seseorang murid pemulihan sepanjang mengikuti Program Pemulihan Khas. Murid pemulihan yang telah menguasai kesemua set kemahiran ini akan dikembalikan ke kelas perdana bagi mengikuti PdP bersama rakan-rakan yang lain. Pada masa yang sama, guru pemulihan akan terus memantau perkembangan semasa murid bagi memastikan murid berkenaan tidak ketinggalan dalam mengikuti PdP di kelas perdana. Jadual 2.2 memaparkan 32 set kemahiran pemulihan yang perlu dikuasai oleh murid pemulihan.

Jadual 2.2: Set kemahiran Pemulihan Khas Bahasa Melayu

Bil	Kemahiran
	Prabacaan dan pratulisan
1	Huruf-huruf vokal
2	Huruf-huruf kecil
3	Huruf-huruf besar
4	Suku kata KV
5	Perkataan KVKV
6	Perkataan VKV
7	Perkataan KVKVKV
8	Perkataan KVK
9	Suku kata KVK
10	Perkataan VKVK
11	Perkataan KVKVK
12	Perkataan KVKKV
13	Perkataan KVKKVK
14	Perkataan KVKVKVK
15	Perkataan KVKKVKKVK
16	Perkataan KVKK
17	Suku kata KVKK
18	Perkataan KVKVKK
19	Perkataan VKVKK
20	Perkataan KVKKVKK
21	Perkataan KVKKKV
22	Perkataan KVKKKV
23	Perkataan KVKKKVKK
24	Perkataan KVKVKVKK
25	Perkataan KVKVKKKVKK
26	Perkataan KVKKVKVKK
27	Perkataan KVKKKVKVK
28	Perkataan KVKVKKKVK
29	Perkataan yang melibatkan diftong dan vokal berganding
30	Perkataan yang melibatkan konsonan bergabung (digraf)
31	Membaca dan membina ayat mudah
32	Bacaan dan pemahaman

Sumber: (Bahagian Pendidikan Khas, 2019)

Kesimpulannya, Program Pemulihan Khas merupakan satu usaha murni KPM dalam usaha menangani masalah penguasaan kemahiran asas 3M dalam kalangan murid di seluruh negara. Pelaksanaan program yang dijalankan secara berstruktur sudah pasti akan membuahkan hasil dan membawa manfaat buat semua murid dalam kerangka membasmi masalah penguasaan kemahiran asas 3M.

2.6 Program Pemulihan Membaca di Malaysia

Selain Program Pemulihan Khas, KPM juga telah melaksanakan beberapa program sampingan dalam kerangka membantu murid yang menghadapi kesukaran dalam menguasai kemahiran asas 3M khususnya kemahiran membaca. Bahagian ini akan memperkatakan tentang beberapa program yang telah dilaksanakan oleh KPM dalam usaha membantu murid menguasai kemahiran asas membaca.

Pusat Pembangunan Kurikulum telah memperkenalkan Program Kelas Intervensi Asas Membaca dan Menulis (KIA2M) pada tahun 2006 bagi membantu murid Tahun Satu yang belum menguasai kemahiran membaca dan menulis. Program ini merupakan salah satu alternatif KPM bagi menangani masalah penguasaan membaca sejak dari awal persekolahan. Guru Bahasa Melayu dipertanggungjawabkan untuk mengendalikan program ini selama tiga atau enam bulan.

Seterusnya, Program LINUS diperkenalkan. Program LINUS merupakan salah satu Program Pemulihan dan Intervensi (P1NCH) yang dilaksanakan di seluruh sekolah di Malaysia pada 2011. Program ini diperkenalkan bagi mencapai sasaran sifar Literasi dan Numerasi (3M) dengan membuat saringan dan membimbing murid-murid yang gagal menguasai kemahiran asas yang telah ditetapkan.

Program LINUS dilaksanakan bagi membantu murid menguasai kemahiran literasi bahasa dan numerasi. Sehubungan dengan itu, pelaksanaan program ini bermula dengan ujian saringan bagi tiga kemahiran utama iaitu kemahiran membaca, kemahiran menulis dan kemahiran mengira yang melibatkan semua murid Tahun Satu bagi mengenal pasti murid yang belum menguasai kemahiran-kemahiran tersebut. Langkah seterusnya ialah murid tersebut akan mengikuti sesi intervensi dalam PdP program LINUS. Pelaksanaan program LINUS bagi kemahiran literasi LINUS adalah bertunjangkan 12 konstruk seperti paparan dalam jadual 2.3.

Jadual 2. 3: Jadual Kemahiran Literasi LINUS

Konstruk	Kemahiran Literasi LINUS
Konstruk 1	Keupayaan membaca (membunyikan) huruf vokal dan konsonan
Konstruk 2	Keupayaan membaca (membunyikan) suku kata terbuka
Konstruk 3	Keupayaan membaca perkataan suku kata terbuka
Konstruk 4	Keupayaan membaca (membunyikan) suku kata tertutup
Konstruk 5	Keupayaan membaca perkataan suku kata tertutup
Konstruk 6	Keupayaan membaca perkataan suku kata tertutup ‘ng’
Konstruk 7	Keupayaan membaca perkataan yang mengandungi diftong
Konstruk 8	Keupayaan membaca perkataan yang mengandungi vokal berganding
Konstruk 9	Keupayaan membaca perkataan yang mengandungi digraf dan konsonan bergabung
Konstruk 10	Keupayaan membaca perkataan berimbuhan awalan dan akhiran
Konstruk 11	Keupayaan membaca ayat mudah
Konstruk 12	Keupayaan membaca dan memahami berdasarkan bahan rangsangan

Sumber: Sukatan Kemahiran Literasi Program LINUS (2010)

Program LINUS dimansuhkan pada tahun 2018 melalui surat siaran KPM bertarikh 19 Disember 2018. Seterusnya, pada bulan Mac 2020, KPM melalui BPK telah memperkenalkan *Program Primary Literacy and Numeracy* (PLaN) bagi menggantikan LINUS. Program PLaN hanya dilaksanakan di sekolah terpilih sahaja di seluruh Malaysia.

PLaN merupakan program sokongan pengajaran dan pembelajaran yang komprehensif dan menyeluruh berasaskan sekolah khusus untuk murid Tahun Dua dan Tahun Tiga. Objektif utama program PLaN adalah untuk memastikan murid Tahun Dua dan Tahun Tiga mencapai tahap penguasaan minimum dalam mata pelajaran Bahasa Melayu, Matematik dan Bahasa Inggeris. Penguasaan kemahiran asas membaca dalam mata pelajaran Bahasa Melayu merupakan satu hasrat utama pelaksanaan program PLaN (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2020).

Pada tahun 2022, KPM melalui Bahagian Pengurusan Sekolah Harian (BPSH) telah memperkenalkan Program Bantu Membaca (PBM) yang dilaksanakan di sekolah-sekolah yang tidak dilibatkan dengan pelaksanaan PLaN. PBM berbeza dengan PLaN kerana PBM hanya berfokus kepada kemahiran membaca bagi mata pelajaran Bahasa Melayu dan tidak melibatkan mata pelajaran Bahasa Inggeris dan kemahiran numerasi. Pelaksanaan PBM adalah berasaskan program mentor mentee di mana panitia Bahasa Melayu di sekolah masing-masing diminta untuk mengagihkan murid kepada kumpulan kecil yang terdiri daripada dua hingga tiga orang murid yang akan diperkenalkan kepada guru mentor yang akan membimbing mereka sepanjang pelaksanaan program (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2022).

Pada tahun 2024, pihak Kementerian Pendidikan Malaysia telah memperkenalkan sebuah lagi program intervensi baharu yang dinamakan sebagai PiTS. Golongan sasar pelaksanaan PiTS ialah semua murid Tahun 1 di seluruh Malaysia yang belum menguasai tahap penguasaan minimum TP1 dalam PBD kali pertama bagi tahun 2024. Objektif pelaksanaan PiTS adalah untuk mengenal pasti murid yang belum menguasai kemahiran 3M serta membantu pihak sekolah merancang intervensi yang sesuai dan membantu menangani

isu keciciran pembelajaran dalam kalangan murid Tahun 1. Pelaksanaan PiTS dijalankan sebanyak dua fasa iaitu fasa pertama pada bulan Julai hingga September dan fasa kedua pada bulan Oktober hingga Disember. Pelaksanaan program ini dijalankan dengan melibatkan guru Bahasa Melayu dan guru Matematik yang mengajar murid Tahun 1. Pihak sekolah diberi kebebasan untuk menjalankan PiTS sama ada melalui *withdrawal system* dengan membawa murid yang dikenal pasti untuk mengikuti sesi intervensi di bilik khas yang telah ditetapkan; ataupun bimbingan secara sepenuh masa di dalam bilik darjah Tahun 1 dengan melibatkan semua guru mata pelajaran. Guru pemulihan juga digalakkan untuk melibatkan diri dalam pelaksanaan PiTS sekiranya tidak mengganggu sesi PdP di kelas pemulihan yang sedang dikendalikan (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2024).

Perancangan dan pelaksanaan pelbagai program intervensi bagi mengatasi masalah penguasaan kemahiran membaca dalam kalangan murid sekolah rendah di Malaysia jelas menunjukkan bahawa Kerajaan memandang serius berkenaan isu penguasaan kemahiran membaca dalam kalangan murid di seluruh negara. Justeru, kajian yang dijalankan oleh pengkaji diharap dapat menyumbang dalam usaha menyokong inisiatif Kerajaan dalam membasmi masalah penguasaan kemahiran membaca dalam kalangan murid di seluruh negara.

2.7 Kajian-Kajian Berkaitan Pemulihan Membaca Bahasa Melayu dan Pembangunan Ujian Diagnostik bagi Program Pemulihan di Malaysia

Kajian-kajian berkaitan Program Pemulihan Khas dan pembangunan ujian diagnostik untuk kegunaan Program Pemulihan Khas dianalisis menggunakan kaedah tinjauan literatur sistematik (SLR). Prinsip penerokaan literatur menggunakan kaedah SLR

adalah menjalankan carian literatur menggunakan kata kunci seperti amalan penyelidik mutakhir ini (Abur Hamdi Usman et al., 2020).

Kata kunci Program Pemulihan Khas, murid pemulihan, pengajaran pemulihan, pemulihan membaca, pemulihan menulis, dan ujian diagnostik digunakan dalam proses penerokaan literatur berkaitan skop kajian pengkaji. Pangkalan data *google scholar*, *Science Direct* dan *research gate* digunakan dalam proses pencarian artikel yang berkaitan. Pengkaji hanya memfokuskan carian kepada pelaksanaan Program Pemulihan Khas di Malaysia. Pengkaji telah menetapkan tapisan artikel yang diterbitkan dalam jangka masa lima tahun ke belakang iaitu bermula daripada tahun 2019 sehingga tahun 2024. Berdasarkan carian dan tapisan yang telah dijalankan, pengkaji telah memperoleh sebanyak 11 buah artikel berkenaan program Pemulihan di Malaysia dan pemulihan kemahiran membaca yang relevan dengan skop pelaksanaan kajian. Bagi artikel berkenaan pembangunan ujian diagnostik untuk kegunaan Program Pemulihan Khas pula, pengkaji hanya menemui sebuah kajian berkenaan pembangunan ujian diagnostik kemahiran menulis mekanis Bahasa Melayu yang diterbitkan pada tahun 2019. Berikut merupakan kupasan secara sistematik berkenaan 12 artikel yang berkaitan dengan skop kajian yang dijalankan oleh pengkaji.

Artikel 1 : Kesediaan Guru pemulihan Terhadap Kemahiran 3M Murid Selepas Pandemik Di Daerah Padawan (Josephine et al., 2024)

Pernyataan Masalah : Bilangan murid sekolah rendah di Malaysia yang belum menguasai kemahiran asas membaca dan menulis adalah berada pada tahap membimbangkan iaitu seramai

1,948,975 orang murid masih belum menguasai tahap penguasaan minimum TP1 bagi mata pelajaran Bahasa Melayu (Dewan Negara, 2023).

Salah satu punca yang dilihat menyumbang kepada isu ini adalah kemunculan pandemik COVID-19 yang telah merubah landskap pendidikan negara dan mengganggu sesi persekolahan sepanjang siri perintah kawalan pergerakan. Oleh itu, kajian yang dijalankan pengkaji ini adalah bertujuan untuk meninjau tahap kesediaan guru pemulihan terhadap tahap penguasaan murid terhadap kemahiran asas membaca menulis dan mengira pasca pandemik.

Objektif Kajian : Objektif pelaksanaan kajian adalah untuk meninjau tahap kesediaan guru pemulihan dari segi pengetahuan dan sikap terhadap tahap penguasaan kemahiran 3M murid pemulihan pasca pandemik COVID-19.

Metodologi : Kajian ini dijalankan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan reka bentuk tinjauan. Seramai 67 orang guru pemulihan di daerah Padawan, Sarawak dilibatkan dalam pelaksanaan kajian. Soal selidik menggunakan skala likert lima poin digunakan dalam pelaksanaan kajian. Dapatan soal selidik dianalisis secara deskriptif dan inferensi berbantuan perisian SPSS 2.0.

Dapatan : Dapatan kajian menunjukkan bahawa tahap kesediaan guru pemulihan dalam menjalankan Program Pemulihan Khas pasca pandemik berada pada tahap yang tinggi. Min bagi domain pengetahuan adalah sebanyak 4.15 dengan sisihan piawai 0.42, manakala min bagi domain sikap adalah 4.23 dengan sisihan piawai 0.43. Dapatan analisis inferensi pula mendapati bahawa tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara pengalaman mengajar guru pemulihan dengan pengetahuan dan sikap guru dalam mengendalikan Program Pemulihan Khas.

Artikel 2 : Tinjauan Analisis Keperluan Modul Pengajaran Kemahiran Membaca dalam Kalangan Guru Pemulihan (Mazida et al., 2023)

Pernyataan Masalah : Penguasaan kemahiran asas membaca masih belum dapat diatasi secara total walaupun pelbagai usaha intervensi telah dijalankan sehingga tahun 2023. Salah satu usaha yang boleh diambil kira dalam membantu guru pemulihan menyediakan intervensi terbaik bagi murid pemulihan adalah dengan menyediakan modul pengajaran yang telah dinilai kesahan dan mempunyai tahap kebolehpercayaan dan kebolegunaan yang tinggi.

Objektif Kajian : Meninjau persepsi guru pemulihan terhadap keperluan pembangunan sebuah modul pengajaran kemahiran

- membaca yang dapat dimanfaatkan oleh guru pemulihan dalam pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran Program Pemulihan Khas.
- Metodologi** : Kajian dijalankan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan reka bentuk kajian tinjauan. Instrumen soal selidik diedarkan kepada seramai 540 orang guru pemulihan di seluruh negeri Pahang yang merupakan seluruh populasi guru pemulihan di negeri berkenaan.
- Dapatan** : Hasil kajian mendapati bahawa guru pemulihan di negeri Pahang menyatakan tahap persetujuan yang tinggi terhadap keperluan pembangunan sebuah modul pengajaran kemahiran membaca yang boleh dimanfaatkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran Program Pemulihan Khas.
- Artikel 3** : Faktor Keciciran Murid Program Pemulihan Khas Sekolah Rendah di Malaysia (Nur Faizahton & Nur Azimah, 2023)
- Pernyataan Masalah** : Setelah LINUS dimansuhkan, Program Pemulihan Khas merupakan satu-satunya program intervensi yang dijalankan di seluruh negara bagi membasmi masalah penguasaan 3M. Walau bagaimanapun, pelaksanaan program ini masih belum dapat dijayakan secara total dan masih timbul isu keciciran dalam kalangan murid

pemulihan. Justeru, kertas konsep yang dikemukakan oleh pengkaji membincangkan berkenaan faktor yang menyumbang kepada masalah keciciran dalam kalangan murid pemulihan.

Objektif Kajian : Menenal pasti faktor yang menyumbang kepada masalah keciciran dalam kalangan murid pemulihan di Malaysia.

Metodologi : Pelaksanaan kajian adalah menggunakan kaedah rujukan kajian kepustakaan. Pengkaji merujuk kajian-kajian yang telah dihasilkan para pengkaji dalam dan luar negara bagi menenal pasti faktor keciciran dalam kalangan murid pemulihan.

Dapatan : Empat faktor dikenal pasti menjadi punca masalah keciciran dalam kalangan murid pemulihan di Malaysia iaitu:

- i. Impak daripada pandemik COVID-19.
- ii. Masalah kesukaran murid dalam menguasai kemahiran membaca pada peringkat paling asas (huruf, suku kata dan perkataan pola suku kata terbuka). Diagnostik yang tepat diperlukan bagi memastikan pengajaran guru adalah berfokus kepada kesukaran sebenar murid.

- iii. Kekurangan bahan bantu dan kebergantungan guru terhadap bahan bantu yang dibekalkan oleh pihak kementerian.
- iv. Faktor persekitaran yang membentuk latar belakang murid seperti tiada sokongan dan bimbingan daripada ibu bapa seusai sesi persekolahan.

Artikel 4 : Kesan Permainan Pembelajaran Literasi Membaca Berasaskan Pendekatan Behaviorisme (PPLMB) Terhadap Penguasaan Murid pemulihan (Gopal & Hemanathan, 2023)

Pernyataan Masalah : Kaedah bermain merupakan salah satu kaedah pengajaran yang menarik dan berupaya memerangkap minat murid untuk mengikuti sesi pengajaran dan pembelajaran. Kaedah bermain juga sering diaplikasikan dalam proses pengajaran dan pembelajaran kemahiran membaca Program Pemulihan Khas. Hasil daripada penelitian penulis artikel, kaedah bermain yang diamalkan guru pemulihan di kelas kurang membantu dalam meningkatkan tahap penguasaan murid dalam kemahiran asas membaca. Hal ini disebabkan oleh kaedah bermain yang diamalkan tidak menekankan elemen permainan seperti masteri, misteri, risiko,

pembelajaran realistik, ganjaran, cabaran, peluang, dan cerita naratif. Oleh hal yang demikian, pengkaji tampil dengan satu kaedah permainan yang memenuhi elemen tersebut bagi membantu murid pemulihan menguasai kemahiran asas membaca.

Objektif Kajian : Mengkaji kesan Permainan Pembelajaran Literasi Membaca Berasaskan Pendekatan Behaviorisme Terhadap Penguasaan Murid pemulihan

Metodologi : Reka bentuk triangulasi serentak digunakan dalam pelaksanaan kajian, dan pengkaji memilih untuk menggabungkan kajian kuasi eksperimental dengan kajian kualitatif bagi menilai kesan PPLMB terhadap murid pemulihan.

Dapatan : Dapatan kajian menunjukkan terdapat perbezaan signifikan antara skor ujian pasca kumpulan rawatan yang diajar menggunakan PPLMB berbanding kumpulan kawalan. Dapatan ini membuktikan bahawa dengan proses PdP yang menyeronokkan berupaya membantu murid pemulihan menguasai kemahiran membaca.

Artikel 5 : Tahap Pengetahuan, Penerimaan, Kesediaan dan Amalan Pengajaran Guru pemulihan Terhadap Pengajaran Terbeza (Rathaneswaary & Ruhizan, 2022)

- Pernyataan Masalah : Pengajaran terbeza merupakan satu pendekatan pedagogi yang mewajibkan guru untuk menyediakan aktiviti pengajaran dan pembelajaran berdasarkan aras kognitif, kecerdasan, minat dan gaya pembelajaran murid. Proses diagnostik menggunakan instrumen diagnostik yang sah dan tekal adalah perlu bagi mengesan daerah kelemahan murid sebelum memulakan proses pengajaran terbeza. Pengajaran terbeza sememangnya akan membawa impak positif dalam proses pengajaran dan pembelajaran kemahiran asas membaca sekiranya dijalankan sebaik mungkin dalam Program Pemulihan Khas. Pengkaji mendapati bahawa pembelajaran secara keseluruhan masih berlaku di kelas pemulihan yang mungkin berpunca daripada kurangnya pengetahuan guru pemulihan terhadap pedagogi pembelajaran terbeza, sikap guru terhadap pembelajaran terbeza serta kekangan tugas sampingan guru pemulihan.
- Objektif Kajian : Objektif kajian adalah untuk mengkaji tahap pengetahuan, penerimaan, kesediaan, dan tahap pelaksanaan pengajaran terbeza dalam kalangan guru pemulihan.
- Metodologi : Kajian dijalankan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan reka bentuk tinjauan. Kaedah persampelan rawak mudah digunakan dalam pelaksanaan kajian. Seramai

190 orang guru pemulihan dari tujuh daerah di Negeri Sembilan dilibatkan dalam pelaksanaan kajian.

Dapatan : Dapatan kajian menunjukkan keempat-empat aspek yang diukur menunjukkan nilai min yang tinggi. Tafsiran yang boleh dibuat berdasarkan dapatan kajian ini ialah guru pemulihan yang dikaji mempunyai tahap pengetahuan, penerimaan, kesediaan, dan pengamalan yang baik terhadap pengajaran terbeza. Dapatan kajian pengkaji juga mendapati terdapat kekangan dalam pelaksanaan pengajaran terbeza dalam kalangan guru pemulihan iaitu kekurangan sumber dan bahan bantu mengajar serta masalah pengurusan masa.

Artikel 6 : Keberkesanan Pembelajaran Kendiri bagi Kemahiran Membina Ayat dalam Bahasa Melayu Menggunakan Video Pendekatan Konstruktivisme Terhadap Murid pemulihan (Nor Azleenda & Norasyikin, 2022)

Pernyataan Masalah : Murid pemulihan yang telah berjaya dipulihkan dan berpotensi untuk diserap semula ke dalam kelas perdana lazimnya menghadapi kesukaran dalam kemahiran membina ayat khususnya ayat mudah. Kesukaran ini akan menyulitkan murid berkenaan untuk mengikuti proses pengajaran dan pembelajaran di kelas perdana. Oleh hal yang demikian, pengkaji telah tampil dengan

- kaedah pembelajaran sendiri menggunakan video pendekatan konstruktivisme bagi membantu murid pemulihan mengatasi kesukaran ini.
- Objektif Kajian** : Objektif kajian adalah untuk mengkaji keberkesanan pembelajaran sendiri bagi kemahiran membina ayat dalam Bahasa Melayu menggunakan video pendekatan konstruktivisme terhadap murid pemulihan.
- Metodologi** : Kajian ini dijalankan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan reka bentuk ujian pra dan pasca. Seramai 20 orang murid pemulihan Tahun 2 yang dipilih menggunakan kaedah persampelan bertujuan dilibatkan dalam pelaksanaan kajian.
- Dapatan** : Dapatan kajian menunjukkan kaedah pembelajaran sendiri bagi kemahiran membina ayat dalam bahasa Melayu menggunakan video pendekatan konstruktivisme berupaya meningkatkan tahap penguasaan murid dalam kemahiran menulis ayat mudah. Berdasarkan dapatan ujian pasca, 17 orang sampel kajian menunjukkan peningkatan dalam tahap penguasaan kemahiran menulis ayat mudah.
- Artikel 7** : Sistem Pengurusan Data (SPD) Program Pemulihan Khas (Nur Syafiqah et al., 2022)

- Pernyataan Masalah : Pengurusan fail dan data sememangnya sangat penting dalam pelaksanaan Program Pemulihan Khas. Pengurusan data yang sistematik sememangnya memudahkan guru dalam proses pengurusan Program Pemulihan Khas yang dikendalikan. Sebuah sistem pengurusan data yang baharu dan berciri moden perlu diperkenalkan selaras dengan perkembangan teknologi semasa.
- Objektif Kajian : Menilai kebolegunaan prototaip sistem pengurusan data Program Pemulihan Khas yang bersifat *web based*.
- Metodologi : Kajian ini dijalankan menggunakan reka bentuk kuantitatif. Seramai 30 orang sampel yang terdiri daripada 27 orang guru pemulihan dan tiga pegawai Pejabat Pendidikan Daerah Cameron Highlands dilibatkan dalam kajian. Instrumen soal selidik penilaian kebolegunaan SPD diedarkan kepada semua sampel bagi menilai kebolegunaan SPD.
- Dapatan : Sampel kajian berpendapat bahawa SPD membawa manfaat kepada pengurusan Program Pemulihan Khas.
- Artikel 8** : Potensi Penggunaan *Augmented Reality* dalam Meningkatkan Motivasi dan Penglibatan Murid Pemulihan dalam Aktiviti Penulisan (Ong & Faridah, 2022)

Pernyataan Masalah : Berdasarkan tinjauan yang dijalankan pengkaji, penggunaan teknologi *augmented reality* dilihat dapat meningkatkan motivasi murid dalam mengikuti proses pengajaran dan pembelajaran. Namun demikian, kajian berkenaan penggunaan *augmented reality* dalam kalangan murid pemulihan masih terhad dan kurang diterokai oleh pengkaji.

Objektif Kajian : Objektif kajian adalah untuk mengenal pasti peningkatan tahap pencapaian, motivasi dan penglibatan murid dalam proses PdP berbantuan *augmented reality*.

Metodologi : Kajian ini dijalankan secara kualitatif menggunakan pendekatan kajian tindakan.

Dapatan : PdP berbantuan *augmented reality* dilihat berupaya meningkatkan tahap pencapaian, motivasi dan penglibatan murid pemulihan dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran penulisan.

Artikel 9 : Modul *Scaffolding* Literasi (*ScafoLIT*): Kesan Terhadap Penguasaan Kemahiran Membaca dan Memahami dalam Kalangan Murid pemulihan Tahun 3 (Ramli & Noor Aini, 2021)

Pernyataan Masalah : Penguasaan kemahiran membaca dan memahami dalam kalangan murid pemulihan Tahun 3 masih berada pada tahap yang rendah. Pengkaji menghuraikan bahawa

- bentuk *scaffolding* yang diberi oleh guru terhadap murid pemulihan sangat penting dalam usaha membantu murid menguasai kemahiran membaca dan memahami.
- Objektif Kajian** : Menilai kesan penggunaan Modul *ScafoLIT* terhadap tahap penguasaan kemahiran membaca dan memahami dalam kalangan murid pemulihan Tahun 3.
- Metodologi** : Kajian ini merupakan sebuah kajian kuasi eksperimental. Seramai 60 orang murid pemulihan Tahun 3 di negeri Sarawak dilibatkan dalam pelaksanaan kajian. Sampel kajian dibahagikan kepada kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan. Kumpulan rawatan diberi intervensi menggunakan Modul *ScafoLIT*, manakala kumpulan kawalan diajar dengan kaedah konvensional.
- Dapatan** : Dapatan kajian menunjukkan Modul *ScafoLIT* dapat meningkatkan tahap penguasaan murid dalam kemahiran membaca dan memahami perkataan pola suku kata terbuka. Terdapat perbezaan signifikan antara skor ujian pra dan skor ujian pasca murid dalam kumpulan rawatan yang diajar menggunakan Modul *ScafoLIT*.
- Artikel 10** : Keberkesanan Kaedah Gabung Bunyi Kata (KGBK) Terhadap Pencapaian Kemahiran Membaca dalam Kalangan Murid pemulihan (Nor Adzleena Wahap, 2021)

- Pernyataan Masalah : Peningkatan bilangan murid yang tidak menguasai kemahiran asas literasi menjadi cabaran terbesar dalam dunia pendidikan di Malaysia. Kaedah pengajaran guru yang tidak mengambil kira keupayaan murid dilihat sebagai punca kepada kegagalan murid untuk menguasai kemahiran asas membaca. Hal ini menyebabkan murid merasa bosan untuk mengikuti sesi pengajaran dan pembelajaran yang dijalankan. Justeru pengkaji cuba mengetengahkan KGBK yang dipelopori oleh Profesor Emeritus Dato Dr Ishak Haron pada tahun 1979 untuk proses PdP kemahiran membaca dalam kalangan murid pemulihan.
- Objektif Kajian : Menilai kesan penggunaan KGBK terhadap penguasaan kemahiran asas membaca (suku kata terbuka) dalam kalangan murid pemulihan.
- Metodologi : Kajian dijalankan menggunakan reka bentuk kuasi eksperimental. 30 orang murid pemulihan dari daerah Tanah Merah, Kelantan dilibatkan sebagai subjek kajian. 15 orang murid dikategorikan sebagai kumpulan rawatan dan selebihnya dijadikan sebagai kumpulan kawalan. Kumpulan rawatan diajar menjalani sesi intervensi menggunakan KGBK manakala kumpulan kawalan diajar seperti biasa menggunakan kaedah konvensional.

- Dapatan : KGBK dilihat dapat meningkatkan pencapaian murid dalam menguasai kemahiran asas membaca perkataan pola suku kata terbuka. Dapatan ujian pasca menunjukkan terdapat perbezaan signifikan antara skor ujian pra dan ujian pasca subjek kajian dalam kumpulan rawatan; dan terdapat perbezaan signifikan antara skor ujian pasca antara kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan.
- Artikel 11** : Keberkesanan VAKT dalam Meningkatkan Penguasaan Membaca Perkataan Digraf dan Konsonan Bergabung Bahasa Melayu Murid Melanau di Kelas Pemulihan (Nor Qadariah & Wan Muna, 2020)
- Pernyataan Masalah : Kemahiran membaca perkataan digraf dan konsonan bergabung merupakan kemahiran yang berada pada aras yang tinggi bagi murid pemulihan. Hasil tinjauan yang dijalankan pengkaji, kebanyakan murid pemulihan dilihat sukar menguasai kemahiran membaca perkataan digraf dan konsonan bergabung dan hal ini menyukarkan mereka untuk berganjak kepada kemahiran pemulihan berikutnya yang lebih kompleks.
- Objektif Kajian : Mengkaji keberkesanan kaedah VAKT dalam proses pengajaran dan pembelajaran kemahiran membaca

	perkataan digraf dan konsonan bergabung Bahasa Melayu murid Melanau di kelas pemulihan.
Metodologi	: Kajian dijalankan menggunakan reka bentuk kuasi eksperimental satu kumpulan- ujian pasca.
Dapatan	: Proses pengajaran yang dirancang secara sistematik dan mengikut aras pencapaian semasa murid yang diintegrasikan dengan kaedah VAKT dapat meningkatkan penguasaan murid dalam kemahiran membaca perkataan digraf dan konsonan bergabung.
Artikel 12	: Pembangunan Ujian Diagnostik Kemahiran Menulis Mekanis Bahasa Melayu (Yuznaili Saleh, 2019)
Pernyataan Masalah	: Pentadbiran ujian diagnostik adalah sangat penting dan paling utama dalam pelaksanaan PdP Pemulihan Khas. Kebanyakan guru pemulihan membangunkan sendiri ujian diagnostik yang digunakan dalam proses PdP pemulihan. Kebanyakan ujian diagnostik yang dibangunkan digunakan terus oleh guru tanpa dinilai kesahan dan kebolehpercayaan.
Objektif Kajian	: Membangunkan ujian diagnostik kemahiran menulis mekanis Program Pemulihan Khas dan menilai kesahan dan kebolehpercayaan ujian yang dibangunkan.
Metodologi	: Kajian ini dijalankan menggunakan gabungan reka bentuk kualitatif dan kuantitatif. Pembangunan ujian

diagnostik kemahiran menulis mekanis dijalankan secara kualitatif manakala penilaian kesahan dan kebolehpercayaan dijalankan secara kuantitatif. Sampel kajian terdiri daripada 162 orang murid pemulihan, dua orang pakar dan 24 orang guru pemulihan di daerah Tawau, Sabah.

Dapatan : Sebuah ujian diagnostik kemahiran menulis mekanis berjaya dibangunkan melalui kajian ini.

Kajian mendapati ujian diagnostik kemahiran menulis mekanis yang dibangunkan pengkaji mempunyai nilai kesahan dan kebolehpercayaan yang tinggi dan boleh diguna pakai dalam proses PdP pemulihan.

Berdasarkan tinjauan literatur berkenaan kajian terkini berkenaan Program Pemulihan Khas dan pembangunan ujian diagnostik Program Pemulihan Khas, adalah didapati bahawa masih kurang pengkaji yang tampil dengan kajian berkenaan Program Pemulihan Khas, khususnya kajian berkenaan pembangunan ujian diagnostik untuk kegunaan guru dalam pelaksanaan PdP Program Pemulihan Khas. Justeru adalah relevan bagi pengkaji untuk menjalankan kajian pembangunan UDKAM sebagai satu usaha menambah literatur berkenaan pembangunan ujian diagnostik Program Pemulihan Khas.

2.8 Rumusan

Penulisan dalam bab dua ini telah membincangkan secara berkenaan Program Pemulihan Khas, kemahiran membaca, kajian-kajian terkini berkenaan pengajaran

pemulihan khususnya pengajaran kemahiran asas membaca dan model pembangunan ujian diagnostik. Dapatan daripada bab dua ini akan dijadikan panduan dalam penulisan bab metodologi kajian dan proses pembangunan UDKAM seperti objektif kajian yang telah ditetapkan oleh pengkaji.

BAB 3

METODOLOGI KAJIAN

3.1 Pendahuluan

Tujuan utama kajian ini adalah untuk membina sebuah instrumen diagnostik kemahiran asas membaca Bahasa Melayu khusus untuk murid pemulihan sekolah rendah. Bagi mencapai tujuan berkenaan, tiga persoalan kajian yang perlu dijawab oleh pengkaji adalah:

- i. Bagaimanakah Ujian Diagnostik Kemahiran Asas Membaca (UDKAM) dibangunkan?
- ii. Berapakah nilai kesahan UDKAM?
- iii. Berapakah nilai kebolehpercayaan UDKAM?

Bab ini akan membincangkan secara terperinci berkenaan reka bentuk kajian, sampel kajian, kaedah pensampelan, kaedah pengumpulan data serta kaedah analisis data yang digunakan bagi menjawab persoalan kajian serta mencapai objektif pelaksanaan kajian.

3.2 Reka Bentuk Kajian

Pelaksanaan kajian dijalankan menggunakan gabungan reka bentuk kualitatif dan kuantitatif. Gabungan reka bentuk ini diperlukan dalam pelaksanaan penyelidikan pembinaan instrumen diagnostik (Yuznaili, 2016). Reka bentuk kualitatif dengan pendekatan kajian kepustakaan digunakan dalam proses pembinaan UDKAM, manakala

reka bentuk kuantitatif pula digunakan dalam proses penilaian kesahan dan kebolehpercayaan UDKAM.

Kajian kepustakaan merupakan satu kaedah kajian yang digunakan untuk mendapatkan data melalui kajian ke atas dokumen dan rekod sedia ada (Mohd Shaffie, 1991). Kajian kepustakaan merupakan satu kaedah kajian yang boleh digunakan dalam bidang pendidikan dengan meneliti sumber-sumber yang terdapat di perpustakaan seperti buku, artikel, jurnal dan pelbagai dokumen lain bagi mendapatkan data dan informasi yang diperlukan dalam sesebuah kajian (Arcanita et al., 2023). Kajian kepustakaan dijalankan bagi menentukan hala tuju kajian dan mendapatkan maklumat berkenaan kosa ilmu yang dikaji (Nirwana Sudirman & Zulkifley Hamid, 2016). Pernyataan-pernyataan di atas merupakan justifikasi pengkaji memilih reka bentuk kajian kepustakaan untuk digunakan sebagai sebahagian daripada reka bentuk pelaksanaan kajian.

Reka bentuk kajian kepustakaan digunakan oleh pengkaji untuk menjawab persoalan kajian yang pertama iaitu menentukan proses pembangunan UDKAM. Kajian kepustakaan juga dijalankan dengan meneroka literatur yang daripada sumber yang sahih dan berautoriti seperti dapatan kajian para pengkaji terdahulu dan dokumen-dokumen rasmi terbitan KPM. Analisis dapatan kajian pengkaji terdahulu serta dokumen-dokumen kurikulum Bahasa Melayu dan Program Pemulihan Khas yang dikeluarkan oleh pihak KPM dijalankan bertujuan untuk mengenal pasti konstruk dan item yang perlu dimuatkan ke dalam UDKAM bagi proses mereka bentuk UDKAM. Setiap proses yang dilalui dalam fasa pembinaan UDKAM ini akan diperincikan secara deskriptif dan berstruktur dalam pelaporan dapatan kajian.

Reka bentuk kuantitatif pula digunakan untuk menganalisis kesahan dan kebolehpercayaan UDKAM. Proses penilaian kesahan dijalankan dengan kaedah rujukan pakar manakala penilaian kebolehpercayaan pula dijalankan dengan kaedah penilaian ketekalan dalaman UDKAM yang akan dibincangkan secara mendalam dalam subtajuk prosedur analisis data.

Secara keseluruhannya, pelaksanaan kajian adalah berpandukan pada Model Penilaian Diagnostik Kognitif (Nichols, 1994). Model ini merupakan model yang sesuai dan banyak digunakan dalam pembinaan ujian diagnostik (Yuznaili, 2016). Berdasarkan Model Diagnostik Kognitif Nichols, terdapat lima langkah yang perlu dilalui dalam proses pembangunan ujian diagnostik iaitu substantif konstruk teori, pemilihan reka bentuk, pentadbiran ujian, skor respons dan semakan reka bentuk. Setiap langkah pelaksanaan kajian dijelaskan dengan lebih lanjut dalam Jadual 3.1. Jadual 3.1 juga memperincikan soalan-soalan kajian yang dijawab bagi setiap langkah pelaksanaan kajian.

Jadual 3.1: Langkah Pelaksanaan Kajian Berpandukan Model Diagnostik Kognitif

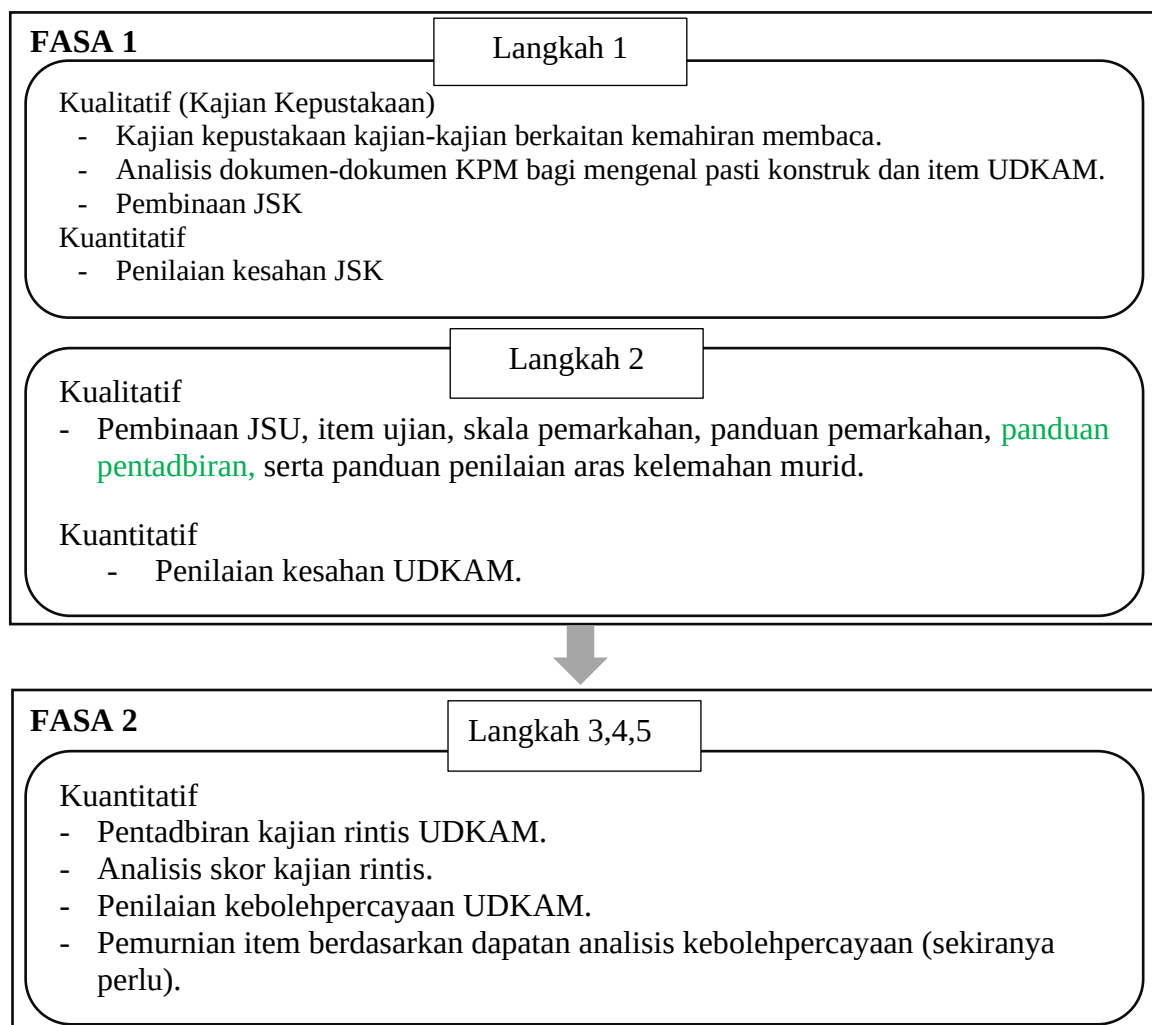
Nichols (1994)

Langkah		Penerangan
Langkah pertama:	i.	Pengkaji menjalankan kajian kepustakaan, bagi menentukan proses pembangunan UDKAM.
Substantif konstruk teori	ii.	Pengkaji menjalankan kajian kepustakaan dan analisis dokumen bagi mengenal pasti konstruk dan item yang perlu dimuatkan dalam UDKAM.
Soalan kajian 1:		
Bagaimanakah UDKAM dibina?	iii.	Pengkaji membangunkan Jadual Spesifikasi Konstruk dan menjalankan penilaian kesahan konstruk.

Jadual 3.1: Sambungan

Langkah kedua:	i.	Pengkaji menentukan reka bentuk UDKAM berdasarkan dapatan kajian dalam langkah pertama.
Pemilihan reka bentuk	ii.	Pengkaji membina Jadual Spesifikasi Jadual Spesifikasi Ujian (JSU).
Soalan kajian 1:	iii.	Pengkaji membina dan menyusun item UDKAM berdasarkan JSU.
Bagaimanakah UDKAM dibina?	iv	Pengkaji menentukan prosedur pentadbiran UDKAM.
	v	Pengkaji menentukan skala penskoran
	vi	Pengkaji menentukan skala bagi menilai aras kelemahan murid bagi setiap konstruk.
	vii	Pengkaji menyediakan panduan pemarkahan dan penilaian aras kelemahan murid.
Soalan Kajian 2:	viii	UDKAM yang siap dibina dibawa untuk prosedur penilaian kesahan oleh pakar.
Berapakah nilai kesahan UDKAM?	ix	UDKAM dimurnikan berdasarkan pandangan pakar sekiranya perlu.
Langkah ketiga:	i	Pengkaji mengenal pasti kumpulan sampel kajian untuk dilibatkan dalam pentadbiran kajian rintis UDKAM.
Pentadbiran ujian	ii.	Kajian rintis UDKAM dijalankan
Langkah keempat:	i.	Pengkaji menganalisis dapatan kajian rintis dalam langkah tiga berdasarkan panduan pemarkahan yang disediakan.
Skor respons		
Langkah kelima:		
Semakan reka bentuk	i.	Pengkaji menjalankan analisis kebolehpercayaan UDKAM berdasarkan dapatan kajian rintis dalam
Menjawab soalan kajian 3:		langkah keempat.
Berapakah nilai kebolehpercayaan UDKAM		

Bagi memudahkan penerangan dalam bab metodologi kajian ini, pengkaji memeringkatkan semula kelima-lima langkah pembinaan ujian diagnostik dalam Model Diagnostik Kognitif Nichols (1994) kepada dua fasa utama dalam pelaksanaan kajian. Langkah pertama iaitu substantif konstruk teori dan langkah kedua iaitu pemilihan reka bentuk digabungkan sebagai fasa pertama dalam pelaksanaan kajian. Fasa kedua pula adalah fasa kajian rintis dan penilaian kebolehppercayaan UDKAM. Fasa kedua ini merupakan gabungan daripada langkah ketiga, keempat dan kelima dalam Model Diagnostik Kognitif Nichols (1994). Rajah 3.1 menggambarkan dengan lebih mudah berkenaan pemeringkatan langkah dalam pelaksanaan kajian.



Rajah 3.1: Pemeringkatan Model Kognitif Nicols (1994) dalam kajian

3.3 Sampel Kajian

Sampel yang dilibatkan dalam pelaksanaan kajian terdiri daripada murid pemulihan, guru pemulihan, serta individu yang terlibat secara langsung dalam perancangan dan pelaksanaan Program Pemulihan Khas. Kaedah persampelan yang digunakan ialah kaedah persampelan bertujuan, dan sampel-sampel kajian ialah dipilih dalam kalangan individu yang terlibat dalam pelaksanaan Program Pemulihan Khas seperti guru pemulihan, pakar -pakar dalam bidang pemulihan dan murid-murid pemulihan sahaja.

Bilangan sampel yang dilibatkan dalam pelaksanaan kajian ialah 43 orang sampel yang terdiri daripada lima orang pakar dalam bidang pemulihan khas, 30 orang murid pemulihan dan lapan orang guru pemulihan. Jadual 3.2 memerihalkan tentang sampel yang dilibatkan dalam pelaksanaan kajian.

Jadual 3.2: Sampel Kajian Bagi Setiap Langkah Pelaksanaan Kajian

Fasa/Langkah	Sampel Kajian & Bilangan	Ciri-Ciri
Fasa 1:		Terlibat dalam perancangan Program Pemulihan Khas
Langkah 2		Jurulatih Utama Negeri/Kebangsaan Program Pemulihan Khas
(Kesahan UDKAM)	Lima orang pakar bidang pemulihan khas	Pernah menjalankan kajian dan membuat penerbitan artikel berkenaan Pemulihan Khas
Fasa 2:		Mengajar dalam Program Pemulihan Khas dan terlatih/ memiliki kelayakan ikhtisas dalam bidang pedagogi Pemulihan Khas
Langkah 3,4 & 5	30 orang murid pemulihan Tahun Dua	Murid pemulihan Tahun Dua yang dicalonkan untuk mengikuti Program Pemulihan Khas.
(Kebolehpercayaan UDKAM)		
Fasa 2:		
Langkah 3,4 & 5	Lapan orang guru pemulihan	Guru yang mengajar 30 orang murid yang dilibatkan dalam kajian rintis UDKAM
(Kebolehpercayaan UDKAM)		

3.3.1 Prosedur Persampelan

Sampel kajian yang dilibatkan dalam kajian penilaian kesahan UDKAM ialah lima orang pakar dalam bidang Pemulihan Khas. Penetapan bilangan pakar adalah berdasarkan pandangan Polit et al., 2007, yang menyatakan bahawa bilangan pakar yang dilibatkan dalam penilaian kesahan sesebuah instrumen adalah antara tiga hingga lima orang. Pemilihan pakar dibuat berdasarkan latar belakang pakar dalam bidang pendidikan pemulihan berdasarkan

ciri-ciri yang dinyatakan dalam Jadual 3.2. Profil pakar yang dilibatkan dalam pelaksanaan kajian akan diperincikan dalam bab dapatan kajian.

Sampel kajian yang dilibatkan dalam langkah tiga, empat dan lima dalam pelaksanaan kajian terdiri daripada 30 orang murid pemulihan dan lapan orang guru pemulihan yang merupakan guru kepada 30 orang murid berkenaan. Sampel ini diambil daripada populasi murid pemulihan Tahun Dua di negeri Sarawak. Sampel dipilih dalam kalangan murid Tahun Dua memandangkan murid-murid ini baru dicalonkan untuk mengikuti Program Pemulihan Khas dan perlu dinilai dengan menggunakan instrumen diagnostik bagi mengesan daerah kelemahan mereka untuk merancang intervensi yang sesuai bagi setiap murid. Penentuan bilangan 30 orang sampel adalah berdasarkan pandangan Cohen dan Swerdlik (2009), yang menyatakan bahawa bilangan sampel seramai 30 orang adalah memadai dalam kajian rintis dan memadai untuk pelaksanaan kajian statistik.

Sampel kajian diambil dalam kalangan murid pemulihan Tahun Dua dari 8 buah sekolah di negeri Sarawak. Pemilihan sekolah berkenaan dilakukan secara rawak setelah berbincang dengan pihak Jabatan Pendidikan Negeri Sarawak. Jabatan Pendidikan Negeri Sarawak seterusnya mengeluarkan surat kebenaran bernombor rujukan: JPNSW2.600-11/1/2 Jld.17(20) sebagai punca kuasa dan kebenaran kepada pengkaji untuk melibatkan guru dan murid pemulihan di sekolah berkenaan dalam pelaksanaan kajian. Surat kebenaran menjalankan kajian daripada pihak Jabatan Pendidikan Negeri Sarawak dilampirkan pada Lampiran 2.

3.4 Instrumen Kajian

Prosedur penilaian kesahan UDKAM dan penilaian kebolehppercayaan UDKAM dijalankan menggunakan pendekatan kuantitatif. Justeru, beberapa instrumen kajian diperlukan bagi tujuan mengumpul data dan menjawab persoalan kajian berkenaan. Berikut diperincikan berkenaan instrumen kajian yang digunakan bagi dalam proses penilaian kesahan dan kebolehppercayaan UDKAM

3.4.1 Instrumen Kajian Penilaian Kesahan UDKAM

Senarai Semak penilaian kesahan konstruk UDKAM dibina berdasarkan Jadual Spesifikasi Konstruk (JSK) UDKAM itu sendiri. Pengkaji menambah ruangan semakan pakar yang mengandungi kotak setuju dan tidak setuju untuk ditandai oleh pakar. Penggunaan instrumen penilaian kesahan konstruk sebegini adalah selari dengan amalan pengkaji terdahulu seperti Yuznaili, 2016 dalam menilai kesahan konstruk ujian diagnostik yang dibangunkan. Jadual 3.3 menunjukkan senarai Semak yang digunakan bagi tujuan penilaian kesahan konstruk UDKAM.

Jadual 3. 3: Instrumen Senarai Semak Penilaian Kesahan Konstruk UDKAM

Konstruk	Kemahiran pemulihan (KP)	Definisi konstruk	Rujukan	Semakan Pakar		
				Setuju	Tidak setuju	Cadangan pemurnian
Huruf	KP 1 - Huruf kecil	Keupayaan mengenal dan membaca huruf kecil	1,5,6			Ada/Tidak
	KP 2 - Huruf besar	Keupayaan mengenal dan membaca huruf besar	1,5,6			Ada/Tidak
	KP 3 - Huruf vokal	Keupayaan mengenal dan membaca huruf vokal	1,5,6			Ada/Tidak
Suku kata	KP 4 - Suku kata KV	Keupayaan membaca suku kata KV	1,5,6			Ada/Tidak

Jadual 3.3: Sambungan

	KP 5 - Perkataan KV + KV	Keupayaan membaca dan memahami perkataan perkataan KVKV dengan betul	1,2,3,4,5,6	Ada/Tidak
Perkataan	KP 6 - Perkataan V + KV	Keupayaan membaca dan memahami perkataan perkataan VKV dengan betul	1,2,3,4,5	Ada/Tidak
	KP 7 - Perkataan KV + KV + KV	Keupayaan membaca dan memahami perkataan perkataan KVKVKV dengan betul	1,2,3,4,5	Ada/Tidak

Ruangan cadangan pemurnian disediakan bagi membolehkan pakar memberi cadangan penambahbaikan terhadap JSK UDKAM yang dibangunkan oleh pengkaji. Pakar juga diminta memberi cadangan berkenaan bilangan item bagi setiap konstruk dan sub-konstruk yang dikemukakan.

Penilaian kesahan muka UDKAM dijalankan menggunakan instrumen penilaian kesahan muka UDKAM. Instrumen ini terdiri daripada tiga bahagian iaitu penilaian bahan guru, penilaian bahan murid dan cadangan penambahbaikan. Jadual 3.4 menunjukkan item penilaian kesahan muka yang digunakan oleh pengkaji untuk menilai kesahan muka UDKAM.

Jadual 3.4: Item Penilaian Kesahan (Muka) UDKAM

PENILAIAN BAHAN GURU				
No.	Item/Aspek	Sesuai	Tidak sesuai	Catatan
1.	Format bahan guru			
2.	Arahan dalam bahan guru jelas dan mudah difahami			
3.	Kesesuaian bahasa yang digunakan dalam bahan guru			
4.	Saiz dan pemilihan jenis tulisan (<i>font</i>)			
5.	Kesesuaian borang analisis			

Jadual 3.4: Sambungan

PENILAIAN BAHAN GURU	
1.	Format bahan murid
2.	Arahan dalam bahan murid jelas dan mudah difahami
3.	Kesesuaian bahasa yang digunakan dalam bahan guru
4.	Saiz dan pemilihan jenis tulisan (font)
5.	Kesesuaian borang analisis

Penilaian kesahan kandungan UDKAM dijalankan menggunakan instrumen soal selidik penilaian kesahan kandungan UDKAM. Item dalam instrumen soal selidik penilaian kesahan kandungan UDKAM diadaptasi daripada Yuznaili, 2016. Jadual 3.5 menunjukkan senarai item dalam instrumen soal selidik penilaian kesahan kandungan UDKAM.

Jadual 3.5: Item dalam Soal Selidik Penilaian Kesahan Kandungan UDKAM

		Skor Pakar									
No.	Item/Aspek	Bulatkan skala persetujuan anda. Nilai 1 mewakili sangat tidak setuju dan nilai 10 mewakili sangat setuju									
Penilaian kesahan kandungan bahan guru											
1.	Pengenalan kepada UDKAM dalam bahan guru adalah sesuai	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.	Panduan pelaksanaan UDKAM adalah jelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.	Jadual spesifikasi konstruk dalam bahan guru adalah jelas dan lengkap	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.	Jadual spesifikasi ujian dalam bahan guru adalah jelas dan lengkap	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.	Borang laporan penguasaan murid jelas dan sesuai	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Jadual 3.5: Sambungan

Penilaian kesahan kandungan bahan murid											
6.	Pemilihan suku kata KV adalah sesuai	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.	Pemilihan perkataan KVKV adalah sesuai dengan murid pemulihan	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8.	Pemilihan perkataan KVKVKV adalah sesuai dengan murid pemulihan	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.	Perkataan KVKV yang dipilih adalah merupakan perkataan bermakna dan sesuai dengan murid pemulihan	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10.	Perkataan KVKVKV yang dipilih adalah merupakan perkataan bermakna dan sesuai dengan murid pemulihan	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3.4.2 Instrumen Kajian Penilaian Kebolehpercayaan UDKAM

Instrumen yang digunakan dalam penilaian kebolehpercayaan UDKAM ialah Borang Pelaporan Penguasaan Murid. Skor sampel kajian yang dilibatkan dalam kajian rintis penggunaan UDKAM akan direkodkan dalam Borang Pelaporan Penguasaan Murid yang seterusnya dianalisis secara kuantitatif bagi mendapatkan nilai kebolehpercayaan UDKAM. Borang Pelaporan Penguasaan Murid boleh dirujuk pada Lampiran 4.

3.5 Prosedur Pengumpulan Data

Prosedur pengumpulan data ialah berdasarkan kepada dua fasa kajian yang dijalankan oleh pengkaji. Perincian berkenaan prosedur pengumpulan data diperincikan berdasarkan fasa dan langkah pelaksanaan kajian.

3.5.1 Prosedur Pengumpulan Data Fasa Satu

Pengumpulan data dalam fasa satu kajian terdiri daripada pengumpulan data kualitatif dan kuantitatif. Fasa satu terdiri daripada langkah pertama dan kedua dalam Model

Penilaian Diagnostik Kognitif Nichols (1994) iaitu langkah substantif konstruk teori dan langkah pemilihan reka bentuk.

Pengumpulan data kualitatif dijalankan dalam langkah satu. Pengumpulan data kualitatif ini adalah menggunakan pendekatan kajian kepustakaan. Dapatan kajian kepustakaan daripada literatur-literatur berkaitan kemahiran membaca dan dokumen-dokumen rasmi KPM seperti Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran, Buku Panduan Pelaksanaan Program Pemulihan Khas, Buku Panduan Pengajaran Pemulihan Khas Bahasa Melayu dan buku-buku teks terbitan KPM dianalisis bagi menjawab soalan pertama kajian.

Data yang dikumpul dalam fasa pertama kajian terdiri daripada data-data berkenaan senarai konstruk yang perlu dimasukkan ke dalam UDKAM. Pengkaji seterusnya merangka JSK berdasarkan dapatan kajian kepustakaan yang telah dijalankan. JSK seterusnya dinilai oleh lima orang pakar untuk disahkan. JSK yang telah dibangunkan oleh pengkaji dalam langkah pertama seterusnya dijadikan sebagai asas dan panduan dalam pelaksanaan langkah kedua kajian iaitu langkah pemilihan reka bentuk. Pada langkah kedua ini, pengkaji akan membina JSU, membina item-item UDKAM, menentukan dan membina panduan pentadbiran UDKAM, menentukan skala penskoran UDKAM, menentukan skala penilaian aras kelemahan murid bagi setiap konstruk, dan akhir sekali membina panduan pemarkahan serta penilaian aras kelemahan murid.

Setelah UDKAM siap dibina berserta panduan pentadbiran dan panduan pemarkahan, pengkaji akan menjalankan penilaian kesahan UDKAM dengan menggunakan kaedah rujukan pakar. Seramai lima orang pakar yang telah dikenal pasti diminta untuk menilai kesahan UDKAM. Penilaian kesahan UDKAM terdiri daripada tiga aspek iaitu penilaian kesahan konstruk, penilaian kesahan muka dan penilaian kesahan

kandungan. Penerangan berkenaan ketiga-tiga aspek penilaian kesahan ini akan diperincikan dalam bab dapatan kajian.

3.5.2 Prosedur Pengumpulan Data Fasa Dua

Pelaksanaan kajian dalam fasa dua terdiri daripada langkah ketiga, keempat dan kelima berdasarkan Model Penilaian Diagnostik Kognitif Nichols (1994). Prosedur pengumpulan data dalam fasa kedua ini merupakan pengumpulan data kuantitatif nilai kebolehpercayaan UDKAM yang diperoleh berdasarkan kajian rintis penggunaan UDKAM yang dijalankan oleh pengkaji.

Langkah ketiga dalam Model Penilaian Diagnostik Kognitif Nichols (1994) adalah pentadbiran ujian. Dalam konteks kajian ini, pentadbiran ujian adalah pentadbiran kajian rintis UDKAM yang telah melalui proses penilaian kesahan oleh pakar. Sebelum menjalankan kajian rintis penggunaan UDKAM, pengkaji terlebih dahulu mendapatkan kebenaran daripada pihak KPM melalui Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar KPM, untuk menjalankan kajian rintis di Sarawak.

Kajian rintis UDKAM akan dijalankan ke atas 30 orang murid pemulihan dari lapan buah sekolah di Sarawak. Guru-guru pemulihan yang akan dilibatkan dalam kajian rintis UDKAM seterusnya akan diberi taklimat berkenaan pentadbiran UDKAM oleh pengkaji. Setelah kembali ke sekolah, guru-guru pemulihan berkenaan akan menjalankan pentadbiran UDKAM mengikut garis masa yang ditetapkan dalam panduan pentadbiran UDKAM. Semasa pentadbiran UDKAM, guru-guru berkenaan akan memberi skor kepada murid pemulihan yang dinilai berdasarkan skala pemarkahan yang ditetapkan dan telah disahkan oleh pakar.

3.6 Prosedur Analisis Data

Data-data yang dikumpul semasa proses pelaksanaan kajian akan dianalisis menggunakan prosedur analisis tertentu. Perincian berkenaan proses analisis data akan dibincangkan dengan lebih lanjut dalam subtajuk ini.

3.6.1 Prosedur Analisis Data Fasa Satu

Pengumpulan data dalam fasa satu pelaksanaan kajian terdiri daripada pengumpulan data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif terdiri daripada data-data daripada kajian kepustakaan yang diperlukan untuk proses pemilihan reka bentuk dan pembangunan UDKAM. Data-data kualitatif yang diperoleh daripada sumber-sumber berautoriti seperti dokumen-dokumen rasmi KPM, artikel terbitan terkini yang berkaitan, serta rujukan daripada buku-buku yang berkaitan akan dijadikan sebagai panduan dalam pembinaan UDKAM.

Kaedah triangulasi data digunakan bagi memastikan data yang diperoleh benar-benar sah berkaitan dengan skop kajian. Oleh hal yang demikian, semasa proses pengumpulan data kualitatif dalam langkah pertama pelaksanaan kajian, pengkaji akan merujuk sekurang-kurang tiga dokumen bagi memastikan data yang diperoleh benar-benar sah. Sebagai contoh, pengkaji akan merujuk kepada dokumen Panduan Pelaksanaan Program Pemulihan, Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran serta buku teks Bahasa Melayu bagi menganalisis dan mendapatkan senarai item bagi setiap konstruk yang akan dibina dalam UDKAM. Kesahan data kualitatif ini juga akan diperoleh melalui penilaian kesahan pakar yang dijalankan oleh pengkaji bagi menilai kesahan UDKAM. Penilaian pakar terhadap konstruk dan item serta panduan pentadbiran UDKAM akan memberi

gambaran yang jelas terhadap kesahan data kualitatif yang dijadikan sebagai asas kepada pembinaan UDKAM.

Selain data kualitatif terdapat juga data kuantitatif yang akan dianalisis dalam fasa satu pelaksanaan kajian ini. Data kuantitatif tersebut adalah dapatan penilaian kesahan UDKAM yang dijalankan melalui kaedah rujukan pakar. Skor persetujuan pakar yang direkodkan semasa proses penilaian kesahan kandungan UDKAM dikumpul dan dianalisis bagi mendapatkan nilai peratusan kesahan kandungan UDKAM. Skor yang diberi akan dikira nilai purata dalam bentuk peratusan. Sekiranya nilai purata peratusan yang diperolehi adalah 70% atau 0.7, maka UDKAM dianggap mempunyai nilai kesahan kandungan yang tinggi. Formula pengiraan ini adalah berdasarkan anjuran oleh Sidek dan Jamaludin, (2005) seperti berikut.

$$\frac{\text{Jumlah skor pakar}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\% = \text{Pencapaian kesahan kandungan}$$

Nilai purata skor yang diperolehi akan menunjukkan sama ada UDKAM mempunyai tahap kesahan kandungan yang tinggi atau sebaliknya.

3.6.2 Prosedur Analisis Data Fasa Dua

Data yang diperolehi daripada kajian rintis penggunaan UDKAM yang dijalankan ke atas 30 orang murid akan digunakan dalam proses penilaian kebolehpercayaan UDKAM. Data yang dikumpul melalui kajian rintis penggunaan UDKAM adalah berupa skor murid pemulihan yang diuji menggunakan UDKAM. Skor sampel kajian yang terlibat dalam kajian

rintis direkod dalam Borang Pelaporan Penguasaan Murid dan skor tersebut merupakan skor yang bersifat dikotomi iaitu skor satu bermaksud murid menguasai kemahiran yang diuji dan skor sifar bermaksud murid tidak menguasai kemahiran yang diuji.

Skor-skor sampel kajian yang direkod dalam Borang Pelaporan Penguasaan Murid akan digunakan dalam prosedur analisis kebolehpercayaan UDKAM. Analisis kebolehpercayaan yang digunakan bagi menganalisis kebolehpercayaan UDKAM adalah penilaian ketekalan dalaman UDKAM. Kaedah analisis yang akan digunakan ialah kaedah kebolehpercayaan *Kuder Richardson* memandangkan skala dikotomi digunakan dalam penilaian kebolehpercayaan UDKAM.

3.7 Rumusan

Pelaksanaan kajian adalah menggunakan gabungan reka bentuk kualitatif dan kuantitatif. Justeru, perancangan kajian perlu dibuat dengan teliti bagi memastikan proses pelaksanaan kajian berjalan lancar dan pada masa yang sama dapat menjawab persoalan kajian serta mencapai objektif kajian yang telah ditetapkan.

BAB 4

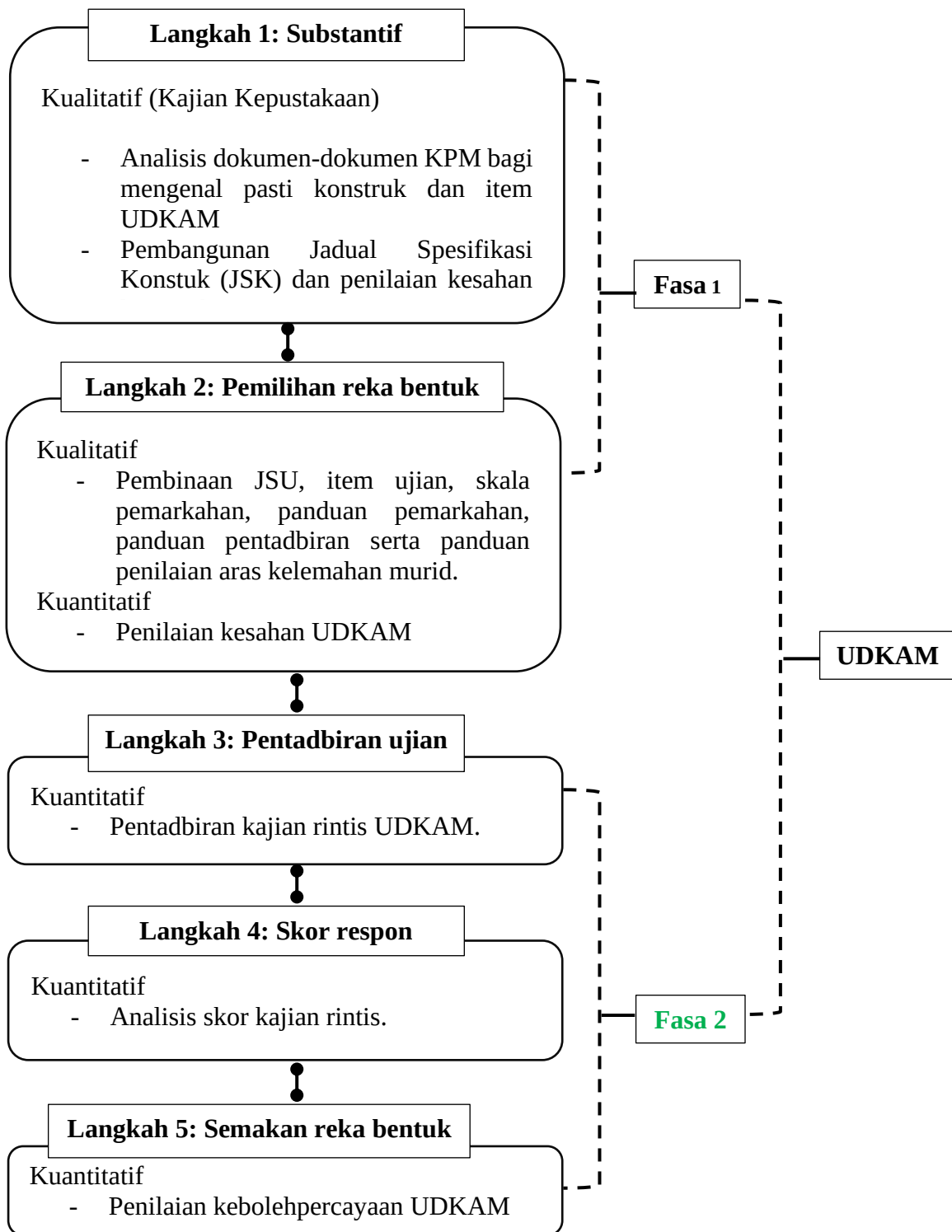
DAPATAN KAJIAN

4.1 Pendahuluan

Perbincangan dalam bab ini berfokus kepada tiga dapatan kajian yang telah dijalankan bagi menjawab persoalan kajian yang telah dinyatakan. Perbincangan dibahagikan kepada tiga subtajuk iaitu; proses pembangunan UDKAM bagi menjawab persoalan kajian yang pertama. Subtajuk penilaian kesahan UDKAM bagi menjawab persoalan kajian yang kedua, dan subtajuk penilaian kebolehpercayaan UDKAM bagi menjawab persoalan kajian yang ketiga.

4.2 Proses Pembangunan Ujian Diagnostik Kemahiran Asas Membaca (UDKAM)

Persoalan kajian yang pertama adalah; Bagaimanakah Instrumen Diagnostik Kemahiran Asas Membaca (UDKAM) dibangunkan? Bagi menjawab persoalan kajian ini, pengkaji terlebih dahulu mencari dan mengenal pasti model yang sesuai untuk digunakan sebagai asas dalam membangunkan UDKAM. Kajian kepustakaan telah dijalankan bagi meneroka kajian-kajian terdahulu berkenaan pembangunan ujian diagnostik. Hasil daripada kajian kepustakaan yang dijalankan, pengkaji telah mendapati bahawa Model Penilaian Diagnostik Kognitif Nichols (1994) adalah merupakan model yang sesuai untuk dijadikan sebagai landasan dalam proses pembangunan UDKAM. Rajah 4.1 memaparkan aliran proses pembangunan UDKAM berpandukan Model Penilaian Diagnostik Kognitif Nichols (1994).



Rajah 4.1: Proses dan Fasa Pembangunan UDKAM

Rajah 4.1 memaparkan dua fasa yang merangkumi lima langkah yang dilalui dalam proses pembangunan UDKAM. Setiap langkah dibincangkan secara terperinci dalam bab dapatan kajian ini bagi membolehkan pembaca memahami setiap proses yang dilalui semasa membangunkan UDKAM.

4.2.1 Langkah 1: Substantif Konstruk Teori

Berdasarkan Model Penilaian Diagnostik Kognitif Nichols (1994), langkah pertama yang perlu dilalui dalam pembinaan instrumen diagnostik ialah Substantif Konstruk Teori. Konstruk yang tepat berupaya mengukur dan memberikan maklumat yang diperlukan dengan tepat (Yuznaili Saleh, 2016). Perbincangan dalam bahagian ini akan memperincikan berkenaan proses penentuan konstruk UDKAM dan seterusnya proses pembinaan Jadual Spesifikasi Konstruk UDKAM.

4.2.1.1 Penentuan Konstruk UDKAM

Kajian kepustakaan dijalankan bagi menentukan senarai konstruk UDKAM. Pengkaji terlebih dahulu mencari dan mengenal pasti sumber yang relevan dan berkaitan dengan objektif kajian daripada sumber dalam talian, buku-buku mahupun sebarang jenis dokumen berkaitan dengan kajian (Trianda & Krismayani 2022). Sumber-sumber yang ditemui seterusnya dipilih dengan menilai tahap kerelevanan sumber dengan objektif kajian yang telah ditetapkan (Ridwan et al., 2021). Dalam konteks pelaksanaan kajian ini, pengkaji telah menemui lapan buah sumber dokumen yang berkaitan dan sangat relevan dengan pelaksanaan kajian dan penentuan konstruk UDKAM. Jadual 4.1 memaparkan senarai dokumen berkenaan berserta butiran bagi setiap dokumen tersebut.

Jadual 4.1: Senarai Dokumen Rujukan Penentuan Konstruk UDKAM

Bil	Nama Dokumen	Tahun Diterbitkan	Penulis	Penerbit
1	Buku Panduan Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Melayu Pemulihan Khas	2019	Bahagian Pendidikan Khas	Kementerian Pendidikan Malaysia
2	Modul Asas Literasi Bahasa Melayu	2022	Bahagian Pembangunan Kurikulum	Kementerian Pendidikan Malaysia
3	Modul Pengajaran Asas Literasi Asas 1	2013	Bahagian Pembangunan Kurikulum	Kementerian Pendidikan Malaysia
4	Bacaan Awal Bahasa Melayu Buku 1	2021	Ng Pei Fern et al., 2021	Dewan Bahasa dan Pustaka
5	Bacaan Awal Bahasa Melayu Buku 2	2021	Ng Pei Fern et al., 2021	Dewan Bahasa dan Pustaka
6	Bacaan Awal Bahasa Melayu Buku 3	2021	Ng Pei Fern et al., 2021	Dewan Bahasa dan Pustaka
7	Bacaan Awal Bahasa Melayu Buku 4	2021	Ng Pei Fern et al., 2021	Dewan Bahasa dan Pustaka
8	Ujian Diagnostik Lisan Program Pemulihan Khas Bahasa Melayu	1998	Bahagian Pendidikan Khas	Kementerian Pendidikan Malaysia
9	Ujian Diagnostik Asas Bahasa Melayu Pemulihan Khas	2017	Unit Pemulihan Khas JPN Sabah	tidak diterbitkan

Analisis dijalankan terhadap kesembilan-sembilan dokumen dalam Jadual 4.1 bagi mendapatkan senarai konstruk yang perlu dimasukkan ke dalam UDKAM. JSK UDKAM seterusnya dibangunkan setelah selesai proses analisis dijalankan terhadap lapan dokumen berkenaan.

Berdasarkan dapatan analisis daripada sembilan dokumen yang telah dikenal pasti oleh pengkaji seperti dalam paparan jadual 4.1, tujuh konstruk dikenal pasti sebagai konstruk

asas kemahiran membaca Bahasa Melayu yang perlu dimuatkan ke dalam UDKAM. Konstruk-konstruk asas ini terdiri daripada senarai kemahiran membaca yang berada pada peringkat paling asas. Jadual 4.2 memaparkan JSK awal yang dibangunkan oleh pengkaji.

Jadual 4.2: Jadual Spesifikasi Konstruk

Konstruk	Kemahiran Pemulihan (KP)	Definisi konstruk
Huruf	KP 1: Huruf kecil	Keupayaan mengenal dan membaca huruf kecil
	KP 2: Huruf besar	Keupayaan mengenal dan membaca huruf besar
	KP 3: Huruf vokal	Keupayaan mengenal dan membaca huruf vokal
Suku kata	KP 4: Suku kata KV	Keupayaan membaca suku kata KV
Perkataan	KP 5: Perkataan KV + KV	Keupayaan membaca dan memahami perkataan-perkataan KVKV dengan betul
	KP 6: Perkataan V + KV	Keupayaan membaca dan memahami perkataan-perkataan VKV dengan betul
	KP 7: Perkataan KV + KV + KV	Keupayaan membaca dan memahami perkataan-perkataan KVKVKV dengan betul

4.2.1.2 Penilaian Kesahan Konstruk UDKAM

Penilaian Kesahan Konstruk UDKAM dijalankan setelah JSK selesai dibangunkan hasil daripada kajian kepustakaan yang dijalankan. Rujukan pakar yang dijalankan pengkaji adalah bertujuan untuk mengesahkan dapatan kajian kepustakaan yang telah dijalankan dan mengesahkan kesesuaian konstruk untuk dimuatkan ke dalam UDKAM. Bagi proses penilaian kesahan konstruk UDKAM, JSK seperti paparan Jadual 4.2 telah dikemukakan kepada lima orang pakar bagi tujuan penilaian kesahan konstruk UDKAM. Lima orang pakar tersebut merupakan panel pakar yang sama dalam proses penilaian kesahan UDKAM.

Panel pakar yang dirujuk seterusnya menilai kesahan konstruk UDKAM. Penilaian kesahan dijalankan dengan mengedarkan Senarai Semak Pengesahan Pakar bagi JSK UDKAM, yang merupakan JSK UDKAM seperti paparan Jadual 4.2 yang telah ditambah setuju dan tidak setuju. Kesemua pakar menilai kesesuaian konstruk yang dikemukakan oleh pengkaji dan pada masa yang sama diminta memberikan pandangan dan komen berkenaan konstruk UDKAM. Dalam erti kata lain, penilaian kesahan konstruk yang dijalankan oleh pengkaji adalah merupakan satu bentuk triangulasi bagi mengesahkan dapatan kajian kepustakaan yang telah dijalankan sebelumnya melalui cara mendapatkan pandangan, komen serta cadangan daripada panel pakar. Jadual 4.3 merumuskan maklum balas pakar terhadap JSK UDKAM melalui dapatan Senarai Semak Pengesahan Pakar bagi JSK UDKAM yang telah diedarkan.

Jadual 4.3: Jadual Spesifikasi Konstruk UDKAM

Konstruk	Penilaian Pakar	Senarai Pakar				
		P1	P2	P3	P4	P5
Huruf	Setuju	•	•	•	•	•
	Tidak setuju					
	Cadangan pemurnian					
Suku kata	Setuju	•	•	•	•	•
	Tidak setuju					
	Cadangan pemurnian					
Perkataan	Setuju	•	•	•	•	•
	Tidak setuju					
	Cadangan pemurnian	•	•	•	•	

Dapatan penilaian kesahan konstruk UDKAM mendapati bahawa kesemua pakar secara kualitatifnya bersetuju dengan cadangan konstruk yang telah dikemukakan oleh pengkaji. Pengiraan nilai kesahan konstruk UDKAM secara kuantitatif dibincangkan dalam subtajuk 4.3. Panel pakar yang dirujuk juga memberikan beberapa cadangan pemurnian dan

penambahbaikan ke atas JSK UDKAM. Pelaporan berikut merupakan komen, cadangan penambahbaikan dan syor yang telah diberikan oleh pakar penilai konstruk UDKAM.

Penggunaan istilah subkonstruk

Panel pakar telah mencadangkan supaya tajuk lajur kedua dalam JSK ditukar daripada Kemahiran Pemulihan (KP) kepada Subkonstruk. Rasional kepada penggunaan istilah subkonstruk adalah bertujuan untuk memudahkan kefahaman para pembaca dan pengguna UDKAM di kemudian hari kelak. Pengkaji telah mengambil tindakan atas komen dan cadangan tersebut dan Jadual 4.4 memaparkan JSK yang telah ditambah baik berdasarkan saranan pakar.

Kemahiran Pemulihan Kelapan (KP 8)

Empat orang panel pakar telah mencadangkan bahawa KP 8 iaitu kemahiran perkataan pola suku kata tertutup (KVK) perlu dimasukkan sebagai subkonstruk perkataan memandangkan KP 8 juga merupakan kemahiran asas yang perlu dimasukkan ke dalam konstruk perkataan sebagai pelengkap kepada konstruk perkataan memandangkan perkataan pola suku kata KVK merupakan asas kepada penguasaan pola suku kata tertutup. Pakar juga berpendapat bahawa KP 1 hingga KP 8 perlu dijadikan sebagai kandungan konstruk asas UDKAM memandangkan KP 1 hingga KP 8 perlu dikuasai oleh setiap murid bagi memudahkan mereka untuk menguasai kemahiran membaca pada peringkat yang lebih tinggi, hal ini kerana kemahiran membaca yang berada pada peringkat berikutnya adalah merupakan perkembangan dan gabungan daripada lapan kemahiran asas yang terdapat dalam lapan konstruk asas tersebut. Pengkaji telah menambah KP 8 sebagai subkonstruk dalam JSK UDKAM dan Jadual 4.4 memaparkan JSK yang telah ditambah dengan sub konstruk KP 8.

Cadangan pola item dan bilangan item dalam setiap soalan

Pakar yang dirujuk telah mencadangkan supaya pengkaji menganalisis pola perkataan pola suku kata terbuka KVKV dan KVKVKV dan menyenaraikan kesemua pola yang wujud bagi suku kata terbuka tersebut untuk dimuatkan sebagai item UDKAM. Contoh pola bagi perkataan suku kata terbuka KVKV adalah seperti /b/a/t/a/ dan /b/a/t/u/. Perkataan bata merupakan perkataan KVKV yang terbentuk daripada pola ...a....a, manakala perkataan batu pula terbentuk daripada pola ...a...u. Begitu juga dengan perkataan pola suku kata terbuka KVKVKV, di mana pengkaji dicadangkan untuk menganalisis pola yang wujud yang menyenaraikan perkataan yang mewakili setiap pola untuk diuji ke atas murid menggunakan UDKAM. Bilangan item bagi setiap soalan yang dicadangkan oleh pakar adalah sekitar tiga hingga lima item (perkataan yang hendak diuji).

Penambahan rujukan terkini

Pakar telah mencadangkan penambahan dua rujukan terkini dalam JSK UDKAM. Rujukan terkini yang dimaksudkan adalah Modul Asas Literasi Bahasa Melayu, terbitan KPM pada tahun 2022 dan Instrumen Ujian Diagnostik Kemahiran Asas Bahasa Melayu yang dibangunkan oleh Jabatan Pendidikan Negeri Sabah pada tahun 2017. Jadual 4.2 yang ditunjukkan sebelumnya adalah merupakan paparan rujukan yang telah ditambah berdasarkan saranan pakar. Jadual 4.4 memaparkan JSK UDKAM yang telah disahkan dan dimurnikan berdasarkan pandangan lima panel pakar yang telah dirujuk.

Jadual 4.4: JSK UDKAM yang dimurnikan Berdasarkan Saranan Pakar

Konstruk	Sub Konstruk	Definisi konstruk
Huruf	SK 1: Huruf kecil	Keupayaan mengenal dan membaca huruf kecil
	SK 2: Huruf besar	Keupayaan mengenal dan membaca huruf besar
	SK 3: Huruf vokal	Keupayaan mengenal dan membaca huruf vokal
Suku kata	SK 4: Suku kata KV	Keupayaan membaca suku kata KV
Perkataan	SK 5: Perkataan KV + KV	Keupayaan membaca dan memahami perkataan- perkataan KVKV dengan betul
	SK 6: Perkataan V + KV	Keupayaan membaca dan memahami perkataan- perkataan VKV dengan betul
	SK 7: Perkataan KV + KV + KV	Keupayaan membaca dan memahami perkataan- perkataan KVKVKV dengan betul
	SK 8: Perkataan KVK	Keupayaan membaca dan memahami perkataan- perkataan KVK dengan betul

4.2.2 Langkah 2: Pemilihan Reka Bentuk Ujian

Perbincangan dalam subtajuk pemilihan reka bentuk ujian akan memperincikan berkenaan proses pembangunan UDKAM. Perbincangan dimulakan dengan perincian berkenaan proses pembangunan JSU diikuti dengan perbincangan berkenaan proses pembangunan UDKAM (bahan murid) dan proses pembangunan UDKAM (bahan guru).

4.2.2.1 sPembangunan Jadual Spesifikasi Ujian

JSU merupakan sebuah jadual yang memberikan gambaran berkenaan taburan item dan konstruk dalam sesebuah ujian yang dibangunkan serta aras kesukaran item berdasarkan

taksonomi Bloom (Abu Bakar & Bashah, 2008). Jadual 4.5 memaparkan JSU yang telah dibangunkan oleh pengkaji.

Jadual 4.5: Jadual Spesifikasi Ujian

Bil	Konstruk	Kemahiran Pemulihan (KP)	Aras Soalan (Taksonomi Bloom) Pengetahuan Kefahaman	Bil Item	Mesti Menguasai (MM)
1	Huruf Kecil	1	Soalan 1-2	20	18/20
2	Huruf Besar	2	Soalan 3-4	20	18/20
3	Huruf Vokal	3	Soalan 5	5	4/5
4	Suku kata KV	4	Soalan 6-7	20	18/20
5	Perkataan KVKV	5	Soalan 8-23	77	62/77
6	Perkataan VKV	6	Soalan 24	5	4/5
7	Perkataan KVKVKV	7	Soalan 25-31	28	21/28
8	Perkataan KVK	8	Soalan 32	5	4/5
Penetapan aras pencapaian dan pemarkahan (Markah penuh:180) (Markah melepasi aras pencapaian: 149)				180	149/180

Jadual 4.5 memaparkan JSU UDKAM. Lajur konstruk dalam JSU UDKAM memaparkan lapan senarai konstruk yang akan diuji menggunakan UDKAM, senarai konstruk ini diperoleh hasil daripada kajian kepustakaan yang telah dijalankan oleh pengkaji dan cadangan pakar yang telah disahkan sebelumnya dalam proses penentuan konstruk UDKAM. Lajur kemahiran pemulihan pula memaparkan penomboran bagi setiap konstruk dalam kemahiran pemulihan yang telah ditetapkan oleh pihak KPM dalam Buku Panduan Pelaksanaan Program Pemulihan Bahasa Melayu terbitan tahun 2019. Lajur aras soalan pula memaparkan aras kesukaran soalan berdasarkan Taksonomi Bloom. Memandangkan UDKAM merupakan sebuah instrumen diagnostik yang digunakan bertujuan untuk menilai

aras kelemahan murid dalam menguasai kemahiran asas membaca, aras soalan yang terdapat dalam UDKAM hanya terdiri daripada dua aras rendah sahaja iaitu aras pengetahuan dan kefahaman. Lajur berikutnya pula memaparkan bilangan item bagi setiap soalan. Penentuan bilangan item adalah berdasarkan dapatan analisis pengkaji terhadap sumber rujukan berautoriti terbitan pihak KPM dan proses penentuan bilangan item dan pembangunan item akan diperincikan dengan lebih lanjut dalam subtajuk Pembangunan UDKAM (Bahan Murid). Lajur terakhir pula merupakan lajur mesti menguasai yang memaparkan bilangan item yang mesti dikuasai oleh seseorang murid bagi setiap konstruk bagi membolehkan murid berkenaan dikategorikan sebagai telah menguasai sesuatu konstruk. Perbincangan lanjut berkenaan pemarkahan UDKAM akan dibincangkan dalam subtajuk skor respons.

Aras Taksonomi Bloom bagi yang ditetapkan bagi soalan-soalan UDKAM adalah terdiri daripada aras pengetahuan dan kefahaman. Penetapan dua aras ini adalah memandangkan tujuan pembangunan UDKAM adalah untuk mengesan daerah kelemahan murid dalam menguasai kemahiran membaca pada peringkat yang paling asas. Soalan satu hingga lapan merupakan soalan aras pengetahuan, manakala soalan Sembilan sehingga 32 berada pada aras kefahaman.

4.2.2.2 Pembangunan UDKAM (Bahan Murid)

Berdasarkan JSU yang dibangunkan, pengkaji seterusnya menjalankan kajian kepustakaan bagi mengenal pasti dan menganalisis item yang perlu dimuatkan dalam setiap konstruk UDKAM. Terdapat dua belas buah sumber yang dikenal pasti relevan dan bersesuaian dengan objektif pengkaji untuk membangunkan UDKAM. Berikut merupakan senarai dua belas buah sumber tersebut:

- i. Modul Murid Asas Literasi 1 Program LINUS (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2011a)
- ii. Modul Murid Asas Literasi 2 Program LINUS (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2011b)
- iii. Modul Pengajaran Asas Literasi, Program LINUS Asas 1 (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2011c)
- iv. Modul Pengajaran Asas Literasi Program LINUS Asas 2 (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2011d)
- v. Modul Asas Literasi Bahasa Melayu (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2021)
- vi. Bacaan Awal Bahasa Melayu Buku 1 (Ng Pei Fern et al., 2021a)
- vii. Bacaan Awal Bahasa Melayu Buku 2 (Ng Pei Fern et al., 2021b)
- viii. Buku Teks Bahasa Melayu Tahun 3, Jilid 1 (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2018a)
- ix. Buku Teks Bahasa Melayu Tahun 3, Jilid 2 (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2018b)
- x. Buku Teks Bahasa Melayu Tahun 2, Jilid 1 (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017a)
- xi. Buku Teks Bahasa Melayu Tahun 2, Jilid 2 (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017b)
- xii. Buku Teks Bahasa Melayu Tahun 1 (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2016)

Pengkaji menganalisis kesemua rujukan yang dikenal pasti bagi mendapatkan senarai huruf, suku kata dan perkataan yang akan dimuatkan sebagai item UDKAM berdasarkan JSU yang telah disediakan. Jadual 4.6 memaparkan senarai item bagi konstruk

huruf diikuti jadual bagi konstruk suku kata dan perkataan. Penerangan dalam Jadual 4.6,4.7 dan 4.8 disertakan dengan nombor soalan dalam UDKAM dan arahan bagi setiap soalan.

Jadual 4.6: Senarai Item bagi Konstruk Huruf

Subkonstruk: Huruf kecil										
Soalan 1										
Arahan: sebut huruf kecil yang ditunjuk oleh guru	b	p	d	g	h	j	l	k	r	n
Soalan 2										
Arahan: Tunjuk huruf kecil yang disebut oleh guru	c	r	s	v	w	q	f	m	t	y
Subkonstruk: Huruf besar										
Soalan 3										
Arahan: sebut huruf besar yang ditunjuk oleh guru	P	B	K	N	C	D	L	M	Q	R
Soalan 4										
Arahan: Tunjuk huruf besar yang disebut oleh guru	F	J	G	S	T	W	Y	H	Z	X
Subkonstruk: Huruf vokal										
Soalan 5										
Arahan:										
Sebut huruf vokal yang ditunjuk oleh guru	a	e	i	o	u					
Tunjuk huruf vokal yang disebut oleh guru										

Jadual 4.7: Senarai Item bagi Konstruk Suku Kata

Subkonstruk: Suku kata KV										
Soalan 6										
Arahan: Baca suku kata yang ditunjuk oleh guru		ca	mi	no	re	su	fa	vi	wo	ze tu
Soalan 7										
Arahan: Tunjuk suku kata yang dibaca oleh guru		bo	da	hu	ki	le	go	ja	pu	ji ye

Jadual 4.8: Senarai Item bagi Konstruk Perkataan

Subkonstruk: Perkataan KVKV						
Arahan:						
Baca perkataan yang ditunjuk oleh guru						
Tunjuk perkataan berdasarkan gambar yang dipegang oleh guru						
Nombor soalan	Senarai perkataan					Pola
8	kaca	jala	mata	raga	naga	pola ...a...a
9	nasi	kaki	jari	laci	dahi	pola ...a...i
10	dadu	paku	Pasu	kayu	batu	pola ...a...u
11	peti	ceri	besi	jeti	feri	pola ...e...i
12	tiga	lima	jika	kira	sisu	pola ...i...a
13	lidi	gigi	cili	pili	pipi	pola ...i...i
14	biru	siku	tisu	tipu	ciku	pola ...i...u
15	sofa	bola	roda	nona	kota	pola ...o...a
16	lori	topi	hoki	kopi	roti	pola ...o...i
17	foto	logo	yoyo	soto	koko	pola ...o...o
18	gula	rusa	luka	muka	kuda	pola ...u...a
19	guli	duri	bumi	rugi	nuri	pola ...u...i
20	susu	buku	kuku	bulu	sudu	pola ...u...u
21	beca	meja	leka	desa	kera	pola ...e...a
22	tebu	seru	keju	debu	jemu	pola ...e...u
23	helo	teko				pola ...e...o

Jadual 4.8: Sambungan

Sub konstruk: Perkataan VKV					
Arahan:					
Baca perkataan yang ditunjuk oleh guru					
Tunjuk perkataan berdasarkan gambar yang dipegang oleh guru					
Nombor soalan	Senarai perkataan				
24	alu	ibu	eja	ubi	api
Sub konstruk: Perkataan KVKVKV					
Arahan:					
Baca perkataan yang ditunjuk oleh guru					
Tunjuk perkataan berdasarkan gambar yang dipegang oleh guru					
Nombor soalan	Senarai perkataan				Pola
25	kelapa	telaga	menara	pegaga	pola ...e...a...a
26	keladi	petani	celagi	jerami	pola ...e...a...i
27	perahu	sepatu	melayu	kelabu	pola ...e...a...u
28	pelita	delima	cerita	derita	pola ...e...i...a
29	kereta	kemeja			pola ...e...e...a
29	kamera	cakera			pola ...e...e...a
30	kerusi	gerudi	memuji	keluli	pola ...e...u...i
31	tomato				pola ...o...a...o
31	petola				pola ...e...o...a
31	berudu				pola ...e...u...u
31	bateri				pola ...a...e...i
Sub konstruk: Perkataan KVK					
Arahan:					
Baca perkataan yang ditunjuk oleh guru					
Tunjuk perkataan berdasarkan gambar yang dipegang oleh guru					
Nombor soalan	Senarai perkataan				
32	zip	beg	jam	zip	ros

Jadual 4.6, 4.7 dan 4.8 memaparkan senarai item yang dimuatkan menjadi soalan dalam UDKAM. Item-item yang disenaraikan dalam ketiga-tiga jadual berkenaan merupakan hasil kajian kepustakaan dan analisis yang dijalankan oleh pengkaji terhadap 12 sumber rujukan yang telah dinyatakan sebelumnya. Pemilihan item daripada 12 sumber berkenaan adalah bagi memastikan item yang dimuatkan ke dalam UDKAM adalah

berkaitan dengan kandungan pelajaran murid pada tahap satu persekolahan dan selari kurikulum mata pelajaran Bahasa Melayu dan Program Pemulihan Khas. Bahan murid UDKAM yang telah disahkan oleh pakar dan dimurnikan oleh pengkaji dilampirkan pada Lampiran 3. Penentuan bilangan item pula adalah berdasarkan saranan panel pakar yang mencadangkan satu soalan perlu terdiri daripada lima item kecuali konstruk huruf dan suku kata.

4.2.2.3 Pembangunan UDKAM (Bahan Guru)

Bahan guru UDKAM mengandungi enam bahagian. Bahagian pertama ialah halaman muka hadapan UDKAM, muka hadapan UDKAM mengandungi butiran umum berkenaan UDKAM dan ruangan untuk menulis nama murid dan keputusan pentadbiran UDKAM sama ada seseorang murid itu menguasai atau sebaliknya kemahiran asas Bahasa Melayu berdasarkan analisis yang telah dijalankan.

Bahagian kedua dalam bahan guru UDKAM merupakan pengenalan kepada UDKAM. Berikut merupakan pengenalan kepada UDKAM yang dimuatkan ke dalam bahan guru UDKAM:

Pengenalan Kepada Ujian Diagnostik Kemahiran Asas Membaca (UDKAM)

Ujian Diagnostik ini merupakan satu alat yang digunakan oleh guru pemulihan untuk mengukur dan mengesan kelemahan murid dalam Kemahiran Pemulihan Bahasa Melayu secara terperinci.

UDKAM ini dilaksanakan kepada murid yang dicalonkan mengikuti Program Pemulihan Khas bertujuan untuk:

- i. Mengenal pasti kemahiran yang tidak dikuasai oleh murid secara khusus.
- ii. Memudahkan guru untuk membentuk kumpulan murid berdasarkan kemahiran dan kesukaran yang dihadapi oleh murid.
- iii. Membantu guru dalam merancang dan menyediakan intervensi dan bahan bantu mengajar yang bersesuaian dengan tahap penguasaan murid.

Bahagian ketiga dalam bahan guru UDKAM merupakan pernyataan berkenaan panduan pentadbiran UDKAM seperti berikut:

Panduan Pentadbiran Ujian Diagnostik Kemahiran Asas Membaca (UDKAM)

- i. Instrumen UDKAM ditadbir oleh guru pemulihan setelah murid-murid pemulihan dicalonkan untuk mengikuti Program Pemulihan Khas.
- ii. Instrumen diagnostik ini dijalankan secara individu.
- iii. Instrumen ini hendaklah ditadbir berdasarkan turutan Kemahiran Pemulihan iaitu bermula daripada Kemahiran Pemulihan 1 sehingga Kemahiran Pemulihan 8.
- iv. Cadangan tempoh pelaksanaan adalah selama dua minggu pada waktu pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu di kelas pemulihan (bergantung pada bilangan murid pemulihan yang dicalonkan).
- v. Rekod jawapan murid dalam borang yang disediakan (UDKAM Bahan Guru).
- vi. Rujuk panduan pemarkahan bagi menentukan tahap penguasaan dan aras kelemahan murid.

Bahagian keempat pula memaparkan JSK UDKAM, diikuti bahagian kelima iaitu JSK UDKAM. Jadual spesifikasi konstruk dan jadual spesifikasi ujian yang dipaparkan dalam bahagian ini adalah sama seperti perbincangan dalam bahagian 4.2.1.1 dan 4.2.2.1. Bahagian terakhir dalam bahan guru UDKAM ialah borang pelaporan penguasaan murid. Borang pelaporan penguasaan murid merupakan borang yang digunakan bersama bahan murid UDKAM semasa guru mentadbir UDKAM secara bersemuka. Respons murid (menguasai/tidak menguasai) direkodkan terus ke dalam borang pelaporan penguasaan murid semasa UDKAM ditadbir secara bersemuka bersama murid. Bahan guru UDKAM yang lengkap boleh dirujuk pada Lampiran 4.

4.2.2.4 Penilaian Kesahan UDKAM

UDKAM yang selesai dibangunkan akan dirujuk kepada lima orang pakar yang telah dikenal pasti oleh pengkaji berdasarkan kepakaran mereka dalam bidang pemulihan khas. Bahan guru dan bahan murid UDKAM akan dinilai oleh pakar dan pakar diminta memberi komen dan cadangan penambahbaikan kepada UDKAM. UDKAM seterusnya dimurnikan berdasarkan pandangan kelima-lima panel pakar. Perbincangan berkenaan penilaian kesahan UDKAM diperincikan dalam subtajuk 4.3. UDKAM yang telah siap dimurnikan seterusnya akan dirintis penggunaannya pada langkah ketiga iaitu langkah pentadbiran ujian.

4.2.3 Langkah 3: Pentadbiran Ujian

Pada langkah pentadbiran ujian, perbincangan akan difokuskan kepada panduan pentadbiran UDKAM dan pentadbiran kajian rintis UDKAM yang telah dijalankan oleh pengkaji. Kesahan dan kebolehpercayaan sesebuah ujian dipengaruhi oleh proses

pentadbiran ujian yang dijalankan (Azizi, 2016). Ujian yang ditadbir secara sistematik dan teratur akan berupaya memberikan data sebenar berkaitan kesahan dan kebolehpercayaan sesebuah ujian diagnostik yang dibangunkan (Yuznaili Saleh, 2016). Oleh hal yang demikian, pengkaji telah menggariskan beberapa panduan yang perlu diikuti oleh guru dalam proses pentadbiran UDKAM bagi memastikan data yang diperolehi hasil daripada pentadbiran ujian merupakan satu set data yang tepat dan berupaya memberikan gambaran sebenar tentang tahap penguasaan murid terhadap sesuatu kemahiran pemulihan yang diuji.

4.2.3.1 Panduan Pentadbiran UDKAM

Enam panduan pentadbiran UDKAM yang merangkumi panduan sebelum, semasa dan selepas pentadbiran UDKAM disediakan oleh pengkaji dan dinyatakan dengan jelas dalam Bahan Guru yang dibekalkan. Berikut merupakan enam panduan tersebut berserta penerangan bagi setiap satunya.

- i. Instrumen UDKAM ditadbir oleh guru pemulihan setelah murid-murid pemulihan dicalonkan untuk mengikuti Program Pemulihan.

Instrumen UDKAM ditadbir oleh guru pemulihan setelah menerima pencalonan murid untuk mengikuti Program Pemulihan Khas oleh guru Bahasa Melayu kelas aliran perdana. Proses pencalonan murid ke Program Pemulihan hanya berlaku ketika murid berada pada Tahun Dua persekolahan. Murid yang belum menguasai tahap penguasaan dua (TP2) dalam mata pelajaran Bahasa Melayu di kelas aliran perdana akan dicalonkan untuk mengikuti Program Pemulihan. Selepas menerima pencalonan, barulah guru pemulihan boleh mentadbir instrumen UDKAM bagi menentukan aras kelemahan murid yang akan

dijadikan sebagai panduan penyediaan program pemulihan atau intervensi bagi seseorang murid.

- ii. Instrumen UDKAM ditadbir secara individu.

Guru pemulihan hendaklah mentadbir UDKAM secara individu dan bersemuka bersama murid pemulihan. Memandangkan UDKAM dijalankan secara lisan dan guru pemulihan yang mentadbir UDKAM perlu merekodkan respons murid dalam Borang Pelaporan Penguasaan Murid, maka pentadbiran UDKAM perlu dijalankan secara individu dan bersemuka. Prosedur ini sememangnya menjadi amalan guru pemulihan dalam pentadbiran ujian diagnostik kemahiran lisan dan membaca dalam pelaksanaan Program pemulihan di sekolah.

- iii. Instrumen UDKAM hendaklah ditadbir berdasarkan turutan Kemahiran Pemulihan iaitu bermula daripada Kemahiran Pemulihan 1 sehingga Kemahiran Pemulihan 8.

Pentadbiran UDKAM hendaklah dijalankan mengikut turutan item yang terdapat dalam bahan murid dan bahan guru UDKAM. Item UDKAM disusun bermula daripada aras kemahiran yang paling asas kepada aras kemahiran yang makin sukar.

- iv. Cadangan tempoh pelaksanaan adalah selama dua minggu pada waktu pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu di kelas pemulihan (bergantung pada bilangan murid pemulihan yang dicalonkan).

Cadangan tempoh pelaksanaan pentadbiran UDKAM adalah selama dua minggu pada waktu PdP Bahasa Melayu di kelas pemulihan. Sekiranya bilangan murid pemulihan di dalam sesebuah sekolah terlalu ramai, guru pemulihan boleh berbincang dengan pihak pengurusan sekolah untuk mentadbir UDKAM di luar masa PdP Bahasa Melayu kelas

pemulihan. Tempoh dua minggu yang dicadangkan oleh pengkaji adalah tertakluk kepada kesesuaian guru pemulihan dan sekolah. Cadangan tempoh masa dua minggu dikemukakan bertujuan untuk memastikan proses intervensi dapat dilaksanakan segera mungkin dari tarikh pencalonan murid untuk mengikuti Program Pemulihan.

- v. Rekod jawapan murid dalam borang yang disediakan.

Borang Pelaporan Penguasaan Murid disediakan bersama Bahan Guru UDKAM. Guru yang mentadbir UDKAM perlu merekod jawapan atau respons murid sama ada betul atau salah ke dalam borang berkenaan dan menilai sama ada seseorang murid yang diuji telah menguasai atau belum menguasai sesuatu kemahiran yang diuji.

- vi. Rujuk panduan pemarkahan bagi menentukan tahap penguasaan dan aras kelemahan murid.

Panduan pemarkahan telah disediakan oleh pengkaji bagi menentukan sama ada seseorang murid yang diuji menggunakan UDKAM telah menguasai atau sebaliknya sesuatu kemahiran yang diuji. Satu item dalam setiap soalan membawa satu markah. Murid dikira menguasai sesuatu konstruk sekiranya memperoleh skor melebihi 80%. Penentuan aras 80% adalah berdasarkan saranan KPM dalam Buku Panduan Pelaksanaan Program Pemulihan Khas terbitan tahun 2019.

Murid yang memperoleh markah sebanyak 80% bagi setiap konstruk dikategorikan sebagai telah menguasai konstruk berkenaan dan akan diberikan pengayaan dan pengukuhan untuk konstruk atau kemahiran tersebut, manakala murid yang memperoleh skor di bawah 80% dikategorikan sebagai belum menguasai dan akan diberi pemulihan untuk konstruk yang belum dikuasainya.

4.2.3.2 Pentadbiran Kajian Rintis UDKAM

Pentadbiran kajian rintis penggunaan UDKAM terhadap murid pemulihan dijalankan berpandukan panduan pentadbiran UDKAM yang telah disediakan. Pentadbiran kajian rintis dijalankan setelah kebenaran daripada pihak Jabatan Pendidikan Negeri Sarawak melalui surat kebenaran bernombor rujukan JPNSW2.600-11/1/2 Jld.17 (20) bertarikh 21 November 2023. Kajian rintis ini dijalankan dengan melibatkan seramai 30 orang murid pemulihan dan lapan orang guru pemulihan daripada lapan buah sekolah dari pelbagai daerah di Sarawak yang dipilih secara rawak.

4.2.4 Langkah 4: Skor Respons

Menurut Model Diagnostik Kognitif Nichols (1994), langkah skor respons merupakan peringkat yang melibatkan proses analisis dapatan ujian yang telah ditadbir ke atas murid. Dapatan daripada analisis berkenaan seterusnya digunakan untuk proses penilaian kebolehpercayaan ujian yang akan dijalankan pada langkah kelima iaitu langkah semakan reka bentuk.

4.2.5 Langkah 5: Semakan Reka Bentuk

Langkah kelima dalam Model Diagnostik Kognitif Nichols (1994) adalah semakan reka bentuk. Dalam konteks kajian pembangunan UDKAM, semakan reka bentuk UDKAM dijalankan melalui kaedah rujukan pakar yang mengesahkan UDKAM dan memberi pandangan berserta cadangan penambahbaikan bagi memurnikan lagi UDKAM yang telah dibangunkan setelah UDKAM dimurnikan berdasarkan pandangan pakar.

Data yang diperoleh dalam langkah skor respons digunakan untuk proses penilaian kebolehpercayaan UDKAM. Penilaian kebolehpercayaan dijalankan bertujuan untuk melihat ketekalan dalaman UDKAM. Perbincangan berkenaan penilaian kesahan dan kebolehpercayaan UDKAM diperincikan dalam subtajuk 4.3 dan 4.4 bagi menjawab persoalan kajian yang kedua dan ketiga. UDKAM yang lengkap dan telah dimurnikan dilampirkan pada Lampiran 3 dan Lampiran 4.

4.3 Penilaian Kesahan Ujian Diagnostik Kemahiran Asas Membaca (UDKAM)

Penilaian kesahan UDKAM dijalankan bagi menjawab persoalan kajian yang kedua iaitu: Berapakah nilai kesahan UDKAM? Penilaian kesahan konstruk, penilaian kesahan muka dan penilaian kesahan kandungan UDKAM telah dijalankan bagi menjawab persoalan kajian yang kedua tersebut. Penilaian kesahan muka dijalankan secara kualitatif manakala penilaian kesahan konstruk dan kesahan kandungan UDKAM dijalankan dengan menggunakan formula frekuensi dan peratus persetujuan pakar berpandukan saranan (Sidek & Jamaludin, 2005). Subtajuk 4.3 ini memperincikan berkenaan profil panel pakar dan dapatan penilaian kesahan konstruk, kesahan muka dan kesahan kandungan UDKAM.

4.3.1 Profil Panel Pakar

Secara keseluruhannya, seramai lima orang pakar dilibatkan dalam proses penilaian kesahan UDKAM. Penilaian kesahan muka, penilaian kesahan konstruk dan penilaian kesahan kandungan UDKAM dijalankan dengan melibatkan kelima-lima pakar. Jadual 4.9 memaparkan profil panel pakar yang dirujuk dalam penilaian kesahan UDKAM.

Jadual 4.9: Profil Panel Pakar Penilaian Kesahan UDKAM

Senarai Pakar	Jawatan & Tempat Bertugas	Kelayakan	Pengalaman dalam Bidang Pendidikan Pemulihan
Pakar 1	Pensyarah Kanan IPG Kampus Tun Abd. Razak	Doktor Falsafah	25 tahun
Pakar 2	Ketua Penolong Pengarah Unit Pembelajaran Berkeperluan Khusus Kementerian Pendidikan Malaysia	Sarjana Pendidikan	20 tahun
Pakar 3	Penolong Pengarah Unit Masalah Pembelajaran Kementerian Pendidikan Malaysia	Doktor Falsafah	11 tahun
Pakar 4	Pensyarah Kanan IPG Kampus Tun Abd. Razak	Sarjana Pendidikan	26 tahun
Pakar 5	Guru pemulihan SK Abang Galau Rajang PPD Daro	Sarjana Pendidikan	10 tahun

4.3.2 Penilaian Kesahan Konstruk UDKAM

Penilaian kesahan konstruk UDKAM dijalankan bagi mendapatkan persetujuan pakar terhadap senarai konstruk UDKAM yang telah disenaraikan oleh pengkaji untuk membangunkan UDKAM. Jadual Spesifikasi Konstruk UDKAM dinilai oleh lima orang panel pakar yang terdiri daripada pakar lapangan dan pakar profesional dalam bidang pendidikan pemulihan. Setiap pakar diminta menandakan pada ruangan setuju atau tidak setuju dalam borang penilaian kesahan konstruk UDKAM. Persetujuan pakar seterusnya dianalisis secara dikotomi dengan memberi nilai satu (1) sekiranya pakar bersetuju dan sifar (0) sekiranya pakar tidak bersetuju dengan konstruk yang dikemukakan dan nilai tersebut akan dijumlahkan bagi mengira indeks kesahan konstruk UDKAM. Pengiraan nilai kesahan

konstruk UDKAM dijalankan menggunakan formula Polit, Beck, & Owen, (2007) seperti berikut:

$$\text{Indeks Kesahan} = \frac{\text{Jumlah skor setiap pakar}}{\text{Jumlah skor sebenar}}$$

$$\text{Purata indeks kesahan} = \frac{\text{Jumlah indeks kesahan}}{\text{Bilangan pakar}}$$

Dapatan penilaian kesahan konstruk UDKAM mendapati bahawa kesemua pakar bersetuju dengan konstruk UDKAM yang telah dikemukakan oleh pengkaji dengan nilai indeks kesahan 1.00 dan purata indeks kesahan 1.00. Jadual 4.10 memaparkan penilaian pakar terhadap konstruk UDKAM.

Jadual 4.10: Ringkasan penilaian konstruk UDKAM oleh panel pakar

Konstruk	Sub Konstruk	Penilaian Pakar					Indeks Kesahan
		P1	P2	P3	P4	P5	
Huruf	Huruf kecil	1	1	1	1	1	1.00
	Huruf besar	1	1	1	1	1	1.00
	Huruf vokal	1	1	1	1	1	1.00
Suku Kata	Suku kata KV	1	1	1	1	1	1.00
Perkataan	Perkataan KV+KV	1	1	1	1	1	1.00
	Perkataan V+KV	1	1	1	1	1	1.00
	Perkataan KV+KV+KV	1	1	1	1	1	1.00
Purata Indeks Kesahan							1.00

Pakar yang menilai UDKAM juga telah mencadangkan beberapa langkah pemurnian dan penambahbaikan UDKAM sepertimana yang dibincangkan sebelumnya subtajuk 4.3.3.

4.3.3 Penilaian Kesahan Muka UDKAM

Penilaian kesahan muka UDKAM dijalankan bagi menilai UDKAM dari aspek format bahan guru dan murid, penggunaan bahasa, kejelasan arahan dan panduan pentadbiran UDKAM, pemilihan jenis tulisan dan kesesuaian borang pemarkahan yang dibangunkan oleh pengkaji. Setiap pakar dibekalkan dengan bahan guru dan bahan murid UDKAM dan kesemua pakar akan menilai kesahan muka UDKAM menggunakan soal selidik penilaian kesahan muka UDKAM yang dibekalkan oleh pengkaji. Pakar juga diminta menilai UDKAM secara kualitatif dan memberi pandangan serta cadangan penambahbaikan bagi memurnikan lagi UDKAM yang telah dibangunkan. Kesemua pakar secara umumnya berpuas hati dengan UDKAM yang dibangunkan oleh pengkaji namun terdapat tiga cadangan penambahbaikan yang telah dikemukakan. Berikut merupakan cadangan yang dikemukakan oleh pakar yang menilai kesahan muka UDKAM dan pengkaji telah memurnikan UDKAM berdasarkan cadangan tersebut.

- i. Jenis *font* dalam Borang Pelaporan Penguasaan Murid (BPPM) perlu diubah kepada *font Century Gothic*.
- ii. Saiz *font* dalam bahan murid perlu dibesarkan sekurang-kurangnya saiz 20.
- iii. Saiz gambar yang dilampirkan dalam bahan guru perlu dibesarkan.

Pakar mencadangkan penggunaan *font* jenis *Century Gothic* dalam borang pelaporan bertujuan untuk memberikan keseragaman *font* item dalam instrumen UDKAM dan BPPM. Keseragaman ini bertujuan untuk mengelakkan berlakunya kekeliruan dalam kalangan pengguna UDKAM pada masa mendatang kelak. Cadangan membesarkan saiz *font* dalam bahan murid pula bertujuan memudahkan murid untuk membaca perkataan yang diuji

sekaligus memudahkan guru yang mentadbir UDKAM terhadap murid pemulihan. Justifikasi pakar bagi Cadangan untuk membesarkan saiz gambar pula adalah untuk memastikan murid pemulihan yang diuji menggunakan UDKAM dapat mengenali gambar dengan lebih mudah dalam saiz yang bersesuaian. Cadangan-cadangan yang dikemukakan ini adalah bertujuan untuk menambahkan lagi kesahan muka instrument UDKAM yang dibangunkan berdasarkan pandangan pakar beserta justifikasi yang diberi oleh pakar.

4.3.4 Penilaian Kesahan Kandungan UDKAM

Penilaian kesahan kandungan UDKAM dijalankan menggunakan instrumen penilaian kesahan kandungan UDKAM. Kelima-lima pakar dibekalkan dengan bahan guru dan bahan murid UDKAM beserta instrumen penilaian kesahan kandungan UDKAM. Instrumen penilaian kesahan kandungan UDKAM menggunakan skala likert 10 poin dan pakar menilai kesesuaian UDKAM dengan menandakan skor pada instrumen tersebut. Skor yang diberi akan dijumlahkan bagi mendapatkan nilai peratusan skor pakar. Nilai peratusan skor yang melebihi 70% atau 0.7 menunjukkan nilai kesahan kandungan yang tinggi (Sidek & Jamaludin, 2005). Formula pengiraan kesahan kandungan UDKAM yang digunakan oleh pengkaji adalah berdasarkan formula yang dianjurkan oleh Sidek dan Jamaludin (2005) seperti berikut:

$$\frac{\text{Jumlah skor pakar}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\% = \text{Pencapaian kesahan kandungan}$$

Jadual 4.11 menunjukkan skor dan peratusan penilaian kesahan kandungan UDKAM beserta pekali kesahan kandungan UDKAM.

Jadual 4.11: Skor Penilaian Kesahan Kandungan UDKAM

Senarai Pakar	Skor Pakar (%)
Pakar 1	98
Pakar 2	100
Pakar 3	97
Pakar 4	94
Pakar 5	92
Purata skor kesahan pakar	96
Pekali kesahan kandungan UDKAM	0.96

Berdasarkan Jadual 4.11, pekali kesahan kandungan UDKAM adalah 0.96. Berdasarkan dapatan penilaian kesahan ini, dapatlah disimpulkan bahawa UDKAM yang dibangunkan oleh pengkaji dinilai mempunyai tahap kesahan kandungan yang tinggi oleh panel pakar yang dirujuk.

4.4 Penilaian Kebolehpercayaan Instrumen Diagnostik Kemahiran Asas Membaca (UDKAM)

Sebaik selesai proses penilaian kesahan UDKAM, pengkaji seterusnya beralih ke fasa kajian rintis pentadbiran UDKAM. Pentadbiran kajian rintis dijalankan setelah kebenaran daripada pihak Jabatan Pendidikan Negeri Sarawak melalui surat kebenaran bernombor rujukan JPNSW2.600-11/1/2 Jld.17 (20) bertarikh 21 November 2023. Kajian rintis ini dijalankan dengan melibatkan seramai 30 orang murid pemulihan dan 8 orang guru pemulihan daripada 8 buah sekolah dari pelbagai daerah di Sarawak yang dipilih secara rawak. Kajian rintis telah dijalankan bermula pada minggu keempat persekolahan iaitu pada 25 Mac 2024 sehingga 5 April 2024.

4.4.1 Profil Sampel Kajian Rintis

Seramai 30 orang murid dan lapan orang guru dilibatkan dalam pelaksanaan kajian rintis UDKAM. Kesemua guru telah bersetuju untuk dilibatkan dalam pelaksanaan kajian dan bersedia memberi kerjasama sepanjang proses pentadbiran kajian rintis UDKAM. Jadual 4.12 memaparkan profil murid yang dijadikan sebagai sampel kajian rintis UDKAM.

Jadual 4.12: Profil Murid

Bil	Sekolah	Tahun	Bil Sampel
1	Sekolah Kebangsaan A	Tahun 2	4
2	Sekolah Kebangsaan B	Tahun 2	4
3	Sekolah Kebangsaan C	Tahun 2	3
4	Sekolah Kebangsaan D	Tahun 2	4
5	Sekolah Kebangsaan E	Tahun 2	3
6	Sekolah Kebangsaan F	Tahun 2	3
7	Sekolah Kebangsaan G	Tahun 2	5
8	Sekolah Kebangsaan H	Tahun 2	4

4.4.2 Pelaporan Dapatan Kajian Rintis UDKAM

Dapatan kajian rintis UDKAM dianalisis menggunakan borang pelaporan penguasaan murid dan dianalisis bagi mengenalpasti dan mengesan kemahiran yang belum dikuasai oleh murid. Dalam konteks pelaksanaan kajian, data yang diperoleh daripada kajian rintis juga dianalisis bagi menilai aras kesukaran item bagi menentukan sama ada item sesuai atau sebaliknya untuk dijadikan sebagai item UDKAM. Aras kesukaran (*Facility Index*) bermaksud pecahan murid yang dapat menjawab soalan dengan betul. Semakin tinggi nilai aras kesukaran, bermaksud item berkenaan mudah dijawab oleh murid. Nilai *F (Facility Index)* yang baik adalah antara 0.40 sehingga 0.60 (Macintosh & Morisson dalam Kamaruzzaman Moidunny, 2009).

Berdasarkan hasil analisis yang dijalankan oleh pengkaji, nilai indeks kesukaran UDKAM Jadual 4.13 menunjukkan hasil analisis nilai F (indeks kesukaran) UDKAM adalah antara 0.27 sehingga 0.87. Nilai ini menunjukkan bahawa indeks kesukaran UDKAM berada pada tahap senang, sederhana dan sukar berdasarkan Macintosh & Morisson dalam Kamaruzzaman Moidunny, (2009).

Jadual 4.13: Analisis Item UDKAM

Soalan	Bilangan Sampel Menguasai	Indeks Kesukaran	Tafsiran	Keputusan
1	22	0.73	Senang	Terima
2	22	0.73	Senang	Terima
3	20	0.66	Senang	Terima
4	19	0.63	Senang	Terima
5	25	0.83	Senang	Terima
6	18	0.6	Sederhana	Terima
7	18	0.6	Sederhana	Terima
8	17	0.56	Sederhana	Terima
9	15	0.5	Sederhana	Terima
10	15	0.5	Sederhana	Terima
11	14	0.46	Sederhana	Terima
12	14	0.46	Sederhana	Terima
13	15	0.5	Sederhana	Terima
14	14	0.46	Sederhana	Terima
15	14	0.46	Sederhana	Terima
16	14	0.46	Sederhana	Terima
17	15	0.5	Sederhana	Terima
18	14	0.46	Sederhana	Terima
19	13	0.43	Sederhana	Terima
20	14	0.46	Sederhana	Terima
21	11	0.36	Sederhana	Terima
22	12	0.4	Sederhana	Terima
23	11	0.36	Sukar	Terima

Jadual 4.13: Sambungan

24	9	0.3	Sukar	Terima
25	9	0.3	Sukar	Terima
26	8	0.26	Sukar	Terima
27	8	0.26	Sukar	Terima
28	8	0.26	Sukar	Terima
29	8	0.26	Sukar	Terima
30	8	0.26	Sukar	Terima
31	9	0.3	Sukar	Terima
32	10	0.33	Sukar	Terima

Berdasarkan Jadual 4.13, kesemua soalan UDKAM adalah diterima memandangkan UDKAM telah disahkan oleh panel pakar yang merupakan ahli dalam bidang pendidikan pemulihan dengan nilai pekali kesahan kandungan sebanyak 0.96. Penilaian indeks diskriminasi adalah tidak perlu dilaksanakan ke atas UDKAM memandangkan pentadbiran UDKAM adalah untuk mengenalpasti daerah kelemahan murid dalam menguasai kemahiran asas membaca Bahasa Melayu secara individu dan bukan bertujuan untuk membuat perbandingan antara murid.

4.4.3 Penilaian Ketekalan Dalaman UDKAM Berdasarkan Formula KR-20

Dapatan daripada kajian rintis yang dijalankan terhadap 30 orang murid pemulihan dianalisis bagi mendapatkan nilai kebolehpercayaan UDKAM. Kaedah penilaian ketekalan dalaman menggunakan formula Kuder Richardson (KR-20) digunakan bagi menganalisis kebolehpercayaan UDKAM (Fraenkel et al., 2013). Proses statistik dijalankan dengan berbantuan perisian Microsoft Excel. Data-data yang direkod dalam borang pelaporan penguasaan murid dikunci masuk ke dalam perisian *Microsoft Excel* dan seterusnya dianalisis secara automatik bagi mendapatkan nilai kebolehpercayaan UDKAM berdasarkan formula KR-20.

Jadual 4.14: Dapatan Penilaian Kebolehpercayaan UDKAM

Soalan	Bilangan Sampel Menguasai	Indeks Kesukaran
1	22	0.73
2	22	0.73
3	20	0.66
4	19	0.63
5	25	0.83
6	18	0.6
7	18	0.6
8	17	0.56
9	15	0.5
10	15	0.5
11	14	0.46
12	14	0.46
13	15	0.5
14	14	0.46
15	14	0.46
16	14	0.46
17	15	0.5
18	14	0.46
19	13	0.43
20	14	0.46
21	11	0.36
22	12	0.4
23	11	0.36
24	9	0.3
25	9	0.3
26	8	0.26
27	8	0.26
28	8	0.26
29	8	0.26
30	8	0.26
31	9	0.3
32	10	0.33
Nilai KR-20		0.98

Berdasarkan Jadual 4.14, nilai KR-20 yang diperoleh hasil analisis yang dijalankan adalah sebanyak 0.98. Nilai 0.98 menunjukkan bahawa UDKAM mempunyai ketekalan dalaman dan kebolehpercayaan yang tinggi berdasarkan pandangan Carey (1994) dan Bond, & Fox (2015) dalam Hasnurol et al., (2022).

4.5 Rumusan

Penulisan dalam Bab 4 telah membincangkan secara terperinci berkenaan proses pembangunan UDKAM berserta penilaian kesahan dan kebolehpercayaan UDKAM. Kupasan pengkaji dalam Bab 4 sekali gus menjawab kesemua persoalan kajian yang telah dikemukakan. Berdasarkan dapatan kajian yang diperoleh, adalah didapati bahawa UDKAM yang dibangunkan oleh pengkaji mempunyai nilai kesahan dan kebolehpercayaan yang tinggi berdasarkan skor yang telah diberikan oleh pakar dan penilaian ketekalan dalaman yang telah dijalankan melalui dapatan kajian rintis. Kesimpulan awal yang boleh dibuat berdasarkan dapatan ini adalah UDKAM yang dibangunkan oleh pengkaji boleh diterima pakai sebagai salah satu instrumen diagnostik yang boleh digunakan dalam pelaksanaan Program Pemulihan Khas di sekolah.

BAB 5

PERBINCANGAN

5.1 Pendahuluan

Perbincangan dalam bab lima merupakan rumusan kepada penulisan kajian Pembangunan dan Pengesahan Ujian Diagnostik Kemahiran Asas Membaca (UDKAM) Program Pemulihan Khas Sekolah Rendah. Perbincangan dibahagikan kepada lima bahagian iaitu pengenalan, ringkasan kajian, implikasi kajian, cadangan kajian lanjutan dan rumusan.

5.2 Ringkasan Kajian

Data-data yang dikemukakan oleh pengkaji berdasarkan laporan-laporan daripada pihak KPM dan dapatan kajian pengkaji terdahulu jelas menunjukkan bahawa bilangan murid yang masih belum menguasai kemahiran membaca adalah agak tinggi dan berada pada aras yang agak membimbangkan. Selari dengan pergerakan kemajuan dunia hari ini, murid-murid sekolah rendah di Malaysia sewajarnya sudah berupaya menguasai kemahiran asas membaca seawal usia persekolahan bagi membolehkan mereka mengikuti pelajaran di kelas dengan baik. Program Pemulihan Khas adalah merupakan salah satu alternatif yang disediakan oleh pihak KPM di setiap sekolah rendah bagi membolehkan penyampaian intervensi yang sewajarnya diberi ke atas murid yang menghadapi masalah kesukaran menguasai kemahiran asas membaca.

Guru pemulihan sebagai individu yang diberi mandat dalam menjalankan intervensi ke atas murid pemulihan yang menghadapi kesukaran dalam menguasai kemahiran asas membaca menulis dan mengira (3M) perlu bertindak proaktif dalam kerangka membantu

murid mengatasi kesukaran dalam menguasai masalah penguasaan kemahiran asas 3M khususnya kemahiran membaca (Josephine et al., 2024). Oleh hal yang demikian, pengkaji sebagai salah seorang individu pelaksana Program Pemulihan Khas di sekolah rendah mengambil inisiatif untuk menjalankan sebuah kajian pembinaan dan pengesahan ujian diagnostik kemahiran membaca untuk kegunaan dalam pelaksanaan Program Pemulihan Khas.

Kajian pembangunan dan pengesahan UDKAM Program Pemulihan Khas Sekolah Rendah dijalankan bertujuan untuk membangunkan sebuah ujian diagnostik kemahiran asas membaca untuk kegunaan dalam pelaksanaan Program Pemulihan Khas di sekolah rendah. UDKAM dibangunkan secara sistematik berdasarkan lima langkah dalam Model Penilaian Diagnostik Kognitif Nichols (1994). UDKAM yang dibangunkan seterusnya disahkan dan dirintis penggunaannya ke atas sekumpulan 30 orang murid pemulihan bagi menilai tahap kebolehpercayaan UDKAM yang dibangunkan.

Pelaksanaan kajian yang dijalankan oleh pengkaji telah berjaya memenuhi objektif pelaksanaan kajian dan menjawab ketiga-tiga persoalan kajian yang dikemukakan. Persoalan kajian yang pertama adalah: Bagaimanakah UDKAM dibangunkan? Bagi menjawab persoalan kajian ini, pengkaji telah menjalankan kajian kualitatif dengan pendekatan kajian kepustakaan. Dapatan daripada kajian kepustakaan yang telah dijalankan mendapati bahawa Model Penilaian Diagnostik Kognitif Nichols merupakan sebuah model yang sesuai dijadikan sebagai landasan dalam pelaksanaan kajian pembangunan UDKAM. Model ini juga telah digunakan oleh Yuznaili Saleh, 2016 dan 2019 dalam kajiannya untuk membangunkan instrumen ujian diagnostik kemahiran menulis mekanis untuk kegunaan Program Pemulihan Khas.

Berdasarkan Model Penilaian Diagnostik Kognitif Nichols (1994), terdapat lima langkah yang perlu diikuti oleh seseorang individu dalam kerangka membangunkan sebuah ujian diagnostik dalam bidang pendidikan. Langkah tersebut terdiri daripada substantif konstruk teori, pemulihan reka bentuk, pentadbiran ujian, skor respons dan semakan reka bentuk. Oleh hal yang demikian, proses pembangunan UDKAM yang dijalankan oleh pengkaji adalah dijalankan berpandukan pada lima langkah yang disyorkan dalam Model Penilaian Diagnostik Kognitif Nichols (1994).

Pada langkah substantif konstruk teori, pengkaji telah mengenal pasti senarai konstruk UDKAM dan membina JSK UDKAM. JSK UDKAM seterusnya disahkan oleh lima orang pakar yang berpengalaman dan telah terlibat secara langsung dalam pelaksanaan Program Pemulihan Khas melebihi 10 tahun. Pakar juga diminta mencadangkan bilangan soalan dan item bagi setiap konstruk.

Sebaik selesai proses penilaian kesahan konstruk, pengkaji beralih kepada fasa kedua dalam pelaksanaan kajian iaitu fasa pemilihan reka bentuk. Pada fasa ini pengkaji telah membangunkan JSU UDKAM, seterusnya membangunkan UDKAM yang terdiri daripada bahan guru dan bahan murid. UDKAM yang telah siap dibangunkan seterusnya melalui proses penilaian kesahan muka dan kesahan kandungan dengan merujuk kepada lima orang pakar yang sama. Dapatan penilaian kesahan kandungan yang dijalankan mendapati bahawa nilai pekali kesahan kandungan UDKAM adalah 0.96. Nilai ini menunjukkan bahawa UDKAM yang dibangunkan oleh pengkaji mempunyai nilai kesahan kandungan yang tinggi berdasarkan penilaian panel pakar yang dirujuk. Dapatan ini sekali gus menjawab persoalan kajian yang kedua iaitu: Berapakah nilai kesahan UDKAM?

Pelaksanaan kajian berikutnya beralih kepada langkah pentadbiran ujian, dalam konteks pelaksanaan kajian ini, pentadbiran ujian merujuk kepada proses pelaksanaan kajian rintis yang dijalankan pengkaji terhadap 30 orang murid pemulihan dari laman buah sekolah di Sarawak. Lapan orang guru turut dilibatkan dalam pelaksanaan kajian rintis ini. Respons murid direkodkan dalam borang pelaporan penguasaan murid. Dapatan daripada kajian rintis ini seterusnya dianalisis dalam langkah keempat iaitu skor respons. Data daripada langkah skor respons berikutnya digunakan dalam langkah terakhir iaitu semakan reka bentuk. Pada langkah penilaian reka bentuk, penilaian kebolehpercayaan UDKAM dianalisis dengan menggunakan formula Kuder Richardson (KR-20) bagi menilai ketekalan dalaman UDKAM. Nilai pekali kebolehpercayaan UDKAM yang diperoleh adalah 0.98. Nilai ini menunjukkan bahawa UDKAM mempunyai tahap kebolehpercayaan yang tinggi dan sebuah ujian yang tekal. Dapatan penilaian kebolehpercayaan UDKAM ini merupakan jawapan bagi persoalan kajian yang ketiga iaitu: Berapakah nilai kebolehpercayaan UDKAM?

5.3 Implikasi Kajian

Pelaksanaan kajian Pembangunan dan Pengesahan Ujian Diagnostik Kemahiran Asas Membaca Program Pemulihan Khas sememangnya membawa implikasi positif dalam dunia pendidikan khususnya dalam pelaksanaan Program Pemulihan Khas di sekolah rendah. UDKAM yang dibangunkan oleh pengkaji boleh dimanfaatkan oleh guru pemulihan dalam pelaksanaan Program Pemulihan Khas di sekolah sebagai salah sebuah pilihan instrumen diagnostik yang boleh dimanfaatkan dalam proses pelaksanaan Program Pemulihan Khas. Penggunaan UDKAM sebagai instrumen diagnostik semestinya akan menjimatkan masa guru pemulihan untuk menyediakan instrumen diagnostik sendiri. UDKAM yang dihasilkan oleh pengkaji juga telah dinilai kesahannya oleh lima orang pakar

yang berautoriti dan berpengalaman luas dalam pelaksanaan Program Pemulihan Khas dan intervensi kemahiran membaca dalam kalangan murid pemulihan. Justeru, penggunaan UDKAM sebagai instrumen diagnostik adalah sangat signifikan dan berupaya memberikan maklumat yang jelas dan tepat berkenaan tahap penguasaan dan daerah kelemahan murid yang diuji menggunakan UDKAM.

Implikasi kajian terhadap murid pemulihan adalah UDKAM yang dibangunkan oleh pengkaji berupaya membantu guru pemulihan dalam proses perancangan intervensi yang sesuai dengan tahap kelemahan murid pemulihan yang dicalonkan untuk mengikuti Program Pemulihan Khas. Diagnostik yang tepat adalah sangat penting bagi membolehkan guru pemulihan menyediakan intervensi yang sesuai dengan kemahiran yang belum dikuasai oleh seseorang murid pemulihan (Nur Faizahton & Nur Azimah, 2023). UDKAM diyakini berupaya memberikan diagnostik yang tepat tentang aras kelemahan murid pemulihan dalam menguasai kemahiran asas membaca. Maklumat ini seterusnya dapat dimanfaatkan oleh guru pemulihan untuk menyediakan intervensi yang berupaya memenuhi keperluan murid. Proses penguasaan Kemahiran asas membaca akan lebih mudah sekiranya intervensi yang dijalankan berfokus kepada kemahiran yang belum dikuasai oleh seseorang murid pemulihan (Ramli, 2020).

Pihak KPM secara tidak langsung memberi kebebasan kepada guru pemulihan untuk menentukan instrumen diagnostik yang digunakan dalam pelaksanaan Program Pemulihan Khas. Siri perbengkelan tahunan diadakan oleh guru pemulihan di bawah seliaan PPD masing-masing bagi membangunkan ujian diagnostik yang boleh digunakan dalam pelaksanaan Program Pemulihan Khas di daerah masing-masing. Ujian yang dibangunkan hasil perbengkelan juga turut dikongsi dan disebar luas kepada rakan guru pemulihan yang

lain melalui rangkaian *google drive* untuk kegunaan bersama (Suhaimie, 2022). Berdasarkan pernyataan tersebut, maka kajian yang dijalankan oleh pengkaji semestinya membawa implikasi kepada pihak KPM dalam proses pelaksanaan Program Pemulihan Khas. UDKAM yang dibangunkan oleh pengkaji boleh dikongsi bersama rakan guru pemulihan yang lain dalam sesi perbengkelan pembangunan ujian diagnostik mahupun secara atas talian.

Berdasarkan tinjauan literatur yang telah dijalankan oleh pengkaji, pengkaji mendapati bahawa masih kurang kajian pembangunan ujian diagnostik untuk kegunaan Program Pemulihan Khas dijalankan oleh pengkaji terdahulu. Oleh hal yang demikian, kajian Pembangunan dan Pengesahan Ujian Diagnostik Kemahiran Asas Membaca Program Pemulihan Khas Bahasa Melayu merupakan salah satu inisiatif pengkaji untuk menambah literatur kajian dalam konteks pembangunan ujian diagnostik untuk kegunaan Program Pemulihan Khas di sekolah rendah. Kajian dan penerbitan yang dibuat oleh pengkaji diharap dapat mengayakan lagi khazanah literatur di bawah kata kunci carian *Program Pemulihan Khas, ujian diagnostik, kemahiran membaca dan pengajaran kemahiran membaca murid pemulihan khas*. Tuntas nya, kajian yang dijalankan oleh pengkaji sudah tentu membawa implikasi terhadap literatur dalam bidang pemulihan serta dapat memberi input terkini terhadap pengkaji akan datang berkenaan pelaksanaan Program Pemulihan Khas di Malaysia khususnya dalam aspek pemulihan kemahiran asas membaca dan diagnostik kemahiran asas membaca.

Kesimpulannya, pelaksanaan kajian yang dijalankan oleh pengkaji membawa banyak implikasi positif dalam bidang pendidikan khususnya bidang pengajaran dan pembelajaran pemulihan membaca. Pelaksanaan kajian diharap dapat membawa impak

positif dan memberi manfaat kepada guru dan murid pemulihan. Pelaksanaan kajian juga diharap dapat menarik minat pengkaji akan datang untuk meneroka dengan lebih lanjut berkenaan pelaksanaan Program Pemulihan Khas di Malaysia. Pelaksanaan kajian sebegini adalah penting dan signifikan dalam kerangka memperkasakan pendidikan di Malaysia. Kajian sebegini juga dapat menyumbang dalam usaha menyediakan modal insan yang berdaya saing dan dapat menguasai kesemua disiplin ilmu dengan baik, kerana kunci kepada penguasaan segala disiplin ilmu adalah penguasaan kemahiran asas membaca.

5.4 Cadangan Kajian Lanjutan

Usaha membasmi masalah penguasaan kemahiran asas membaca dan menulis (2M) merupakan satu usaha yang berterusan dan menagih komitmen daripada semua warga pendidik. Keterlibatan para pendidik dalam pelaksanaan kajian ilmiah bagi menambah baik amalan pengajaran adalah sangat dialu-alukan. Oleh yang demikian, Cadangan kajian lanjutan yang ingin dikemukakan pengkaji adalah supaya lebih ramai warga pendidik khususnya guru pemulihan tampil menjalankan kajian berkenaan penguasaan kemahiran 2M dalam kalangan murid sekolah rendah di seluruh negara. Pelaksanaan kajian boleh dihalakan kepada pelbagai aspek seperti kajian pembangunan bahan bantu mengajar, kajian pembangunan modul pengajaran, kajian berkenaan amalan pengajaran yang efektif bagi membantu murid menguasai kemahiran 2M dan pelbagai lagi aspek yang boleh diberi perhatian dalam kerangka membasmi masalah penguasaan kemahiran 2M dalam kalangan murid di Malaysia.

Pemilihan kerangka Model Penilaian Diagnostik Kognitif Nichols (1994) dalam pembangunan UDKAM yang dijalankan oleh pengkaji dilihat berupaya membantu guru membangunkan sebuah instrumen diagnostik dengan lebih sistematik. Ujian yang

dibangunkan juga perlu melalui proses penilaian kesahan dan kebolehpercayaan bagi memastikan ujian tersebut benar-benar sah dan tekal. Oleh hal yang demikian, pengkaji mencadangkan supaya pengkaji akan datang cuba meneroka dan membangunkan beberapa lagi instrumen diagnostik untuk kegunaan Program Pemulihan Khas. Kajian yang bakal dijalankan boleh menjurus kepada pembangunan ujian diagnostik kemahiran membaca dan memahami yang boleh dijadikan sebagai pelengkap kepada kajian yang telah dijalankan oleh pengkaji. Selain itu, kajian pembangunan ujian diagnostik kemahiran menulis mekanis dan mentalis serta kajian pembangunan ujian diagnostik kemahiran asas Matematik juga boleh dijalankan pada masa mendatang dengan berpandukan kepada kerangka Model Penilaian Diagnostik Kognitif Nichols (1994).

Pelaksanaan kajian Pembangunan dan Pengesahan Ujian Diagnostik Kemahiran Asas Membaca Program Pemulihan Khas Bahasa Melayu yang dijalankan oleh pengkaji terbatas dan berakhir pada fasa kajian rintis penggunaan UDKAM serta penilaian kebolehpercayaan UDKAM berdasarkan dapatan daripada kajian rintis. Kajian ini boleh dikembangkan lagi dengan menjalankan satu kajian lanjutan berbentuk kajian penilaian UDKAM. Kajian penilaian UDKAM dijalankan dengan melibatkan bilangan sampel yang lebih besar dalam kalangan populasi murid pemulihan. Pada masa yang sama, model pengukuran Rasch (Mohd Ridhuan, 2021) boleh digunakan dalam pelaksanaan kajian bagi menentukan kualiti UDKAM. Dengan adanya kajian sedemikian, sudah pasti usaha membangunkan sebuah instrumen ujian diagnostik yang berkualiti tinggi dapat direalisasikan dengan jayanya.

5.5 Rumusan

Pelaksanaan kajian telah berjaya menjawab ketiga-tiga persoalan kajian yang dikemukakan. Ujian Diagnostik Kemahiran Asas Membaca (UDKAM) yang dibangunkan oleh pengkaji didapati mempunyai nilai kesahan dan kebolehpercayaan yang baik dan boleh diterima. Pelaksanaan kajian diharap dapat menyumbang input baharu dalam dunia pendidikan negara khususnya dalam pelaksanaan Program Pemulihan Khas.

RUJUKAN

- Abu Bakar Nordin, & Bashah Abu Bakar. (2008). *Penaksiran dalam pendidikan dan sains sosial*. Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Abur Hamdi Usman, Muhammad Fakhrur Razi Shahabudin, Marlon Pontino Guleng, & Razaleigh Muhamad @Kuwangit. (2020). Systematic Literature Review On The Requirement Of Quranic Psychotherapy Model: Paedophilia Recovery Foundation. *Humanities & Social Sciences Reviews*, 8(2), 862–869.
- Arcanita, R., Purajaya, G., Warsah, I., & Istan, M. (2023). Kiat penelitian dengan model pendekatan telaah kepustakaan. *Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, 7(1). <https://doi.org/10.29240/tik.v7i1.6494>
- Azizi Ahmad. (2016). *Pengukuran dan penilaian pendidikan*. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Bahagian Pembangunan Kurikulum. (2011a). *Modul murid asas literasi 1 program LINUS*. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Bahagian Pembangunan Kurikulum. (2011b). *Modul murid asas literasi 2 program LINUS*. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Bahagian Pembangunan Kurikulum. (2011c). *Modul pengajaran asas literasi asas 1 program LINUS*. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Bahagian Pembangunan Kurikulum. (2011d). *Modul pengajaran asas literasi asas 2 program LINUS*. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Bahagian Pembangunan Kurikulum. (2021). *Modul asas literasi Bahasa Melayu*. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Bahagian Pendidikan Khas. (2012). *Garis panduan pelaksanaan program Pemulihan Khas 2012*. Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Bahagian Pendidikan Khas. (2019). *Buku Panduan Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*

- Melayu Program Pemulihan Khas. In *Kementerian Pendidikan Malaysia*. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Bahagian Pendidikan Khas KPM. (2012). *Garis panduan Program Pemulihan Khas*. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Bahagian Pengurusan Sekolah Harian KPM. (2024). *Manual pengoperasian pengesanan awal literasi dan numerasi serta program intervensi tahun 1 mulai sesi akademik 2024/2025*. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Balanadam, J., & Jamaluddin, K. A. (2021). Isu dan Cabaran Dalam Kemahiran Membaca Dikalangan Murid Sekolah Rendah di Malaysia. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 3(4), 127–135. <https://doi.org/10.55057/jdpd.2021.3.4.11>
- Bernama. (2022). KPM fokus jayakan gelombang akhir PPPM. *Sinar Harian*.
- Bond, T. G., & Fox, M. C. (2015). *Applying The Rasch model fundamental measurement in the human sciences (3rd ed.)*. Routledge Taylor & Francis Group.
- Carey, L. M. (1994). *Measuring and evaluating school learning* (Vol. 2). Allyn and Bacon.
- Cohen, R., & Swerdlik, M. (2009). *Psychological Testing and Assessment: An Introduction to Tests and Measurement* (7th ed.). McGraw Hill.
- Creswell, J. W. (2010). *Educational research-planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (Fourth). Pearson Merrill Prentice Hall.
- Dewan Bahasa dan Pustaka. (2005). *Kamus dewan edisi keempat* (4th ed.). Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Dewan Negara. (2023). *Pemberitahuan Pertanyaan Lisan Dewan Negara Mesyuarat Pertama 2023, Penggal Kedua, Parlimen Kelima Belas. No Soalan 25*. <https://www.parlimen.gov.my/files/jindex/pdf/JLDN28032023.pdf>
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2013). *How to design and evaluate research*

- in education*. McGraw Hill.
- Giesen, L. (2009). Activities for Integrating Reading and Writing in the Language Classroom. *Pennington Publishing, June*.
- Gopal R. a/l Mahalingam, & Hemanathan a/l Harikrishnan. (2023). Kesan pembelajaran literasi membaca berasaskan pendekatan behaviorisme terhadap penguasaan murid pemulihan khas. *INNOVATION AND ACADEMIC CONFERENCE 2023*.
- Hasnah Awang, & Habibah Mohd Samin (Munsi Dewan). (2010). *Literasi Bahasa Melayu*. Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.
- Hasnurol Hashim, Kaseh Abu Bakar, & Maheram Ahmad. (2022). Measurement Validity and Reliability of the Internal Structure of the Derivational Word Instrument for the Mastery of Arabic Morphology. *Issues in Language Studies, 11*(1), 34–54. <https://doi.org/10.33736/ils.3963.2022>
- Hazhari Ismail. (2021). COVID-19 antara punca utama kemahiran 3M murid terjejas. *Berita Harian*.
- Ivy Jain, & Norasmah Othman. (2019). *READING PROBLEMS AMONG PRIMARY SCHOOL REMEDIAL PUPILS IN ONE OF MIRI, SARAWAK*. *16*(1), 73–84.
- Josephine Ensuna Jouse, Khairul Azhar Jamaludin, & Ahmad Zamri Mansor. (2024). Kesediaan guru pemulihan khas terhadap kemahiran 3M murid selepas pandemik di daerah Padawan. *Jurnal Dunia Pendidikan, 6*(1), 592–603.
- Kamaruzzaman Moidunny. (2009). *Keberkesanan program kelayakan profesional kepengetuaan kebangsaan (NPQH)*. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2006). *Pelan induk pembangunan pendidikan 2006-2010 (RMK- 9)*. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2012). *Ringkasan eksekutif pelan pembangunan*

- pendidikan Malaysia 2013-2025*. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2013). *Pelan pembangunan pendidikan 2013-2025*. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2015a). *Buku panduan dan pengoperasian program Literasi dan Numerasi (LINUS) 2.0*. Bahagian Pembangunan Kurikulum Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2015b). *Dokumen standard kurikulum dan pentaksiran Bahasa Melayu Tahun 1*. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2016). *Bahasa Melayu tahun 1*. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2017a). *Bahasa Melayu tahun 2 jilid 1*. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2017b). *Bahasa Melayu tahun 2 jilid 2*. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2017c). *Dokumen standard sekolah rendah Bahasa Melayu Sekolah Kebangsaan*. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2018a). *Bahasa Melayu tahun 3 jilid 1*. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2018b). *Bahasa Melayu tahun 3 jilid 2*. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2019). *Buku panduan pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu program Pemulihan Khas*. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2020). *Garis panduan pelaksanaan program literasi dan numerasi sekolah rendah (PLaN)*. Kementerian Pendidikan Malaysia.

- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2022). *Program bantu membaca KPM tahun 2022*. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2024). *Manual pengoperasian pengesanan awal literasi dan numerasi serta program intervensi Tahun 1 mulai sesi akademik 2024/2025*. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Khairuddin Mohamad, Maridah Alias, & Faiziah Hj. Shamsudin. (2013). *Bahasa Melayu Pemulihan*. Penerbitan Multimedia Sdn. Bhd.
- Mazida Tan Ahmad, Abdul Rahim Razalli, & Kama Shaffeei. (2023). Tinjauan analisis keperluan modul pengajaran kemahiran membaca dalam kalangan guru pemulihan khas. *Jurnal Pendidikan Bitara UPSI*, 16, 92–104.
<https://doi.org/https://doi.org/10.37134/bitara.vol16.sp.7.2023>
- Mohd Asnorhisham Adam, & Abdul Rahim Hamdan. (2018). *Impak Pendekatan Pengajaran Kolaboratif Terhadap Penguasaan Standard Asas Menulis Literasi Bahasa Melayu Tahap Satu*. August.
- Mohd Ridhuan Mohd Jamil. (2021). *Kepelbagaian metodologi dalam penyelidikan reka bentuk dan pembangunan* (3rd ed.). Qaisar Prestige Resources.
- Mohd Shaffie. (1991). *Metodologi penyelidikan edisi ke-2*. Penerbit UKM.
- Ng Pei Fern, Yeo Kee Jiar, & Suhaimee Sulaiman. (2021a). *Bacaan awal Bahasa Melayu*. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Ng Pei Fern, Yeo Kee Jiar, & Suhaimee Sulaiman. (2021b). *Bacaan awal Bahasa Melayu buku 2*. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Nichols, P. D. (1994). A Framework for Developing Cognitively Diagnostic Assessments. *Review of Educational Research*, 64(4), 575–603.
<https://doi.org/10.3102/00346543064004575>

- Nirwana Sudirman, & Zulkifley Hamid. (2016). Pantun Melayu sebagai cerminan kebitaraan perenggu minda Melayu. *Jurnal Melayu*, 2(15).
- Nor Adzleena Wahap. (2021). *Keberkesanan kaedah gabung bunyi kata (KGBK) terhadap pencapaian kemahiran Membaca bahasa melayu dalam Kalangan murid pemulihan Khas*. Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Nor Azleenda Razali, & Norasyikin Mohd Zaid. (2022). Keberkesanan pembelajaran sendiri bagi kemahiran membina ayat dalam Bahasa Melayu menggunakan video pendekatan konstruktivisma terhadap murid pemulihan khas. *Sains Humanika*, 14(3), 45–53.
- Nor Qadariah Ishak, & Wan Muna Ruzanna Wan Mohammad. (2020). Keberkesanan VAKT dalam meningkatkan penguasaan membaca perkataan digraf dan konsonan bergabung Bahasa Melayu murid Melanau di kelas pemulihan khas. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 2(2), 24–31.
- Norlela Ahmad, & Shamsudin Othman. (2020). Penggunaan kaedah didik hibur dalam pengajaran kemahiran membaca guru Bahasa Melayu sekolah rendah. *International Journal of Education and Training*, 1(11).
- Nur Faizahton Saidin, & Nur Azimah Mohd Bukhari. (2023). Faktor keciciran murid-murid program pemulihan khas sekolah rendah di Malaysia. *Jurnal Pengajian Melayu*, 34(1), 26–48. <https://doi.org/https://doi.org/10.22452/JOMAS.vol34no1.2>
- Nur Syafiqah Azni, Hapini Awang, Ramlan Mustapha, Nurulhuda Mohd Salim, Koh Shiau Ling, & Isyaku Uba Haruna. (2022). Sistem pengurusan data program pemulihan khas (spd): Enhancing the remedial education data management. *Journal of Contemporary Social Science and Educational Studies (JOCSSSES)*, 2(1), 96–100.
- Ong Shu Wee, & Faridah Mydin Kutty. (2022). Potensi penggunaan augmented reality dalam meningkatkan motivasi dan penglibatan murid pemulihan dalam aktiviti

- penulisan. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 2(3), 1–25.
<https://doi.org/https://doi.org/10.47405/mjssh.v7i3.1366>
- Polit, D., Beck, C., & Owen, S. (2007). Is the CVI an acceptable indicator of content validity? Appraisal and recommendations. *Research in Nursing and Health*, 30, 459–467.
- Ramli Hasan. (2020). *Pembinaan dan Kesan Modul Scaffolding Literasi (ScafoLIT) Terhadap Kemahiran Membaca Murid Pemulihan Khas*. Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Ramli Hasan, & Noor Aini Ahmad. (2021). Modul scaffolding literasi (ScafoLIT): Kesan terhadap penguasaan kemahiran membaca dan memahami dalam kalangan murid pemulihan khas tahun 3. *Jurnal Kurikulum BPK*, 6, 12–28.
- Rathaneswaary Derbala, & Ruhizan M. Yasin. (2022). Tahap pengetahuan, penerimaan, kesediaan dan amalan pengajaran guru pemulihan khas terhadap pengajaran terbeza. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities*, 7(4).
<https://doi.org/https://doi.org/10.47405/mjssh.v7i4.1445>
- Ridwan, M., AM, S., Ulum, B., & Muhammad, F. (2021). Pentingnya penerapan literature review pada penelitian ilmiah. *Jurnal Masohi*, 2(1), 42–51.
- Sidek Mohd Noah, & Jamaludin Ahmad. (2005). *Pembinaan modul: Bagaimana membina modul latihan dan modul akademik*. Penerbit Universiti Putra Malaysia.
- Suhaimee Sulaiman. (2019). *Panduan, rujukan dan punca kuasa SPI, surat siaran serta surat makluman pengurusan program Pemulihan Khas tahun 1985-2019*.
- Suhaimee Sulaiman. (2022). *Panduan, rujukan dan punca kuasa SPI, surat siaran serta makluman pengurusan program Pemulihan Khas tahun 1985-2021*.
- Unit Pemulihan Khas Sektor Pembelajaran JPN Sarawak. (2022). *Laporan Analisis Data*

Bilangan Murid Pemulihan Khas Daerah 2021, Pemulihan Bahasa Melayu.

World Bank. (2024). *Malaysian economic monitor* “‘*Bending bamboo shoots: Strengthening foundational skills.*’”

Yuznaili Saleh. (2016). *Pembangunan ujian diagnostik kemahiran menulis mekanis Bahasa Melayu*. Universiti Pendidikan Sultan Idris.

Yuznaili Saleh. (2019). Pembangunan ujian diagnostik kemahiran menulis mekanis bahasa Melayu. *Jurnal Penyelidikan Ilmu Pendidikan IPGM*, 4.

Zamri Mahamod, Rohaida Mazalan, Norziah Amin, & Mohd Zaki Abd. Rahman. (2021). Tahap Penguasaan Kemahiran Membaca dan Menulis Murid-Murid B40 dalam Pembelajaran Bahasa. *PENDETA: Journal of Malay Language, Education and Literature*, 12(1), 40–62.

LAMPIRAN

Lampiran 1

Surat Kebenaran Menjalankan Kajian dari Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan, Kementerian Pendidikan Malaysia.

 KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA BAHAGIAN PERANCANGAN DAN PENYELIDIKAN DASAR PENDIDIKAN ARAS 1-4, BLOK E8 KOMPLEKS KERAJAAN PARCEL E PUSAT PENTADBIRAN KERAJAAN PERSEKUTUAN 62504 PUTRAJAYA	TEL : 0388848501 FAX : 0388848579
Ruj. Kami : KPM.600-3/2/3-eras(17933) Tarikh : 2 November 2023	
NORHAFIZAH BINTI SINGKI NO. KP : 881204626240	
KAMPUNG MASJID BARU BELAWAI 95150 DARO SARAWAK	
Tuan,	
KELULUSAN BERSYARAT UNTUK MENJALANKAN KAJIAN : PEMBANGUNAN DAN PENGESAHAN UJIAN DIAGNOSTIK KEMAHIRAN ASA3 MEMBACA (UDKAM) MURID PEMULIHAN KHAS SEKOLAH RENDAH	
Perkara di atas adalah dirujuk.	
2. Sukacita dimaklumkan bahawa permohonan tuan untuk menjalankan kajian seperti di bawah telah diluluskan dengan syarat :	
" KELULUSAN INI BERGANTUNG KEPADA KEBENARAN REKTOR INSTITUT PENDIDIKAN GURU MALAYSIA, PENGARAH JPN DAN PERTIMBANGAN PENTADBIR SEKOLAH. PENGUTIPAN DATA TIDAK BOLEH MENGANGGU AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN MURID. PENYELIDIK MESTI MENDAPATKAN KEBENARAN BERTULIS DARIPADA IBU BAPA MURID YANG DILIBATKAN DALAM KAJIAN INI. "	
3. Kelulusan adalah berdasarkan kepada kertas cadangan penyelidikan dan instrumen kajian yang dikemukakan oleh tuan kepada bahagian ini. Walau bagaimanapun kelulusan ini bergantung kepada kebenaran Jabatan Pendidikan Negeri dan Pengetua / Guru Besar yang berkenaan.	
4. Surat kelulusan ini sah digunakan bermula dari 3 November 2023 hingga 27 April 2024	
5. Tuan dikehendaki menyerahkan senaskhah laporan akhir kajian dalam bentuk <i>hardcopy</i> bersama salinan <i>softcopy</i> berformat pdf dalam CD kepada Bahagian ini. Tuan juga diingatkan supaya mendapat kebenaran terlebih dahulu daripada Bahagian ini sekiranya sebahagian atau sepenuhnya dapatan kajian tersebut hendak diterbitkan di mana-mana forum, seminar atau diumumkan kepada media massa.	
Sekian untuk makluman dan tindakan tuan selanjutnya. Terima kasih.	
"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"	
Saya yang menjalankan amanah,	
Ketua Penolong Pengarah Kanan Sektor Penyelidikan dan Penilaian Dasar b.p. Pengarah Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan Kementerian Pendidikan Malaysia	
salinan kepada:- INSTITUT PENDIDIKAN GURU MALAYSIA JABATAN PENDIDIKAN SARAWAK	
* SURAT INI DIJANA OLEH KOMPUTER DAN TIDAK TANDATANGAN DIPERLUKAN *	

Lampiran 2

Surat Kebenaran Menjalankan Kajian dari Jabatan Pendidikan Negeri Sarawak.

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA Jabatan Pendidikan Negeri Sarawak Jalan Diplomatik Off Jalan Bako Petra Jaya 93050 Kuching, Sarawak	Tel : 082-473473 Faks : 082-473478 Portal Rasmi : jpnSarawak.moe.gov.my E-mel : jpn.sarawak@moe.gov.my
---	--	--

Ruj. Tuan :
Ruj. Kami : JPNSW2.600-11/1/2 Jld.17 (20)
Tarikh : 21 November 2023

NORHAFIZAH BINTI SINGKI

No.27 Lorong Bawal 4D/1
96100 Sarikei,

Tuan,

**KELULUSAN BERSYARAT UNTUK MENJALANKAN KAJIAN:
PEMBANGUNAN DAN PENGESAHAN UJIAN DIANOSTIK KEMAHIRAN ASAS
MEMBACA (UDKAM) MURID PEMULIHAN KHAS SEKOLAH RENDAH**

Dengan hormatnya surat tuan yang bertarikh 9 November 2023 adalah dirujuk.

2. Sukacita dimaklumkan bahawa Jabatan Pendidikan Negeri Sarawak tiada halangan untuk meluluskan tuan menjalankan kajian bertajuk :

**"Pembangunan Dan Pengesahan Ujian Dianostik Kemahiran Asas Membaca
(UDKAM) Murid Pemulihan Khas Sekolah Rendah"**

3. Sehubungan itu, tuan diingatkan bahawa kelulusan ini adalah tertakluk kepada syarat-syarat berikut:-

- 3.1 Kelulusan ini bergantung pada kebenaran dan pertimbangan Pentadbir Sekolah Kebangsaan seperti di lampiran 1 terlebih dahulu sebelum menjalankan kajian.
- 3.2 Penyelidik mesti mendapat kebenaran bertulis daripada ibu bapa murid yang dilibatkan dalam kajian ini.
- 3.3 Pengutipan data tidak boleh mengganggu aktiviti pengajaran dan pembelajaran murid.
- 3.4 Kelulusan eras 2.0 hanya tertakluk kepada penyelidikan pendidikan di institut pendidikan bawah pentadbiran KPM sahaja.
- 3.5 Kajian yang dijalankan hendaklah sama seperti tajuk yang diluluskan oleh Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan, Kementerian Pendidikan Malaysia melalui surat ruj.KPM.600-3/2/3-eras(17933) bertarikh 2 November 2023.
- 3.6 Sepanjang tempoh kajian tersebut, tuan adalah tertakluk kepada pematuhan *Standard Operating Procedure (SOP)* dan Perintah Kawalan Pergerakan semasa pandemik Covid-19 serta peraturan-peraturan semasa yang sedang berkuatkuasa.

... 2/-

Lampiran 2 - Sambungan

JPNSW2.600-11/1/2 Jld.17 (20)

3.7 Semua data dan maklumat yang dikutip adalah untuk kegunaan kajian ini sahaja.

3.8 Surat kelulusan ini sah digunakan bermula dari **3 November 2023** hingga **27 April 2024**.

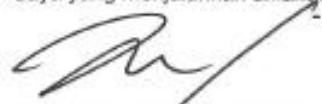
4. Jabatan ini memohon agar sesalinan laporan akhir kajian dihantar ke Unit Perancangan, Kualiti dan Inovasi, Sektor Perancangan Dan Pengurusan PPD Jabatan Pendidikan Negeri Sarawak untuk tujuan rekod dan rujukan.

Sekian, terima kasih.

"MALAYSIA MADANI"

"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"

Saya yang menjalankan amanah,



(Dr. MAJELAN BIN SULONG)

Sektor Perancangan dan Pengurusan PPD

b.p. Pengarah Pendidikan

Jabatan Pendidikan Negeri Sarawak

s.k. Fail Timbul Pengarah Pendidikan Sarawak

Pegawai Pendidikan Daerah Baram
Pegawai Pendidikan Daerah Belaga
Pegawai Pendidikan Daerah Betong
Pegawai Pendidikan Daerah Daro
Pegawai Pendidikan Daerah Julau
Pegawai Pendidikan Daerah Kapit
Pegawai Pendidikan Daerah Kuching
Pegawai Pendidikan Daerah Lubok Antu
Pegawai Pendidikan Daerah Samarahan
Pegawai Pendidikan Daerah Saratok
Pegawai Pendidikan Daerah Serian
Pegawai Pendidikan Daerah Simunjan
Pegawai Pendidikan Daerah Sri Aman
Pegawai Pendidikan Daerah Tatau/Sebauh

 Kementerian Pendidikan Malaysia
Jabatan Pendidikan Negeri Sarawak 2023/211/2023

Lampiran 3

Ujian Diagnostik Kemahiran Asas Membaca (Bahan Murid)

UJIAN DIAGNOSTIK KEMAHIRAN ASAS MEMBACA BAHASA MELAYU PROGRAM PEMULIHAN KHAS SEKOLAH RENDAH (BAHAN MURID)			
MAKLUMAT MURID			
NAMA	:		
KELAS	:		
JANTINA	:	LELAKI ()	PEREMPUAN ()
MENGUASAI		TIDAK MENGUASAI	
Instrumen ini mengandungi 32 soalan			

Lampiran 3 - Sambungan

Sub Konstruk 1: Huruf Kecil	<u>Soalan 1</u> Arahan: Sebut huruf kecil yang ditunjuk oleh guru.
--------------------------------	---

b	p	d	g	h
j	l	k	r	n

Sub Konstruk 1: Huruf Kecil	<u>Soalan 2</u> Arahan: Tunjuk huruf kecil yang disebut oleh guru.
--------------------------------	---

c	r	s	v	w
q	f	m	t	y

Lampiran 3 - Sambungan

Sub Konstruk 2: Huruf Besar		Soalan 3 Arahan: Sebut huruf besar yang ditunjuk oleh guru.				
P	B	K	N	C		
D	L	M	Q	R		

Sub Konstruk 2: Huruf Besar		Soalan 4 Arahan: Tunjuk huruf besar yang disebut oleh guru.				
F	J	G	S	T		
W	Y	H	Z	X		

2

Lampiran 3 - Sambungan

Sub Konstruk 3:
Vokal

Soalan 6
Arahan: Sebut perkataan yang ditunjuk oleh guru.
Tunjuk huruf keel yang disebut oleh guru.

a e i o u

Sub Konstruk 4:
Suku kata KV

Soalan 6
Arahan: Baca suku kata yang ditunjuk oleh guru.

ca mi no re su
fa ti wo je tu

Lampiran 3 - Sambungan

Sub Konstruk 4:
KV

Soalan 7
Arahan: Tunjuk suku kata yang disebut oleh guru.

bo

da

hu

ki

le

go

ja

pu

ji

ye

Sub Konstruk 5:
KVKV

Soalan 8
Arahan: Baca perkataan yang ditunjuk oleh guru.
Tunjuk perkataan berdasarkan gambar yang dipegang oleh guru.

kaca

jala

mata

raga

naga

4

Lampiran 3 - Sambungan

Sub Konstruk 5:
KVKV

Soalan 8
Arahan: Baca perkataan yang ditunjuk oleh guru.
Tunjuk perkataan berdasarkan gambar yang dipegang oleh guru.

nasi

jari

kaki

laci

dahi

Sub Konstruk 5:
KVKV

Soalan 10
Arahan: Baca perkataan yang ditunjuk oleh guru.
Tunjuk perkataan berdasarkan gambar yang dipegang oleh guru.

dadu

pasu

paku

kayu

batu

5

Lampiran 3 - Sambungan

**Sub Konstruk 5:
KVKV**

Soalan 11
Arahan: Baca perkataan yang ditunjuk oleh guru.
Tunjuk perkataan berdasarkan gambar yang dipegang oleh guru.

peti

besi

ceri

jeti

feri

**Sub Konstruk 5:
KVKV**

Soalan 12
Arahan: Baca perkataan yang ditunjuk oleh guru.
Tunjuk perkataan berdasarkan gambar yang dipegang oleh guru.

tiga

jika

lima

kira

sis

6

Lampiran 3 - Sambungan

**Sub Konstruk 5:
KVKV**

Soalan 13
Arahan: Baca perkataan yang ditunjuk oleh guru.
Tunjuk perkataan berdasarkan gambar yang dipegang oleh guru.

lidi

cili

gigi

pili

pipi

**Sub Konstruk 5:
KVKV**

Soalan 14
Arahan: Baca perkataan yang ditunjuk oleh guru.
Tunjuk perkataan berdasarkan gambar yang dipegang oleh guru.

biru

tisu

siku

tipu

ciku

7

Lampiran 3 - Sambungan

**Sub Konstruk 5:
KVKV**

Soalan 18
Arahan: Baca perkataan yang ditunjuk oleh guru.
Tunjuk perkataan berdasarkan gambar yang dipegang oleh guru.

sofa roda

bola

nona kota

**Sub Konstruk 5:
KVKV**

Soalan 18
Arahan: Baca perkataan yang ditunjuk oleh guru.
Tunjuk perkataan berdasarkan gambar yang dipegang oleh guru.

lori hoki

topi

kopi roti

Lampiran 3 - Sambungan

**Sub Konstruk 5:
KVKV**

Soalan 17
Arahan: Baca perkataan yang ditunjuk oleh guru.
Tunjuk perkataan berdasarkan gambar yang dipegang oleh guru.

foto yoyo

logo

soto koko

**Sub Konstruk 5:
KVKV**

Soalan 18
Arahan: Baca perkataan yang ditunjuk oleh guru.
Tunjuk perkataan berdasarkan gambar yang dipegang oleh guru.

gula luka

rusa

muka kuda

9

Lampiran 3 - Sambungan

Sub Konstruk 5: KVKV

Soalan 19
Arahan: Baca perkataan yang ditunjuk oleh guru.
Tunjuk perkataan berdasarkan gambar yang dipegang oleh guru.

guli

bumi

duri

rugi

nuri

Sub Konstruk 5: KVKV

Soalan 20
Arahan: Baca perkataan yang ditunjuk oleh guru.
Tunjuk perkataan berdasarkan gambar yang dipegang oleh guru.

susu

kuku

buku

bulu

sudu

Lampiran 3 - Sambungan

Sub Konstruk 5: KVKV

Soalan 21
Arahan: Baca perkataan yang ditunjuk oleh guru.
Tunjuk perkataan berdasarkan gambar yang dipegang oleh guru.

beca

meja

leka

desa

kera

Sub Konstruk 5: KVKV

Soalan 22
Arahan: Baca perkataan yang ditunjuk oleh guru.
Tunjuk perkataan berdasarkan gambar yang dipegang oleh guru.

tebu

keju

seru

debu

jemu

Lampiran 3 - Sambungan

Sub Konstruk 5:
KVKV

Soalan 23
Arahan: Baca perkataan yang ditunjuk oleh guru.
Tunjuk perkataan berdasarkan gambar yang dipegang oleh guru.

helo

teko

Sub Konstruk 6:
VKV

Soalan 24
Arahan: Baca perkataan yang ditunjuk oleh guru.
Tunjuk perkataan berdasarkan gambar yang dipegang oleh guru.

alu

ibu

eja

ubi

api

Lampiran 3 - Sambungan

Sub Konstruk 7:
KVKVKV

Soalan 26
Arahan: Baca perkataan yang ditunjuk oleh guru.
Tunjuk perkataan berdasarkan gambar yang dipegang oleh guru.

kelapa

telaga

menara

pegaga

Sub Konstruk 7:
KVKVKV

Soalan 28
Arahan: Baca perkataan yang ditunjuk oleh guru.
Tunjuk perkataan berdasarkan gambar yang dipegang oleh guru.

keladi

celagi

petani

jerami

13

Lampiran 3 - Sambungan

Sub Konstruk 7:
KVKVKV

Soalan 27
Arahan: Baca perkataan yang ditunjuk oleh guru.
Tunjuk perkataan berdasarkan gambar yang dipegang oleh guru.

perahu

sepatu

melayu

kelabu

Sub Konstruk 7:
KVKVKV

Soalan 28
Arahan: Baca perkataan yang ditunjuk oleh guru.
Tunjuk perkataan berdasarkan gambar yang dipegang oleh guru.

pelita

delima

cerita

derita

14

Lampiran 3 - Sambungan

Sub Konstruk 7:
KVKVKV

Soalan 28
Arahan: Baca perkataan yang ditunjuk oleh guru.
Tunjuk perkataan berdasarkan gambar yang
dipegang oleh guru.

kereta

kemeja

kamera

cakera

Sub Konstruk 7:
KVKVKV

Soalan 29
Arahan: Baca perkataan yang ditunjuk oleh guru.
Tunjuk perkataan berdasarkan gambar yang
dipegang oleh guru.

kerusi

gerudi

memuji

keluli

15

Lampiran 3 - Sambungan

Sub Konstruk 7:
KVKVKV

Soalan 81
Arahan: Baca perkataan yang ditunjuk oleh guru.
Tunjuk perkataan berdasarkan gambar yang dipegang oleh guru.

tomato

petola

berudu

bateri

Sub Konstruk 8:
KVK

Soalan 82
Arahan: Baca perkataan yang ditunjuk oleh guru.
Tunjuk perkataan berdasarkan gambar yang dipegang oleh guru.

zip

jam

beg

sup

ros

16

Lampiran 4

Ujian Diagnostik Kemahiran Asas Membaca (Bahan Guru)

UJIAN DIAGNOSTIK KEMAHIRAN ASAS MEMBACA BAHASA MELAYU PROGRAM PEMULIHAN KHAS SEKOLAH RENDAH (BAHAN GURU)			
MAKLUMAT MURID NAMA : KELAS : TARIKH : JANTINA : LELAKI () PEREMPUAN ()			
MENGUASAI			BELUM MENGUASAI
Instrumen ini mengandungi 32 soalan			

Lampiran 4 - Sambungan

Pengenalan Ujian Diagnostik Kemahiran Asas Membaca (UDKAM)

- 1) Ujian Diagnostik ini merupakan satu alat yang digunakan oleh guru pemulihan untuk mengukur dan mengesan kelemahan murid dalam Kemahiran Pemulihan Bahasa Melayu secara terperinci
- 2) UDKAM ini dilaksanakan kepada murid yang dicalonkan mengikuti Program Pemulihan Khas bertujuan untuk,
 - i) Mengenal pasti kemahiran yang tidak dikuasai oleh murid secara khusus.
 - ii) Memudahkan guru untuk membentuk kumpulan murid berdasarkan kemahiran dan kesukaran yang dihadapi oleh murid.
 - iii) Membantu guru dalam merancang dan menyediakan intervensi dan bahan bantu mengajar yang bersesuaian dengan tahap penguasaan murid.

Panduan Pelaksanaan dan Pentadbiran Ujian Diagnostik

- 1) Ujian ini dilaksanakan oleh guru pemulihan setelah murid-murid pemulihan dicalonkan untuk mengikuti Program Pemulihan.
- 2) Ujian diagnostik ini dijalankan secara individu.
- 3) Ujian ini hendaklah ditadbir berdasarkan turutan Kemahiran Pemulihan iaitu bermula dari Sub Konstruk 1 sehingga Sub Konstruk 8.
- 4) Cadangan tempoh pelaksanaan adalah selama dua minggu pada waktu pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu di kelas pemulihan (bergantung pada bilangan murid pemulihan yang dicalonkan).
- 5) Rekod jawapan murid dalam borang yang disediakan.
- 6) Rujuk panduan pemarkahan bagi menentukan tahap penguasaan dan aras kelemahan murid.

Lampiran 4 - Sambungan

**SENARAI SEMAK PENGESAHAN PAKAR BAGI
JADUAL SPESIFIKASI KONSTRUK
UJIAN DIAGNOSTIK KEMAHIRAN ASAS MEMBACA**

Konstruk	Sub Konstruk	Definisi konstruk	Rujukan
Huruf	Huruf kecil	Keupayaan mengenal dan membaca huruf kecil	1,5,6
	Huruf besar	Keupayaan mengenal dan membaca huruf besar	1,5,6
	Huruf vokal	Keupayaan mengenal dan membaca huruf vokal	1,5,6
Suku kata	Suku kata KV	Keupayaan membaca suku kata KV	1,5,6
Perkataan	Perkataan KV + KV	Keupayaan membaca dan memahami perkataan-perkataan KVKV dengan betul	1,2,3,4,5,6
	Perkataan V + KV	Keupayaan membaca dan memahami perkataan-perkataan VKV dengan betul	1,2,3,4,5
	Perkataan KV + KV + KV	Keupayaan membaca dan memahami perkataan-perkataan KVKVKV dengan betul	1,2,3,4,5
	Perkataan KVK	Keupayaan membaca dan memahami perkataan-perkataan KVK dengan betul	1,2,3,4,5

Senarai Rujukan:

1. Buku Panduan Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Melayu Pemulihan Khas (KPM, 2019)
2. Modul Asas Literasi Bahasa Melayu (KPM, 2022)
3. Modul Pengajaran Asas Literasi Asas 1 (KPM, 2013)
4. Bacaan Awal Bahasa Melayu Buku 1 hingga 4 (DBP, 2021)
5. Ujian Diagnostik Lisan Program Pemulihan Khas Bahasa Melayu (KPM, 1998)
6. Ujian Diagnostik Asas Bahasa Melayu Pemulihan Khas JPN Sabah (2017)

Lampiran 4 - Sambungan

JADUAL SPESIFIKASI UJIAN (JSU)
UJIAN DIAGNOSTIK KEMAHIRAN ASAS MEMBACA BAHASA MELAYU
 TEMPORAL MASA PELAKSANAAN: 2 MINGGU
 (Dilaksanakan Semasa BPP Program Pemulihan Bahasa Melayu): **Cadangan – Minggu 3**

Konstrukt	Sub Konstrukt (SK)	Aras Soalan (Taksonomi Bloom)		Bilangan Item dalam soalan	Marti Menguasai (MM)
		Pengertian	Kefahaman		
Huruf	SK 1: Huruf Kecil	Soalan 1-2		10	10/10
	SK 2: Huruf Besar	Soalan 3-4		10	10/10
	SK 3: Huruf Vokal	Soalan 5		5	4/5
Suku Kata	SK 4: Suku kata KV	Soalan 6-7		10	10/10
Perkataan	SK 5: Perkataan KVKV		Soalan 8-13	77	62/77
	SK 6: Perkataan VKV		Soalan 14	5	4/5
	SK 7: Perkataan KVKVKV		Soalan 25-31	18	11/18
	SK 8: Perkataan KVK		Soalan 32	5	4/5
Peraturan aras pencapaian dan penarafan (Markah penuh:180) (Markah melebihi aras pencapaian: 149)				180	149/180

Keterangan:

1. Murid yang memperoleh skor pencapaian melebihi 80% (149/180 item) dikategorikan sebagai menguasai kemahiran asas membaca (SK1-SK8) dan akan diberikan pengukuhan dalam kemahiran asas tersebut sebelum bergeser kepada kemahiran pemulihan yang berikutnya.
2. Murid yang memperoleh skor di bawah 80% akan diberikan intervensi berdasarkan kawasan kelemahan masing-masing yang dikesan melalui UDKAM.

Lampiran 4 - Sambungan

BORANG PELAPORAN PENGUASAAN MURID

Nama Murid:

Kelas:

Sub Konstruk	Senarai item yang diuji	Analisis Guru	Murid menguasai konstruk ini jika dapat:																				
SK 1: Huruf kecil	Soalan 1: Sebut huruf kecil yang ditunjuk oleh guru. <table><tr><td>b</td><td>p</td><td>d</td><td>g</td><td>h</td><td>j</td><td>l</td><td>k</td><td>r</td><td>n</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	b	p	d	g	h	j	l	k	r	n												✓ Menyebut sekurang- kurangnya 9 huruf kecil dengan betul.
	b	p	d	g	h	j	l	k	r	n													
Soalan 2: Tunjuk huruf kecil yang disebut oleh guru. <table><tr><td>c</td><td>r</td><td>s</td><td>v</td><td>w</td><td>q</td><td>f</td><td>m</td><td>t</td><td>y</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	c	r	s	v	w	q	f	m	t	y												✓ Menunjukkan sekurang- kurangnya 9 huruf kecil dengan betul.	
c	r	s	v	w	q	f	m	t	y														
SK 2: Huruf besar	Soalan 3: Sebut huruf besar yang ditunjuk oleh guru. <table><tr><td>P</td><td>B</td><td>K</td><td>N</td><td>C</td><td>D</td><td>L</td><td>M</td><td>G</td><td>R</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	P	B	K	N	C	D	L	M	G	R												✓ Menyebut sekurang- kurangnya 9 huruf besar dengan betul.
	P	B	K	N	C	D	L	M	G	R													
Soalan 4: Tunjuk huruf besar yang disebut oleh guru. <table><tr><td>F</td><td>J</td><td>G</td><td>S</td><td>T</td><td>W</td><td>Y</td><td>H</td><td>Z</td><td>X</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	F	J	G	S	T	W	Y	H	Z	X												✓ menunjukkan sekurang- kurangnya 9 huruf besar dengan betul.	
F	J	G	S	T	W	Y	H	Z	X														
SK 3: Vokal	Soalan 5: Sebut huruf vokal yang ditunjuk oleh guru. Tunjuk perkataan yang disebut oleh guru. <table><tr><td>a</td><td>e</td><td>i</td><td>o</td><td>u</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	a	e	i	o	u							✓ Menyebut sekurang- kurangnya 4 vokal dengan betul.										
a	e	i	o	u																			
SK 4: Suku kata KV	Soalan 6: Baca suku kata yang ditunjuk oleh guru <table><tr><td>ca</td><td>mi</td><td>na</td><td>re</td><td>su</td><td>fa</td><td>vi</td><td>wa</td><td>ze</td><td>tu</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	ca	mi	na	re	su	fa	vi	wa	ze	tu												✓ Membaca sekurang- kurangnya 9 suku kata KV dengan betul.
ca	mi	na	re	su	fa	vi	wa	ze	tu														

Lampiran 4 - Sambungan

SK 4: Suku kata KV	Soalan 7: Tunjuk suku kata yang disebut oleh gura. ba da hu ki le go ia ou ji ye	10	✓ Menunjukkan sekurang-kurangnya 9 suku kata terbuka KV dengan betul.
	Soalan 8: Baca perkataan yang ditunjuk oleh gura. Tunjuk perkataan berdasarkan gambar yang dipegang oleh gura. kaca jala mata raga naga	5	✓ Membaca dan menunjukkan sekurang-kurangnya 4 suku kata KVKV dengan betul
	Soalan 9: Baca perkataan yang ditunjuk oleh gura. Tunjuk perkataan berdasarkan gambar yang dipegang oleh gura. nasi kaki jari laci dahi	5	✓ Membaca dan menunjukkan sekurang-kurangnya 4 suku kata KVKV dengan betul
	Soalan 10: Baca perkataan yang ditunjuk oleh gura. Tunjuk perkataan berdasarkan gambar yang dipegang oleh gura. dadu paku pasu kayu batu	5	✓ Membaca dan menunjukkan sekurang-kurangnya 4 suku kata KVKV dengan betul
	Soalan 11: Baca perkataan yang ditunjuk oleh gura. Tunjuk perkataan berdasarkan gambar yang dipegang oleh gura. peti ceri besi jeli feri	5	✓ Membaca dan menunjukkan sekurang-kurangnya 4 suku kata KVKV dengan betul
	Soalan 12: Baca perkataan yang ditunjuk oleh gura. Tunjuk perkataan berdasarkan gambar yang dipegang oleh gura. tiga lima jika kira aisa	5	✓ Membaca dan menunjukkan sekurang-kurangnya 4 suku kata KVKV dengan betul

Lampiran 4 - Sambungan

SK 5: Suku kata KVKV	Soalan 13: Baca perkataan yang ditunjuk oleh gura. Tunjuk perkataan berdasarkan gambar yang dipegang oleh gura. <table border="1"> <tr> <td>lidi</td> <td>gigi</td> <td>cili</td> <td>pili</td> <td>pipi</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	lidi	gigi	cili	pili	pipi							✓ Membaca dan menunjukkan sekurang-kurangnya 4 suku kata KVKV dengan betul
	lidi	gigi	cili	pili	pipi								
	Soalan 14: Baca perkataan yang ditunjuk oleh gura. Tunjuk perkataan berdasarkan gambar yang dipegang oleh gura. <table border="1"> <tr> <td>biru</td> <td>siku</td> <td>tisu</td> <td>tipu</td> <td>ciku</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	biru	siku	tisu	tipu	ciku							✓ Membaca dan menunjukkan sekurang-kurangnya 4 suku kata KVKV dengan betul
	biru	siku	tisu	tipu	ciku								
Soalan 15: Baca perkataan yang ditunjuk oleh gura. Tunjuk perkataan berdasarkan gambar yang dipegang oleh gura. <table border="1"> <tr> <td>sofa</td> <td>bola</td> <td>roda</td> <td>nona</td> <td>kota</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	sofa	bola	roda	nona	kota							✓ Membaca dan menunjukkan sekurang-kurangnya 4 suku kata KVKV dengan betul	
sofa	bola	roda	nona	kota									
Soalan 16: Baca perkataan yang ditunjuk oleh gura. Tunjuk perkataan berdasarkan gambar yang dipegang oleh gura. <table border="1"> <tr> <td>lari</td> <td>tapi</td> <td>hoki</td> <td>kopi</td> <td>rofi</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	lari	tapi	hoki	kopi	rofi							✓ Membaca dan menunjukkan sekurang-kurangnya 4 suku kata KVKV dengan betul	
lari	tapi	hoki	kopi	rofi									
Soalan 17: Baca perkataan yang ditunjuk oleh gura. Tunjuk perkataan berdasarkan gambar yang dipegang oleh gura. <table border="1"> <tr> <td>foto</td> <td>logo</td> <td>yoyo</td> <td>soto</td> <td>koko</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	foto	logo	yoyo	soto	koko							✓ Membaca dan menunjukkan sekurang-kurangnya 4 suku kata KVKV dengan betul	
foto	logo	yoyo	soto	koko									
Soalan 18: Baca perkataan yang ditunjuk oleh gura. Tunjuk perkataan berdasarkan gambar yang dipegang oleh gura. <table border="1"> <tr> <td>gula</td> <td>rusa</td> <td>luka</td> <td>muka</td> <td>luda</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	gula	rusa	luka	muka	luda							✓ Membaca dan menunjukkan sekurang-kurangnya 4 suku kata KVKV dengan betul	
gula	rusa	luka	muka	luda									

Lampiran 4 - Sambungan

SK 5: Suku kata KVKV	Soalan 19: Baca perkataan yang ditunjuk oleh gura. Tunjuk perkataan berdasarkan gambar yang dipegang oleh gura. <table><tr><td>guli</td><td>duri</td><td>bumi</td><td>rugi</td><td>nuri</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	guli	duri	bumi	rugi	nuri							✓ Membaca dan menunjukkan sekurang-kurangnya 4 suku kata KVKV dengan betul
	guli	duri	bumi	rugi	nuri								
	Soalan 20: Baca perkataan yang ditunjuk oleh gura. Tunjuk perkataan berdasarkan gambar yang dipegang oleh gura. <table><tr><td>susu</td><td>buku</td><td>leku</td><td>bulu</td><td>sudu</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	susu	buku	leku	bulu	sudu							✓ Membaca dan menunjukkan sekurang-kurangnya 4 suku kata KVKV dengan betul
	susu	buku	leku	bulu	sudu								
Soalan 21: Baca perkataan yang ditunjuk oleh gura. Tunjuk perkataan berdasarkan gambar yang dipegang oleh gura. <table><tr><td>beca</td><td>meja</td><td>leka</td><td>desa</td><td>lera</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	beca	meja	leka	desa	lera							✓ Membaca dan menunjukkan sekurang-kurangnya 4 suku kata KVKV dengan betul	
beca	meja	leka	desa	lera									
Soalan 22: Baca perkataan yang ditunjuk oleh gura. Tunjuk perkataan berdasarkan gambar yang dipegang oleh gura. <table><tr><td>tebu</td><td>seru</td><td>keju</td><td>debu</td><td>jemu</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	tebu	seru	keju	debu	jemu							✓ Membaca dan menunjukkan sekurang-kurangnya 4 suku kata KVKV dengan betul	
tebu	seru	keju	debu	jemu									
Soalan 23: Baca perkataan yang ditunjuk oleh gura. Tunjuk perkataan berdasarkan gambar yang dipegang oleh gura. <table><tr><td>helo</td><td>teko</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	helo	teko				✓ Membaca dan menunjukkan 2 suku kata KVKV dengan betul							
helo	teko												
SK 6: Suku kata VKV	Perkataan VKV. Soalan 24: Baca perkataan yang ditunjuk oleh gura. Tunjuk perkataan berdasarkan gambar yang dipegang oleh gura. <table><tr><td>alu</td><td>ibu</td><td>eja</td><td>ubi</td><td>api</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	alu	ibu	eja	ubi	api							✓ Membaca dan menunjukkan sekurang-kurangnya 4 suku kata VKV dengan betul
alu	ibu	eja	ubi	api									

Lampiran 4 - Sambungan

Skor SK 6											
SK 7: Suku kata KVKVKV	Soalan 25: Baca perkataan yang ditunjuk oleh gura. Tunjuk perkataan berdasarkan gambar yang dipegang oleh gura. <table><tr><td>kelapa</td><td>telaga</td><td>menara</td><td>pegaga</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	kelapa	telaga	menara	pegaga						✓ Membaca dan menunjukkan sekurang-kurangnya 3 suku kata KVKVKV dengan betul
	kelapa	telaga	menara	pegaga							
	Soalan 26: Baca perkataan yang ditunjuk oleh gura. Tunjuk perkataan berdasarkan gambar yang dipegang oleh gura. <table><tr><td>keladi</td><td>petani</td><td>celagi</td><td>jerami</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	keladi	petani	celagi	jerami						✓ Membaca dan menunjukkan sekurang-kurangnya 3 suku kata KVKVKV dengan betul
	keladi	petani	celagi	jerami							
Soalan 27: Baca perkataan yang ditunjuk oleh gura. Tunjuk perkataan berdasarkan gambar yang dipegang oleh gura. <table><tr><td>perahu</td><td>sepatu</td><td>malayu</td><td>kelabu</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	perahu	sepatu	malayu	kelabu						✓ Membaca dan menunjukkan sekurang-kurangnya 3 suku kata KVKVKV dengan betul	
perahu	sepatu	malayu	kelabu								
Soalan 28: Baca perkataan yang ditunjuk oleh gura. Tunjuk perkataan berdasarkan gambar yang dipegang oleh gura. <table><tr><td>pelita</td><td>delima</td><td>cerita</td><td>derita</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	pelita	delima	cerita	derita						✓ Membaca dan menunjukkan sekurang-kurangnya 3 suku kata KVKVKV dengan betul	
pelita	delima	cerita	derita								
Soalan 29: Baca perkataan yang ditunjuk oleh gura. Tunjuk perkataan berdasarkan gambar yang dipegang oleh gura. <table><tr><td>kereta</td><td>kemeja</td><td>kamera</td><td>cakera</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	kereta	kemeja	kamera	cakera						✓ Membaca dan menunjukkan sekurang-kurangnya 3 suku kata KVKVKV dengan betul	
kereta	kemeja	kamera	cakera								
SK 7: Suku kata KVKVKV	Soalan 30: Baca perkataan yang ditunjuk oleh gura. Tunjuk perkataan berdasarkan gambar yang dipegang oleh gura. <table><tr><td>kerusi</td><td>gerudi</td><td>memuji</td><td>keluli</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	kerusi	gerudi	memuji	keluli						✓ Membaca dan menunjukkan sekurang-kurangnya 3 suku kata KVKVKV dengan betul
kerusi	gerudi	memuji	keluli								

Lampiran 4 - Sambungan

	Soalan 31: Baca perkataan yang ditunjuk oleh gura. Tunjuk perkataan berdasarkan gambar yang dipegang oleh gura. <table><tr><td>tomato</td><td>petala</td><td>berudu</td><td>bateri</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	tomato	petala	berudu	bateri						✓ Membaca dan menunjukkan sekurang-kurangnya 3 suku kata KVKVKV dengan betul		
tomato	petala	berudu	bateri										
SK 8: Suku kata KVK	Perkataan KVK. Soalan 32: Baca perkataan yang ditunjuk oleh gura. Tunjuk perkataan berdasarkan gambar yang dipegang oleh gura. <table><tr><td>zip</td><td>jam</td><td>beg</td><td>sup</td><td>ras</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	zip	jam	beg	sup	ras							✓ Membaca dan menunjukkan sekurang-kurangnya 3 suku kata KVK dengan betul
zip	jam	beg	sup	ras									

Lampiran 4 – Sambungan

RUMUSAN BORANG PELAPORAN PENGUASAAN MURID						
Nama Murid:			Kelas:			
Kontrol	Sub Kontrol (SK)	Soalan	Skor Ujian	Penguasaan		
				Menguasai Bk?	Belum Menguasai Bk?	
Huruf	SK 1: Huruf Kecil	1	/10			
		2	/10			
	SK 2: Huruf Besar	3	/10			
		4	/10			
		5	/10			
Suku Kata	SK 6: Suku kata K/V	6	/10			
		7	/10			
Perkataan	SK 5: Perkataan K/V/KV	8	/10			
		9	/10			
		10	/10			
		11	/10			
		12	/10			
		13	/10			
		14	/10			
		15	/10			
		16	/10			
		17	/10			
		18	/10			
		19	/10			
		20	/10			
		21	/10			
		22	/10			
		23	/10			
		SK 6: Perkataan Y/KV	24	/10		
			25	/10		
	SK 7: Perkataan K/V/KV/KV	26	/10			
		27	/10			
		28	/10			
		29	/10			
		30	/10			
		31	/10			
	SK 8: Perkataan K/V/E	32	/10			
	Jumlah Skor Maksimum			/110		
	Nama Guru			Tandatangan:		
	Tarikh:					

Lampiran 4 – Sambungan

CONTOH PELAPORAN PENGUASAAN MURID (MENGUASAI)

Nama Murid:

Kelas:

Kontrol	Sub Kontrol (SK)	Jumlah	Skor Ujian	Tengguan	
				Mengasai (✓)	Belum Mengasai (X)
Huruf	SK 1: Huruf Kecil	1	5/10	✓	
		2	5/10	✓	
	SK 2: Huruf Besar	3	5/10	✓	
		4	5/10	✓	
	SK 3: Huruf Vokal	5	4/5	✓	
Suku Kata	SK 4: Suku kata KV	6	5/10	✓	
		7	5/10	✓	
Perkataan	SK 5: Perkataan KVKV	8	4/5	✓	
		9	4/5	✓	
		10	4/5	✓	
		11	4/5	✓	
		12	4/5	✓	
		13	4/5	✓	
		14	4/5	✓	
		15	4/5	✓	
		16	4/5	✓	
		17	4/5	✓	
		18	4/5	✓	
		19	4/5	✓	
		20	4/5	✓	
		21	4/5	✓	
		22	4/5	✓	
		23	3/5	✓	
	SK 6: Perkataan VKV	24	4/5	✓	
	SK 7: Perkataan KVKVKV	25	3/5	✓	
		26	3/5	✓	
		27	3/5	✓	
		28	3/5	✓	
		29	3/5	✓	
		30	3/5	✓	
	SK 8: Perkataan KVK	31	4/5	✓	
Skor Keseluruhan			545/550	✓	
Nama Guru					
Tandatangan					
Tarikh					

Lampiran 4 - Sambungan

CONTOH PELAPORAN PENGUASAAN MURID (BELUM MENGUASAI)
Nama Murid: _____ Kelas: _____

Kontrol:	Sub Kontrol (SK)	Jumlah	Skor Ujian	Penguasaan	
				Menguasai (✓)	Belum Menguasai (X)
Haruf	SK 1: Haruf Kasil	1	5/100	✓	
		2	5/100	✓	
	SK 2: Haruf Besar	3	3/100		X
		4	3/100		X
	SK 3: Haruf Kecil	5	4/10	✓	
Sifat Kata	SK 4: Sifat kata RV	6	5/100	✓	
		7	5/100		X
Perbendah	SK 5: Perbendah KVKV	8	4/10	✓	
		9	4/10	✓	
		10	4/10	✓	
		11	3/10		X
		12	3/10		X
		13	3/10		X
		14	3/10		X
		15	3/10		X
		16	3/10		X
		17	3/10		X
		18	3/10		X
		19	4/10	✓	
		20	4/10	✓	
		21	4/10	✓	
		22	4/10	✓	
		23	3/10		X
	SK 6: Perbendah YRV	24	3/10	✓	
	SK 7: Perbendah RV KVKV	25	3/10	✓	
		26	4/10	✓	
		27	3/10	✓	
		28	4/10	✓	
		29	4/10	✓	
		30	4/10	✓	
		31	4/10	✓	
	SK 8: Perbendah RVE	32	3/10		X
Skor Keseluruhan			100/100		X
Nama Guru: _____					
Tandatangan: _____					
Tertulis: _____					

Lampiran 4 - Sambungan

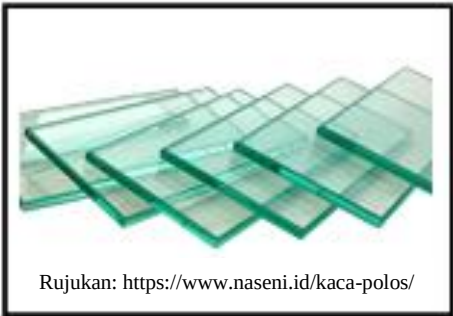
Lampiran 1

CADANGAN GAMBAR UNTUK KEGUNAAN PENTADBIRAN UDKAM

SK 5:
KVKV

Soalan 8

Arahan: Cetak gambar yang disediakan dengan cetakan berwarna.



Rujukan: <https://www.naseni.id/kaca-polos/>



Rujukan: <https://zayan.syok.my/zayan-pit-stop/kesihatan/ikuti-5-langkah-ini-untuk-jaga-mata-anda>





13

Lampiran 4 - Sambungan

SK 5:
KVKV

Soalan 9
Arahan: Cetak gambar yang disediakan dengan cetakan berwarna.



Rujukan: <https://exzemaacademy.com/2022/05/10/bolehkah-nasi->



Rujukan: <https://ms.wikipedia.org/wiki/Jari>



Rujukan: <https://www.family.abbott/id->



Rujukan: sajiansedap.grid.id



Rujukan: <https://ms.pngtree.com>

Lampiran 4 - Sambungan

SK 5:
KVKV

Soalan 10
Arahan: Cetak gambar yang disediakan dengan cetakan berwarna.



Rujukan: <https://clipart->



Rujukan: <https://www.sinarutara.com>



Rujukan: <https://daiyotech.com/product/besi-paku-kayu/>



Rujukan:
<https://www.google.com/search?q=kayu&hl=en&tbs=ri mg:>



Rujukan:
<https://www.bola.com/ragam/read/4661063/13-arti-mimni-senutar-ham-hiiklah-menvikaninva>

15

Lampiran 4 - Sambungan

SK 5: KVKV	Soalan 11 Arahan: Cetak gambar yang disediakan dengan cetakan berwarna.
---------------	---



Rujukan: https://ms.pngtree.com/freepng/wooden-treasure-chest-with-golden-plate-side-view_6008286.html



Rujukan: <http://www.besiburuk.com/>



Rujukan: <https://www.pinterest.com/pin/962996332796483589/>



Rujukan: <https://utusansarawak.com.my/nelayan->



Rujukan: <https://malaysiaaktif.my/2019/05/perkhidmatan-feri-ditambah-masa-operasi-dilanjutkan/>

Lampiran 4 - Sambungan

SK 5: KVKV	<u>Soalan 12</u> Arahan: Cetak gambar yang disediakan dengan cetakan berwarna.
---------------	---



Rujukan: <https://www.pngwing.com/id/free-png->

Rujukan: <https://ms.pngtree.com/freepng/number-5->

Lampiran 4 - Sambungan

SK 5:
KVKV

Soalan 13

Arahan: Cetak gambar yang disediakan dengan cetakan berwarna.



Rujukan: <https://www.bola.com/ragam/read/4413299/>



Rujukan: http://doktortani.mardi.gov.my/cili/index.php/page/view/222or-five-gold-luxury_6058873.html



Rujukan: <https://malaysiagazette.com/2021/07/04/waktu-sesuai-membersihkan-gigi/>



Rujukan: https://malaysiagazette.com/2021/07/04/waktu-sesuai-membersihkan-gigi/or-five-gold-luxury_6058873.html



Rujukan: https://market.borong.com/myor-five-gold-luxury_6058873.html

Lampiran 4 - Sambungan

SK 5: KVKV	Soalan 14 Arahan: Cetak gambar yang disediakan dengan cetakan berwarna.
---------------	---



Rujukan: <https://ms.pngtree.com/freepng/toilet->



Rujukan: <https://www.orthobethesda.com/blog/top->



Rujukan: <https://www.dreamstime.com/photos->

Lampiran 4 - Sambungan

SK 5: KVKV	Soalan 15 Arahan: Cetak gambar yang disediakan dengan cetakan berwarna.
-----------------------------	--



Rujukan : <https://www.ikea.com/my/en/p/vimle-3-seat-sofa-with-chaise-longue-gunnared-medium-grey>



Rujukan: <https://www.ukuransaz.com/saiz-tayar-kereta->



Rujukan: https://shopee.co.id/buyer/login?fu_tracking_id=3641027df8d-2424-4935-9d34-5f5cda7cca67&next=https%3A%2F%2Fshopee.co.id%2FDecathlon-KIPSTA-



Rujukan: <https://www.impiana.my/1001-khasiat-buah-nona-vang-makin-dilunakan-generasi-kini-01/images/ciku->

Lampiran 4 - Sambungan

Rujukan: <https://www.dreamstime.com/photos->

SK 5:
KVKV

Soalan 16

Arahan: Cetak gambar yang disediakan dengan cetakan berwarna.



Rujukan: <http://ms.clw-vehicles.com/product/foton-40-ton-dump-truckmalaysia.html>



Rujukan: <https://malaysiagazette.com/2022/04/06/skuad-wanita-muda-hoki-negara-tumpas-ditangan-india/>



Rujukan: <https://shopee.com.my/Cap-Kosong-Baseball-Topi-Kosong-i.139480364.9918862322>



Rujukan: <https://www.alodokter.com/ini-manfaat-konsumsi-kopi-hitam-dan-efek-sampingnya-untuk-kesehatan>



Rujukan: https://ms.pngtree.com/freepng/bakery-bread-milky-plain-white-bread_14566757.html

Lampiran 4 - Sambungan

SK 5:
KVKV

Soalan 17
Arahan: Cetak gambar yang disediakan dengan cetakan berwarna.



Rujukan: <https://business.walmart.com/ip/Photo-Frame-Tabletop-and-Wall-Hanging-Square-Frames-Photo-Holder-Nordic-Decorative-Wooden-Picture-Frame-for-Bedroom->



Rujukan: <https://shopee.com.my/Professional-Magic-Yoyo-K1-Spin-Abs-Yoyo-8-Ball-Kk-Bearing-With-Spinning-String-For-Kids-Y8u1->



Rujukan: <https://hellomotion.com/woroworo/jenis-jenis-logo-yang-harus-kamu-ketahui>



Rujukan: <https://munchmalaysia.com/fusion-food/soto-ayam-a-southeast-asian-culinary-gem/>



Rujukan: <https://edesa.my/product/anak-pokok-buah-koko>

Lampiran 4 - Sambungan

SK 5: KVKV	Soalan 18 Arahan: Cetak gambar yang disediakan dengan cetakan berwarna.
---------------	---



Rujukan: <https://www.alpropharmacy.com/health-articles/tahukah-anda-berapa-gula-sudah-makan-seharian/>



Rujukan: https://web.facebook.com/permalink.php/?story_fbid=2642671650700775&id=2270715547211507&locale=ur_PK&_rd



Rujukan: <https://www.istockphoto.com/id/foto-foto/rusa-jantan>



Rujukan: https://ms.pikbest.com/photo/cute-asian-baby-in-white-coat-and-headscarf_9305283.html



Rujukan: <https://depositphotos.com/photos/kuda-jantan.html>

Lampiran 4 - Sambungan

SK 5: KVKV	Soalan 19 Arahan: Cetak gambar yang disediakan dengan cetakan berwarna.
---------------	---



Rujukan:
<https://browniesmpu.wordpress.com/2015/01/18/guli-hing-hong-ing/>



Rujukan: <https://www.freepik.com/free-photos-vectors/earth>



Rujukan: <https://my.lovepik.com/image-361344534/the-emergence-of-small-brown-thorns-on-a-thorny-tree.html>



Rujukan:
<https://in.pinterest.com/pin/1092897034555873423/>

Lampiran 4 - Sambungan

SK 5:
KVKV

Soalan 20
Arahan: Cetak gambar yang disediakan dengan cetakan berwarna.



Rujukan: https://ms.pngtree.com/freebackground/a-picture-of-a-white-milk-flowing-out-of-a-glass_13008709.html



Rujukan: <https://my.theasianparent.com/warna-kuku-normal>



Rujukan: <https://bookcafe.com.my/satu-buku-percuma/>



Rujukan: <https://www.kompas.com/sains/read/2023/09/17/080934423/apa-perbedaan-rambut-dan-bulu>



Rujukan: https://ms.pngtree.com/freepng/household-spoon-clip-art_5861797.html

25

Lampiran 4 - Sambungan

SK 5:
KVKV

Soalan 21
Arahan: Cetak gambar yang disediakan dengan cetakan berwarna.



Rujukan: <https://muziummuar.blogspot.com/2012/05/becamuar.html>



Rujukan: <https://perabot.saidina.com.my/meja/meja-sekolah.html>



Rujukan: <https://www.gramedia.com/literasi/pengertian-desa/>



Rujukan: <https://www.nusabali.com/berita/10501/kera-tnbb-serbu-dapur-warga>

Lampiran 4 - Sambungan

SK 5:
KVKV

Soalan 22

Arahan: Cetak gambar yang disediakan dengan cetakan berwarna.



Rujukan: <https://agrimag.my/bm/article-details/tanpa-tanam-semula-tebu-tak-henti-hasil>



Rujukan: <https://www.lazada.co.id/products/bumbu-tabur-keju-asin-orange-1-kilogram-jual-bubuk-tabur-rasa-keju-asin-orange-powder-murah-enak-i5244464904.html>

Lampiran 4 - Sambungan

SK 5:
KVKV

Soalan 23

Arahan: Cetak gambar yang disediakan dengan cetakan berwarna.



Rujukan: <https://www.jakartanotebook.com/p/sunfili-set-teko-cangkir-keramik-kopi-1-teapot-4-cup-european-style-b140-rose-gold>

Lampiran 4 - Sambungan

SK 6: VKV	Soalan 24 Arahan: Cetak gambar yang disediakan dengan cetakan berwarna.
--------------	---



Rujukan: <https://shopee.com.my/Anak-Lesung-Batu-Pestle-Mortar-Stone-Granite-Penumbuk-Lesung-Batu-Gesek-Kitchen-Cobek-Chili-Ubat-i.909340529.22552885794>



Rujukan: <https://nohat.cc/f/mother-and-children-gambar-ibu-dan-anak-kartun/m2i8K9N4Z5b1b1K9-201907240440.html>



Rujukan: <https://nohat.cc/f/mother-and-children-gambar-ibu-dan-anak-kartun/m2i8K9N4Z5b1b1K9-201907240440.html>



Rujukan: <https://www.tokopedia.com/adonfelora/kayu-bakar-siap-pakai-praktis-kayu-api-unggun>

Lampiran 4 - Sambungan

SK 7:
KVKVKV

Soalan 25

Arahan: Cetak gambar yang disediakan dengan cetakan berwarna.



Rujukan: <https://www.halodoc.com/artikel/ini-7-manfaat-konsumsi-daging-buah-kelapa-untuk-buka-puasa>



Rujukan: <https://www.facebook.com/thewayoflives/posts/telaga-air-tanah-bukan-perigi-air-di-kampungtelaga-air-tanah-yang>



Rujukan: <https://www.kosmo.com.my/2023/12/22/tindakan-pengosongan-sebab-tempoh-sewaan-tamat-menara-kl/>



Rujukan: <http://www.sweethomechefs.com/2016/09/daun-pegaga-masak-lemak-centella-in.html>

Lampiran 4 - Sambungan

SK 7:
KVKVKV

Soalan 26

Arahan: Cetak gambar yang disediakan dengan cetakan berwarna.



Rujukan:
https://shopee.co.id/buyer/login?fu_tracking_id=66708d224eb-7301-424b-80b5-



Rujukan:
<https://www.facebook.com/knewbiiresepi/posts/asam-jawa-asam-jawa-atau-celagi-ialah-sejenis-pokok-saka-malar->



Rujukan: <https://kumparan.com/feradis-nurdin/petani-pahlawan-pangan-bangsa-1wI18jP1UTw>



Rujukan:
<https://www.tokopedia.com/bumitaniindonesia/jerami-padi-kering->

Lampiran 4 - Sambungan

SK 7:
KVKVKV

Soalan 27
Arahan: Cetak gambar yang disediakan dengan cetakan berwarna.



Rujukan: https://teratakemas.com/2020/07/18/perahu-yang-berlubang/1kg?utm_source=google&utm_medium=organic&utm_campaign=pdp



Rujukan: https://www.istockphoto.com/id/vektor/sepatu-kartun-gm1319752077-4065236171kg?utm_source=google&utm_medium=organic



Rujukan: <https://suamerdeka.com.my/kenapa-orang-melayu-dahulu-penuh-sakti-kerana-hatinya-bersih-tak-pisahkan->



Lampiran 4 - Sambungan

SK 7:
KVKVKV

Soalan 28

Arahan: Cetak gambar yang disediakan dengan cetakan berwarna.



Rujukan: https://www.shutterstock.com/search/raja-pelita?image_type=photo&utm_source=google&utm_medium=organic&utm_campaign=pdp



Rujukan: https://siraplimau.com/khasiat-buah-delima-merah-ibu-mengandung/agama/1kg?utm_source=google&utm_medium=organic&utm_campaign=pdp

Lampiran 4 - Sambungan

SK 7: Soalan 29
KVKVKV Arahan: Cetak gambar yang disediakan dengan cetakan berwarna.



Rujukan:
https://www.hmetro.com.my/vroom/2023/07/983337/kereta-mampu-milikmedium=organic&utm_campaign=pdp



Rujukan:
https://www.hmetro.com.my/vroom/2023/07/983337/kereta-mampu-milikmedium=organic&utm_campaign=pdp



Rujukan:
<https://www.antaranews.com/berita/2065510/sony-indonesia-rilis-kamera-flagship-alpha->



Rujukan: https://www.lazada.com.my/products/new-top-wooden-discus-1-kg-lempar-cakera-i693276025.htmlmedium=organic&utm_campaign=pdp

Lampiran 4 - Sambungan

SK 7:
KVKVKV

Soalan 30
Arahan: Cetak gambar yang disediakan dengan cetakan berwarna.



Rujukan:
<http://perabot.saidina.com.my/meja/sekolah/sw02.php>

Rujukan: <https://toolsforworkingwood.com/store/blog/1175>



Rujukan: <https://www.bharian.com.my/bisnes/lain-lain/2022/02/923151/pengeluar-tiada-kawalan-ke-atas-harga-keluli>



Lampiran 4 - Sambungan

SK 7:
KVKKV

Soalan 31
Arahan: Cetak gambar yang disediakan dengan cetakan berwarna.



Rujukan:
<https://economictimes.indiatimes.com/magazines/panache/-reasons-why-tomatoes-should-be-your-favourite-fruit-this>



Rujukan: <https://ecentral.my/petola/>



Rujukan:
https://ms.m.wiktionary.org/wiki/Fail:Tadpoles_10_days.jp



Rujukan: https://malaysia.news.yahoo.com/bateri-terbaik-untuk-flash-anda-jangan-main-main-233520254.html?guccounter=1&guce_referrer=aHR0cHM6

Lampiran 4 - Sambungan

SK 8: Soalan 32
KVK Arahan: Cetak gambar yang disediakan dengan cetakan berwarna.



Rujukan: https://malaysia.news.yahoo.com/bateri-terbaik-untuk-flash-anda-jangan-main-main-233520254.html?guccounter=1&guce_referrer=aHR0cHM6



Rujukan: <https://www.ikea.com/my/ms/p/tjalla-jam-dinding-hitam-10540885/>



Rujukan: <https://kedaicanggih.my/product/canggih-school-bag-beg-sekolah/>



Rujukan: <https://cookpad.com/my/recipes/16878322-sup-kosong>



Rujukan: https://ms.pngtree.com/freepng/rose-flower_9097017.html

Lampiran 5

Surat Lantikan Kesahan Pakar

Fakulti Pendidikan, Bahasa dan Komunikasi
Faculty of Education, Language and Communication



UNIMAS/NC-28.02/04-01 Jld 20 (24)

25 Mac 2024

Encik Suhaimie Bin Sulsiman
Ketua Penolong Pengarah,
Unit Pembelajaran Berkeperluan Khusus,
Bahagian Pengurusan Sekolah Harian,
Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 3&4 Blok E2, Kompleks E,
Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan,
62604 Wilayah Persekutuan Putrajaya.

Tuan,

Pelantikan Sebagai Pakar Pengesah Instrumen Kajian

Dengan segala hormatnya perkara diatas adalah dirujuk.

Sukacita dimaklumkan bahawa pihak fakulti berbesar hati untuk melantik tuan sebagai Pakar Pengesah Instrumen Kajian bagi penyelidikan pelajar yang bertajuk "Pembangunan dan Pengesahan Instrumen Diagnostik Kemahiran Asas Membaca Pendidikan Pemulihan Sekolah Rendah".

Kajian ini dijalankan oleh pelajar dari Fakulti Pendidikan, Bahasa dan Komunikasi, Universiti Malaysia Sarawak. Maklumat pelajar adalah seperti berikut:

Nama	: Norhafizah Binti Singki
No. Matrik	: 22020147
No. Kad Pengenalan	: 881204-52-5240
Program	: Sarjana
Bidang Kajian	: <i>Language Learning and Teaching</i>
Semester Pengajian Semasa	: 2023/2024-1

Segala keprihatinan dan kerjasama daripada pihak tuan/puan didahului dengan ucapan terima kasih.

Sekian,

Yang benar,


Dr. Dilah Tuah
Dekan

94300 Kota Samarahan, Sarawak, MALAYSIA
Tel + 60 82 581 774 / 062-581 750

Community Driven University For a Sustainable World

UNIMAS/NC-28.02/04-01 Jld 20 (23)

25 Mac 2024

YBRS Dr Yoong Soo May,
Penolong Pengarah, Unit Masalah Pembelajaran,
Sektor Pembangunan Instruksional,
Bahagian Pendidikan Khas,
Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 2, Blok E2, Kompleks E,
Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan,
62604 Wilayah Persekutuan Putrajaya.

YBRS Dr,

Pelantikan Sebagai Pakar Pengesahan Instrumen Kajian

Dengan segala hormatnya perkara diatas adalah dirujuk.

Sukacita dimaklumkan bahawa pihak fakulti berbesar hati untuk melantik tuan sebagai validator bagi penyelidikan pelajar yang bertajuk "Pembangunan dan Pengesahan Instrumen Diagnostik Kemahiran Asas Membaca Pendidikan Pemulihan Sekolah Rendah".

Kajian ini dijalankan oleh pelajar dari Fakulti Pendidikan, Bahasa dan Komunikasi, Universiti Malaysia Sarawak. Maklumat Pelajar adalah seperti berikut.

Nama	: Norhafizah Binti Singki
No.Matrik	: 22020147
No. Kad Pengenalan	: 881204-52-5240
Program	: Sarjana
Bidang Kajian	: <i>Language Learning and Teaching</i>
Semester Pengajian Semasa	: 2023/2024-1

Segala keprihatinan dan kerjasama daripada pihak tuan/puan didahului dengan ucapan terima kasih.

Sekian,

Yang benar,


Dr. Dilah Tuah
Dekan

UNIMAS/NC-28.02/04-01 Jld 20 (3))

25 Mac 2024

Dr Radna Wisnawati Muhibah Binti Yahya Sawek,
Pensyarah Akademik,
IPG Kampus Tun Abdul Razak,
Jalan Dato' Mohd Musa,
Kota Samarahan, Sarawak
94300 Malaysia.

Dr,

Pelantikan Sebagai Pakar Pengesahan Instrumen Kajian

Dengan segala hormatnya perkara diatas adalah dirujuk.

Sukacita dimaklumkan bahawa pihak fakulti berbesar hati untuk melantik tuan sebagai validator bagi penyelidikan pelajar yang bertajuk "Pembangunan dan Pengesahan Instrumen Diagnostik Kemahiran Asas Membaca Pendidikan Pemulihan Sekolah Rendah".

Kajian ini dijalankan oleh pelajar dari Fakulti Pendidikan, Bahasa dan Komunikasi, Universiti Malaysia Sarawak. Maklumat Pelajar adalah seperti berikut.

Nama	: Norhafizah Binti Singki
No.Matrik	: 22020147
No. Kad Pengenalan	: 881204-52-5240
Program	: Sarjana
Bidang Kajian	: <i>Language Learning and Teaching</i>
Semester Pengajian Semasa	: 2023/2024-1

Segala keprihatinan dan kerjasama daripada pihak tuan/puan didahului dengan ucapan terima kasih.

Sekian,

Yang benar,


Dr. Dillah Tuah
Dekan

UNIMAS/NC-28.02/04-01 Jld 20 ('32)

25 Mac 2024

Encik Halik bin Wang,
Pensyarah Akademik,
IPG Kampus Tun Abdul Razak,
Jalan Dato' Mohd Musa,
Kota Samarahan, Sarawak
94300 Malaysia.

Tuan,

Pelantikan Sebagai Pakar Pengesahan Instrumen Kajian

Dengan segala hormatnya perkara diatas adalah dirujuk.

Sukacita dimaklumkan bahawa pihak fakulti berbesar hati untuk melantik tuan sebagai validator bagi penyelidikan pelajar yang bertajuk "Pembangunan dan Pengesahan Instrumen Diagnostik Kemahiran Asas Membaca Pendidikan Pemulihan Sekolah Rendah".

Kajian ini dijalankan oleh pelajar dari Fakulti Pendidikan, Bahasa dan Komunikasi, Universiti Malaysia Sarawak. Maklumat Pelajar adalah seperti berikut.

Nama	: Norhafizah Binti Singki
No.Matrik	: 22020147
No. Kad Pengenalan	: 881204-52-5240
Program	: Sarjana
Bidang Kajian	: <i>Language Learning and Teaching</i>
Semester Pengajian Semasa	: 2023/2024-1

Segala keprihatinan dan kerjasama daripada pihak tuan/puan didahului dengan ucapan terima kasih.

Sekian,

Yang benar,


Dr. Dillah Tuah
Dean

UNIMAS/NC-28.02/04-01 Jld 20 (35)

25 Mac 2024

Ramli bin Hasan,
Sekolah Kebangsaan Abang Galau Rajang,
Pejabat Pendidikan Daerah Daro,
Daro, Sarawak,
96200 Malaysia.

Tuan,

Pelantikan Sebagai Pakar Pengesahan Instrumen Kajian

Dengan segala hormatnya perkara diatas adalah dirujuk.

Sukacita dimaklumkan bahawa pihak fakulti berbesar hati untuk melantik tuan sebagai validator bagi penyelidikan pelajar yang bertajuk "Pembangunan dan Pengesahan Instrumen Diagnostik Kemahiran Asas Membaca Pendidikan Pemulihan Sekolah Rendah".

Kajian ini dijalankan oleh pelajar dari Fakulti Pendidikan, Bahasa dan Komunikasi, Universiti Malaysia Sarawak. Maklumat Pelajar adalah seperti berikut.

Nama	: Norhafizah Binti Singki
No.Matrik	: 22020147
No. Kad Pengenalan	: 881204-52-5240
Program	: Sarjana
Bidang Kajian	: <i>Language Learning and Teaching</i>
Semester Pengajian Semasa	: 2023/2024-1

Segala keprihatinan dan kerjasama daripada pihak tuan/puan didahului dengan ucapan terima kasih.

Sekian,

Yang benar,


Dr. Dilah Tuah
Dekan

Lampiran 6

Borang Penilaian Kesahan Pakar Ujian Diagnostik Kemahiran Asas Membaca



PENILAIAN KESAHAN UJIAN DIAGNOSTIK KEMAHIRAN ASAS MEMBACA (UDKAM) PROGRAM PEMULIHAN KHAS

Penyelidik	NORHAPEZAH BINTI SINGKI
Universiti	UNIMAS
No. Matriks	22020147
Penyelia	DR. ROSLAN BIN ALI
Peringkat Pengajian	SARJANA
Tajuk Kajian	Pembangunan dan Pengesahan Ujian Diagnostik Kemahiran Asas Membaca (UDKAM) Program Pemulihan Khas Sekolah Rendah

LATAR BELAKANG

Kajian Pembangunan dan Pengesahan Ujian Diagnostik Kemahiran Asas Membaca (UDKAM) Program Pemulihan Khas Sekolah Rendah merupakan kajian yang dijalankan oleh pengkaji bagi memenuhi syarat pengujian sarjana Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa di Universiti Malaysia Sarawak. Penilaian kesahan UDKAM ini dijalankan bertujuan untuk menilai kesahan konstruk, kesahan muka dan kesahan kandungan UDKAM yang dibangunkan oleh pengkaji bagi menjawab persoalan kajian yang telah ditetapkan. Maklumat yang diperolehi daripada dokumen ini adalah untuk kegunaan kajian ini sahaja.

Setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih diucapkan kepada Professor/Doktor/hun/puan atas kesediaan menyumbangkan kepakaran dalam pelaksanaan kajian ini.

Lampiran 6 - Sambungan

**SENARAI SEMAK PENGESAHAN PAKAR BAGI
JADUAL SPESIFIKASI KONSTRUK
UJIAN DIAGNOSTIK KEMAHIRAN ASAS MEMBACA**

Konstruk	Kemahiran pemulihan (KP)	Definisi konstruk	Rujukan	Semakan Pakar	
				Setuju	Tidak setuju
Huruf	Huruf kecil	Keupayaan mengenal dan membaca huruf kecil	1,5,6		
	Huruf besar	Keupayaan mengenal dan membaca huruf besar	1,5,6		
	Huruf vokal	Keupayaan mengenal dan membaca huruf vokal	1,5,6		
Suku kata	Suku kata KV	Keupayaan membaca suku kata KV	1,5,6		
Perkataan	Perkataan KV + KV	Keupayaan membaca dan memahami perkataan-perkataan KVKV dengan betul	1,2,3,4,5,6		
	Perkataan V + KV	Keupayaan membaca dan memahami perkataan-perkataan VKV dengan betul	1,2,3,4,5		
	Perkataan KV + KV + KV	Keupayaan membaca dan memahami perkataan-perkataan KVKVKV dengan betul	1,2,3,4,5		

Senarai Rujukan:

1. Buku Panduan Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Melayu Pemulihan Khas (KPM, 2019)
2. Modul Asas Literasi Bahasa Melayu (KPM, 2022)
3. Modul Pengajaran Asas Literasi Asas 1 (KPM, 2013)
4. Bacaan Awal Bahasa Melayu Buku 1 hingga 4 (DBP, 2021)
5. Ujian Diagnostik Lisan Program Pemulihan Khas Bahasa Melayu (KPM, 1998)
6. Ujian Diagnostik Asas Bahasa Melayu Pemulihan Khas JPN Sabah (2017)

Lampiran 6 - Sambungan

**SENARAI SEMAK PENGESAHAN PAKAR BAGI
JADUAL SPESIFIKASI UJIAN (JSU)
UJIAN DIAGNOSTIK KEMAHIRAN ASAS MEMBACA BAHASA MELAYU
TEMPOH MASA PELAKSANAAN: 2 MINGGU
(Dilaksanakan Semasa BPP Program Pemulihan Bahasa Melayu): **Cadangan – Minggu 3****

No.	Struktur Bahasa Kemahiran Penulisan Bahasa Melayu (konstruksi)	KP	Arahan Soalan		Bilangan item dalam soalan	Masa Menguasai (MOM)	Semakan Pakar	
			Pengetahuan	Keterampilan			Sesuai	Tidak sesuai
1	Huruf Kecil	1	Soalan 1-3		30	13/30		
2	Huruf Besar	2	Soalan 3-4		20	13/20		
3	Huruf Vokal	3	Soalan 5-6		10	9/10		
4	Soalan kata KV	4	Soalan 7-8		20	13/20		
5	Perkataan KV/KV	5		Soalan 9-24	77	68/70		
6	Perkataan V/KV	6		Soalan 25	5	4/5		
7	Perkataan KV/KV/KV	7		Soalan 26-32	28	29/34		
Penetapan aras pencapaian dan penarafan (Markah penuh:180) (Markah melebihi aras pencapaian: 153)					180	153/180		

Keterangan:

1. Murid yang memperoleh skor pencapaian melebihi 85% (153/180 item) dikategorikan sebagai menguasai kemahiran asas membaca (KP1-KP7) dan akan diberikan pengukuhan dalam kemahiran asas tersebut sebelum bergerak kepada kemahiran penulisan yang berikutnya.
2. Murid yang memperoleh skor di bawah 85% akan diberikan intervensi berdasarkan kawasan kelemahan masing-masing berdasarkan dapatan analisis UDKAM.

Lampiran 6 - Sambungan

PENILAIAN KESAHAN (MUKA) UJIAN DIAGNOSTIK KEMAHIRAN ASAS MEMBACA (UDKAM) PROGRAM PEMULIHAN KHAS

Setelah menyemak dan menilai UDKAM yang dibangunkan oleh pengkaji, berikut merupakan penilaian saya terhadap kesesuaian bahan guru dan bahan murid UDKAM:

PENILAIAN BAHAN GURU

No.	Item/Aspek	Sesuai	Tidak sesuai	Catatan
1.	Format bahan guru			
2.	Arahan dalam bahan guru jelas dan mudah difahami			
3.	Kesesuaian bahasa yang digunakan dalam bahan guru			
4.	Saiz dan pemilihan jenis tulisan (<i>font</i>)			
5.	Kesesuaian borang analisis			

PENILAIAN BAHAN MURID

No.	Item/Aspek	Sesuai	Tidak sesuai	Catatan
1.	Format bahan murid			
2.	Arahan dalam bahan murid jelas dan mudah difahami			
3.	Kesesuaian bahasa yang digunakan dalam bahan guru			
4.	Saiz dan pemilihan jenis tulisan (<i>font</i>)			
5.	Kesesuaian borang analisis			

Cadangan Penambahbaikan:

Lampiran 6 - Sambungan

PENILAIAN KESAHAN (KANDUNGAN) UJIAN DIAGNOSTIK KEMAHIRAN ASAS MEMBACA (UDKAM) PROGRAM PEMULIHAN KHAS

Setelah menyemak dan menilai UDKAM yang dihangunkan oleh pengkaji, berikut merupakan penilaian saya terhadap kesahan UDKAM berdasarkan aspek berikut:



Penilaian kesahan kandungan bahan guru:

No.	Item/Aspek	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Pengenalan kepada UDKAM dalam bahan guru adalah sesuai	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.	Panduan pelaksanaan UDKAM adalah jelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.	Jadual spesifikasi konstruk dalam bahan guru adalah jelas dan lengkap	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.	Jadual spesifikasi ujian dalam bahan guru adalah jelas dan lengkap	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.	Borang laporan penguraian murid jelas dan sesuai	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



Penilaian kesahan kandungan bahan murid:

No.	Item/Aspek	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Pemilihan suku kata KV adalah sesuai	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.	Pemilihan perkataan KVKV adalah sesuai dengan murid pemulihan	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.	Pemilihan perkataan KVKVKV adalah sesuai dengan murid pemulihan	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.	Perkataan KVKV yang dipilih adalah merupakan perkataan bermakna dan sesuai dengan murid pemulihan	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.	Perkataan KVKVKV yang dipilih adalah merupakan perkataan bermakna dan sesuai dengan murid pemulihan	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Lampiran 6 - Sambungan

Penilaian kesahan kandungan kebolegunaan UDKAM:

No.	Item/Aspek	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Kandungan UDKAM adalah sesuai untuk proses diagnostik kemahiran asas membaca murid pemulihan	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.	Kandungan UDKAM dapat membantu guru mengesan kelemahan murid pemulihan dalam menguasai kemahiran asas membaca	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.	Pertadbiran UDKAM adalah bersesuaian dengan tempoh masa pelaksanaan yang dicadangkan	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.	Dapatan analisis UDKAM dapat digunakan oleh guru pemulihan untuk merancang aktiviti intervensi murid pemulihan	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Cadangan Penambahbaikan:

Batiran diri penilai/pakar:

Nama	:	
Jawatan	:	
Tempat Berkhidmat	:	
Kelulusan Tertinggi	:	
Pengalaman dalam bidang Penyelidikan/ Pedagogi/ Literasi/Pemulihan Khas	:	
Cop Jawatan (jika ada)	:	

Lampiran 6 - Sambungan

Contoh Maklum Balas dari Pakar Penilaian Kesahan UDKAM



**PENILAIAN KESAHAN UJIAN DIAGNOSTIK
KEMAHIRAN ASAS MEMBACA (UDKAM)
PROGRAM PEMULIHAN KHAS**

Penyelidik : NORHAIZAH BINTI SINGKI
Universiti : UNIMAS
No. Matriks : 22020147
Penyelia : DR. ROSLAN BIN ALI
Peringkat Pengajian : SARJANA
Tajuk Kajian : Pembangunan dan Pengesahan Ujian Diagnostik Kemahiran Asas Membaca (UDKAM) Program Pemulihan Khas Sekolah Rendah

LATAR BELAKANG

Kajian Pembangunan dan Pengesahan Ujian Diagnostik Kemahiran Asas Membaca (UDKAM) Program Pemulihan Khas Sekolah Rendah merupakan kajian yang dijalankan oleh pengkaji bagi memenuhi syarat pengajian sarjana Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa di Universiti Malaysia Sarawak. Penilaian kesahan UDKAM ini dijalankan bertujuan untuk menilai kesahan konstruk, kesahan muka dan kesahan kandungan UDKAM yang dibangunkan oleh pengkaji bagi menjawab persoalan kajian yang telah ditetapkan. Maklumat yang diperolehi daripada dokumen ini adalah untuk kegunaan kajian ini sahaja.

Setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih diucapkan kepada Professor/Doktor/tuan/puan atas kesudian menyumbangkan kepakaran dalam pelaksanaan kajian ini.

Lampiran 6 - Sambungan

SENARAI SEMAK PENGESAHAN PAKAR BAGI JADUAL SPESIFIKASI KONSTRUK UJIAN DIAGNOSTIK KEMAHIRAN ASAS MEMBACA

Konstruk	Kemahiran pemulihan (KP)	Definisi konstruk	Rujukan	Semak Pakar	
				Sesaja	Tidak sejaja
Huruf	Huruf kecil	Kepayaan mengenal dan membaca huruf kecil	1,5,6	✓	
	Huruf besar	Kepayaan mengenal dan membaca huruf besar	1,5,6	✓	
	Huruf vokal	Kepayaan mengenal dan membaca huruf vokal	1,5,6	✓	
Suku kata	Suku kata KV	Kepayaan membaca suku kata KV	1,5,6	✓	
	Perkataan KV + KV	Kepayaan membaca dan memahami perkataan-perkataan KV KV dengan betul	1,2,3,4,5,6	✓	
	Perkataan V + KV	Kepayaan membaca dan memahami perkataan-perkataan KV dengan betul	1,2,3,4,5	✓	
Perkataan	Perkataan KV + KV + KV	Kepayaan membaca dan memahami perkataan-perkataan KV KV KV dengan betul	1,2,3,4,5	✓	

Senarai Rujukan:

1. Buku Panduan Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Melayu Pemulihan Kelas (KPM, 2019)
2. Modul Asas Literasi Bahasa Melayu (KPM, 2022)
3. Modul Pengajaran Asas Literasi Asas 1 (KPM, 2015)
4. Bacuan Awal Bahasa Melayu Buku 1 hingga 4 (DHP, 2021)
5. Ujian Diagnostik Lisan Program Pemulihan Kelas Bahasa Melayu (KPM, 1998)
6. Ujian Diagnostik Asas Bahasa Melayu Pemulihan Kelas JPN Sabah (2017)



扫描全能王 创建

Lampiran 6 – Sambungan

**SENARAI SEMAK PENGESAHAN PAKAR BAGI
JADUAL SPESIFIKASI UJIAN (JSU)
UJIAN DIAGNOSTIK KEMAHIRAN ASAS MEMBACA BAHASA MELAYU
TEMPOH MASA PELAKSANAAN: 2 MINGGU
(Dilaksanakan Semasa PdP Program Pemulihan Bahasa Melayu): Cadangan – Minggu 3**

Bil.	Struktur Bahasa Kemahiran Pemulihan Bahasa Melayu (konstruk)	KP	Arahan Soalan		Bilangan item dalam senarai	Mesti Menguasai (MM)	Semakan Pakar	
			Pengetahuan	Keterampilan			Seraju	Tidak seraju
1	Huruf Kecil	1	Soalan 1-2		20	17/20	✓	
2	Huruf Besar	2	Soalan 3-4		20	17/20	✓	
3	Huruf Vokal	3	Soalan 5-6		10	9/10	✓	
4	Suku kata KV	4	Soalan 7-8		20	17/20	✓	
5	Perkataan KVKV	5		Soalan 9-24	77	60/70	✓	
6	Perkataan VKV	6		Soalan 25	5	4/5	✓	
7	Perkataan KV KVKV	7		Soalan 26-32	28	29/34	✓	
Peraturan aras pencapaian dan penarafan (Markah penuh: 180) (Markah melebihi aras pencapaian: 153)					180	153-180		

Keterangan:

1. Murid yang memperoleh skor pencapaian melebihi 85% (153/180 item) dikategorikan sebagai menguasai kemahiran asas membaca (KP1-KP7) dan akan diberikan pengukuhan dalam kemahiran asas tersebut sebelum bergerak kepada kemahiran pemulihan yang berikutnya.
2. Murid yang memperoleh skor di bawah 85% akan diberikan intervensi berdasarkan kawasan kelemahan masing-masing berdasarkan dapatan analisis UDKAM.



扫描全能王 创建

Lampiran 6 - Sambungan

PENILAIAN KESAHAN (MUKA) UJIAN DIAGNOSTIK KEMAHIRAN ASAS MEMBACA (UDKAM) PROGRAM PEMULIHAN KHAS

Setelah menyemak dan menilai UDKAM yang dibangunkan oleh pengkaji, berikut merupakan penilaian saya terhadap kesesuaian bahan guru dan bahan murid UDKAM:

PENILAIAN BAHAN GURU

No.	Item/Aspek	Sesuai	Tidak sesuai	Catatan
1.	Format bahan guru	✓		
2.	Arahan dalam bahan guru jelas dan mudah difahami	✓		
3.	Kesesuaian bahasa yang digunakan dalam bahan guru	✓		
4.	Saiz dan pemilihan jenis tulisan (<i>font</i>)	✓		boleh dibesarkan lagi
5.	Kesesuaian borang analisis	✓		

PENILAIAN BAHAN MURID

No.	Item/Aspek	Sesuai	Tidak sesuai	Catatan
1.	Format bahan murid	✓		
2.	Arahan dalam bahan murid jelas dan mudah difahami	✓		
3.	Kesesuaian bahasa yang digunakan dalam bahan guru	✓		
4.	Saiz dan pemilihan jenis tulisan (<i>font</i>)	✓		boleh diperbesarkan lagi
5.	Kesesuaian borang analisis	✓		

Cadangan Penambahbaikan:

Tahniah kerana berjaya menghasilkan instrumen yang baik.
Walaupun begitu, saiz gambar boleh diperbesarkan.

Lampiran 6 - Sambungan

PENILAIAN KESAHAN (KANDUNGAN) UJIAN DIAGNOSTIK KEMAHIRAN ASAS MEMBACA (UDKAM) PROGRAM PEMULIHAN KHAS

Setelah menyemak dan menilai UDKAM yang dibangunkan oleh pengkaji, berikut merupakan penilaian saya terhadap kesahan UDKAM berdasarkan aspek berikut:

Penilaian kesahan kandungan bahan guru:

No.	Item/Aspek	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Pengenalan kepada UDKAM dalam bahan guru adalah sesuai	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.	Panduan pelaksanaan UDKAM adalah jelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.	Jadual spesifikasi konstruk dalam bahan guru adalah jelas dan lengkap	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.	Jadual spesifikasi ujian dalam bahan guru adalah jelas dan lengkap	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.	Borang laporan penguasaan murid jelas dan sesuai	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Penilaian kesahan kandungan bahan murid:

No.	Item/Aspek	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Pemilihan suku kata KV adalah sesuai	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.	Pemilihan perkataan KVKV adalah sesuai dengan murid pemulihan	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.	Pemilihan perkataan KVKVKV adalah sesuai dengan murid pemulihan	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.	Perkataan KVKV yang dipilih adalah merupakan perkataan bermakna dan sesuai dengan murid pemulihan	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.	Perkataan KVKVKV yang dipilih adalah merupakan perkataan bermakna dan sesuai dengan murid pemulihan	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



扫描全能王 创建

Penilaian kesahan kandungan kebolehtgunaan UDKAM:

No.	Item/Aspek	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Kandungan UDKAM adalah sesuai untuk proses diagnostik kemahiran asas membaca murid pemulihan	1	2	3	4	5	6	7	8	9	✓
2	Kandungan UDKAM dapat membantu guru mengesan kelemahan murid pemulihan dalam menguasai kemahiran asas membaca	1	2	3	4	5	6	7	8	9	✓
3	Pemaduan UDKAM adalah bersesuaian dengan tempoh masa pelaksanaan yang dicadangkan	1	2	3	4	5	6	7	8	9	✓
4	Dapatan analisis UDKAM dapat digunakan oleh guru pemulihan untuk merancang aktiviti intervensi murid pemulihan	1	2	3	4	5	6	7	8	9	✓

Cadangan Penambahbaikan:

Pemilihan ejaan bagi perkataan "Diagnostik" dan tukar perkataan "hidat" kepada "belum".

Butiran diri penilai/pakar:

Nama : DR. YOUNG SUD MAY
 Jawatan : PENOLONG PENGARAH
 Tempat Berkhidmat : BAHAGIAN PENDIDIKAN KHAS
 Kelulusan Tertinggi : KEDOKTORAN
 Pengalaman dalam bidang Penyelidikan/ Pedagogi/ Literasi/Pemulihan Khas : 5 1/2 TAHUN
 Cop Jawatan (jika ada) :
 DR. YOUNG SUD MAY
 PENOLONG PENGARAH
 BAHAGIAN PENDIDIKAN KHAS
 KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA



扫描全能王 创建

Lampiran 6

Rumusan Borang Pelaporan Penguasaan Murid Sekolah A dan Sekolah C (Kajian Rintis)

Find in text or tools (Ctrl+F)

RUMUSAN BORANG PELAPORAN PENGUSAAN MURID

Nama Murid: N Kelas: 2

Konstruk	Sub-Konstruk (SK)	Soalan	Skor Ujian	Penguasaan	
				Menguasai (✓)	Belum Menguasai (X)
Huruf	SK 1: Huruf Kecil	1	10/10	✓	
		2	9/10	✓	
	SK 2: Huruf Besar	3	3/10		X
		4	1/10		X
	SK 3: Huruf Vokal	5	5/5	✓	
Suku Kata	SK 4: Suku Kata KV	6	0/10		X
		7	0/10		X
Perkataan	SK 5: Perkataan KVKV	8	0/5		X
		9	0/5		X
		10	0/5		X
		11	0/5		X
		12	0/5		X
		13	0/5		X
		14	0/5		X
		15	0/5		X
		16	0/5		X
		17	0/5		X
		18	0/5		X
		19	0/5		X
		20	0/5		X
		21	0/5		X
		22	0/5		X
	23	0/2		X	
	SK 6: Perkataan VKV	24	0/5		X
		25	0/4		X
	SK 7: Perkataan KVKVKV	26	0/4		X
		27	0/4		X
		28	0/4		X
		29	0/4		X
		30	0/4		X
31		0/4		X	
SK 8: Perkataan KVK	32	0/5		X	
Skor Keseluruhan			28/180		X

Nama Guru: Drg

Tarikh: 26.03.2024

Tandatangan: [Signature]

Lampiran 6 – Sambungan

2024

RUMUSAN BORANG PELAPORAN PENGUASAAN MURID

Nama Murid: A Kelas: 2

Konstruk	Sub Konstruk (SK)	Soalan	Skor Ejaan	Penguasaan		
				Menguasai (✓)	Belum Menguasai (X)	
Huruf	SK 1. Huruf Kecil	1	10/10	✓		
		2	10/10	✓		
	SK 2. Huruf Besar	3	10/10	✓		
		4	10/10	✓		
	SK 3. Huruf Vokal	5	5/5	✓		
Suku Kata	SK 4. Suku kata KV	6	9/10	✓		
		7	9/10	✓		
Perkataan	SK 5. Perkataan KVKV	8	4/5	✓		
		9	0/5		X	
		10	0/5		X	
		11	0/5		X	
		12	0/5		X	
		13	0/5		X	
		14	0/5		X	
		15	0/5		X	
		16	0/5		X	
		17	0/5		X	
		18	0/5		X	
		19	0/5		X	
		20	3/5		X	
		21	0/5		X	
		22	0/5		X	
		23	0/2		X	
		SK 6. Perkataan VKV	24	2/5		X
			SK 7. Perkataan KVKVKV	25	0/4	
	26	0/4			X	
	27	0/4			X	
	28	0/4			X	
	29	0/4			✓	
	30	0/4			X	
	SK 8. Perkataan KVK	31	0/4		X	
		32	1/5		X	
	Skor Keseluruhan		73/180		X	

Nama Guru: Dyg Tandatangan: [Signature]

Tarikh: 26 03 2024

10

Lampiran 6 – Sambungan

SK. A

RUMUSAN BORANG PELAPORAN PENGUASAAN MURID

Nama Murid: M Kelas: 2

Konstruk	Sub Konstruk (SK)	Soalan	Skor Ujian	Penguasaan	
				Menguasai (✓)	Belum Menguasai (X)
Huruf	SK 1: Huruf Kecil	1	6 / 10		X
		2	5 / 10		X
	SK 2: Huruf Besar	3	9 / 10	✓	X
		4	9 / 10	✓	
	SK 3: Huruf Vokal	5	5 / 5	✓	
Suka Kata	SK 4: Suka Lata KV	6	2 / 10		X
Perkataan	SK 5: Perkataan KVKV	7	1 / 10		X
		8	1 / 5		X
		9	0 / 5		X
		10	0 / 5		✓
		11	0 / 5		✓
		12	0 / 5		✓
		13	0 / 5		✓
		14	0 / 5		X
		15	0 / 5		X
		16	0 / 5		✓
		17	0 / 5		X
		18	0 / 5		X
		19	0 / 5		X
		20	0 / 5		X
		21	0 / 5		X
		22	0 / 5		✓
		23	0 / 2		X
		SK 6: Perkataan VKV	24	0 / 5	
	SK 7: Perkataan KVKVKV	25	0 / 4		X
		26	0 / 4		X
		27	0 / 4		X
		28	0 / 4		X
		29	0 / 4		X
		30	0 / 4		X
		31	0 / 4		X
SK 8: Perkataan KVK	32	0 / 5		X	
Skor Keseluruhan		38 / 180		X	

Nama Guru: Dygy

Tarikh: 27.03.2024

Tandatangan: [Signature]

Lampiran 6 – Sambungan

RUMUSAN BORANG PELAPORAN PENGUASAAN MURID

Nama Murid: C Kelas: 2

Konstruk	Sub Konstruk (SK)	Soalan	Skor Ujian	Penguasaan		
				Menguasai (✓)	Belum Menguasai (X)	
Huruf	SK 1: Huruf Kecil	1	3 / 10		X	
		2	3 / 10		X	
	SK 2: Huruf Besar	3	2 / 10		X	
		4	1 / 10		X	
	SK 3: Huruf Vokal	5	3 / 5		X	
Suku Kata	SK 4: Suku Kata KV	6	0 / 10		X	
		7	0 / 10		X	
Perkataan	SK 5: Perkataan KVKV	8	0 / 5		X	
		9	0 / 5		X	
		10	0 / 5		X	
		11	0 / 5		X	
		12	0 / 5		X	
		13	0 / 5		X	
		14	0 / 5		X	
		15	0 / 5		X	
		16	0 / 5		X	
		17	0 / 5		X	
		18	0 / 5		X	
		19	0 / 5		X	
		20	0 / 5		X	
		21	0 / 5		X	
		22	0 / 5		X	
		23	0 / 2		X	
		SK 6: Perkataan VKV	24	0 / 5		X
		SK 7: Perkataan KVKVKV	25	0 / 4		X
			26	0 / 4		X
			27	0 / 4		X
			28	0 / 4		X
			29	0 / 4		X
			30	0 / 4		X
	31		0 / 4		X	
	SK 8: Perkataan KVK	32	0 / 5		X	
	Skor Keseluruhan			12 / 180		X

Nama Guru: Dyg Tandatangan: [Signature]

Tarikh: 27 03 2024

Lampiran 6 – Sambungan

RUMUSAN BORANG PELAPORAN PENGUASAAN MURID						
Nama Murid: D			Kelas: 2			
Konstruk	Sub Konstruk (SK)	Soalan	Skor Ujian	Penguasaan		
				Menguasai (/)	Belum Menguasai (X)	
Huruf	SK 1: Huruf Kecil	1	10 / 10	/		
		2	9 / 10	/		
	SK 2: Huruf Besar	3	9 / 10	/		
		4	9 / 10	/		
		5	4 / 5	/		
Suku Kata	SK 4: Suku kata KV	6	9 / 10	/		
		7	9 / 10	/		
Perkataan	SK 5: Perkataan KVKV	8	2 / 5		X	
		9	0 / 5		X	
		10	0 / 5		X	
		11	0 / 5		X	
		12	0 / 5		✓	
		13	0 / 5		✓	
		14	0 / 5		✓	
		15	0 / 5		✓	
		16	0 / 5		✓	
		17	0 / 5		✓	
		18	0 / 5		✓	
		19	0 / 5		✓	
		20	2 / 5		✓	
		21	0 / 5		✓	
		22	0 / 5		✓	
	23	0 / 2		✓		
	SK 6: Perkataan VKV	24	2 / 5		✓	
	SK 7: Perkataan KVKVKV	25	0 / 4		✓	
		26	0 / 4		✓	
		27	0 / 4		✓	
		28	0 / 4		✓	
		29	0 / 4		✓	
		30	0 / 4		✓	
		31	0 / 4		✓	
	SK 8: Perkataan KVK	32	0 / 5		✓	
	Skor Keseluruhan			61 / 150		X
	Nama Guru: Muz			Tandatangan: 		
	Tarikh: 4.4.2024					

Lampiran 6 – Sambungan

202

RUMUSAN BORANG PELAPORAN PENGUASAAN MURID

Nama Murid: **A** Kelas: **2**

Konstruk	Sub Konstruk (SK)	Soalan	Skor Ijazin	Penguasaan	
				Menguasai (/)	Belum Menguasai (X)
Huruf	SK 1 Huruf Kecil	1	0 / 10	/	
		2	9 / 10	/	
	SK 2 Huruf Besar	3	9 / 10	/	
		4	9 / 10	/	
		5	5 / 5	/	
Suku kata	SK 4 Suku kata KX	6	9 / 10	/	
		7	9 / 10	/	
Perkataan	SK 5 Perkataan KVKV	8	5 / 5	/	
		9	4 / 5	/	
		10	5 / 5	/	
		11	4 / 5	/	
		12	4 / 5	/	
		13	5 / 5	/	
		14	4 / 5	/	
		15	4 / 5	/	
		16	5 / 5	/	
		17	5 / 5	/	
		18	4 / 5	/	
		19	5 / 5	/	
		20	5 / 5	/	
	21	3 / 5		X	
	22	2 / 5		X	
	23	2 / 2		X	
	SK 6 Perkataan VKV	24	2 / 5		X
		25	2 / 4		X
	SK 7 Perkataan KVKVKV	26	2 / 4		X
		27	1 / 4		X
		28	1 / 4		X
		29	0 / 4		X
		30	0 / 4		X
31		0 / 4		X	
SK 8 Perkataan KVK	32	1 / 5		X	
Skor keseluruhan			134 / 180		X

Nama Guru: **Ng2** Tandatangan: **M**

Tarikh: **4.4.2024**

10

Lampiran 6 – Sambungan

202

RUMUSAN BORANG PELAPORAN PENGUASAAN MURID

Nama Murid: Q Kelas: 2

Konstruk	Sub Konstruk (SK)	Soalan	Skor Ujian	Penguasaan		
				Menguasai (/)	Belum Menguasai (X)	
Haraf	SK 1: Haraf Kecil	1	10 / 10	/		
		2	10 / 10	/		
	SK 2: Haraf Besar	3	10 / 10	/		
		4	10 / 10	/		
	SK 3: Haraf Vokal	5	5 / 5	/		
Suku Kata	SK 4: Suku Kata KV	6	9 / 10	/		
		7	10 / 10	/		
Perkataan	SK 5: Perkataan KVKV	8	5 / 5	/		
		9	4 / 5	/		
		10	4 / 5	/		
		11	4 / 5	/		
		12	5 / 5	/		
		13	4 / 5	/		
		14	4 / 5	/		
		15	4 / 5	/		
		16	4 / 5	/		
		17	4 / 5	/		
		18	4 / 5	/		
		19	4 / 5	/		
		20	5 / 5	/		
		21	4 / 5	/		
		22	4 / 5	/		
		23	4 / 2	/		
		SK 6: Perkataan VKV	24	4 / 5	/	
			25	4 / 4	/	
	SK 7: Perkataan KVKVKV	26	3 / 4	/		
		27	3 / 4	/		
		28	3 / 4	/		
		29	4 / 4	/		
		30	3 / 4	/		
		31	3 / 4	/		
	SK 8: Perkataan KVK	32	5 / 5	/		
	Skor Keseluruhan			163 / 180	/	
	Nama Guru: <u>MA2</u>			Tandatangan: <u>A</u>		
	Tarikh: <u>2.4.2024</u>					

10